



**ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

Положение рассмотрено на  
заседании УМС ВШМ,  
рекомендовано к утверждению  
Протоколом № 9 от «5» 01 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
к.ф.-м.н., доц. Жамангулов А.А.



«9» января 2021 г.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**Специальность: 560001 «Лечебное дело»  
квалификации «Врач»**

**Специальность: «Лечебное дело»  
квалификации «Врач» (Экспериментальный учебный план)**

Модель выпускника университета Адам, по специальности - 560001 «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Врач» Высшей школы медицины обсуждена на заседании департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин (МТХД) от «3» декабря 2020 года. Протокол № 3.

Рекомендована к использованию УМС ВШМ от 9 января 2021г. Протокол № 9.

**Разработчики:**

1. Жолуева П. Т. - к.м.н., и. о. доц. руководитель департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.
2. Домашов И.А., - и. о. доц. департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.
3. Джайлобаева Э.А. – к.м.н., доц. департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.
4. Чуракаев М.В. - к.м.н., доц. департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.
5. Громова З.Г. – к.м.н., и. о. доц., директор медицинского центра доктора Громовой.
6. Абдыкадырова М.Б. - к. п. н., доц. руководитель департамента гуманитарных и фундаментальных дисциплин.
7. Ибраева И.А. - к.ф.н. доц. департамента гуманитарных и фундаментальных дисциплин.
8. Таштанова Ж.М. – зам. декана ВШМ
9. Турдахунова А.А.- преп. департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.
10. Алмазбек кызы Г. - преп. департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин.

**Представители работодателей:**

1. Жусупбекова Н.Э. - к.м.н., доц. зав. отделом медицинского образования и науки Министерства здравоохранения и социального развития КР.
2. Новиков А.В. - д.м.н., профессор, директор медицинского центра доктора Новикова.

**Студенты:**

1. Iqbal Talha Iqbal
2. Wizna Tariq Mahmood
3. Shahroz Muhammad Abbas
4. Abadin Zain Ul Shafi
5. Nasir Farzana Ahmad

## Содержание

Определение, основные понятия .....	4
Порядок формирования перечня компетенций .....	55
Компетентностная модель выпускника.....	16
Сокращения и аббревиатура.....	30

## **Определение, основные понятия**

**Модель** – это система материальных или воображаемых объектов, которая отражает существенные особенности (свойства) реального объекта, отвечающие целям моделирования.

**Моделирование** – это процесс исследования реального объекта с помощью модели. Исходный объект называется при этом прототипом или оригиналом.

**Цель моделирования** – это назначение будущей модели. Цель определяет те свойства объекта-оригинала, которые должны быть воспроизведены в модели.

**Моделирование в образовании** как метод познания осуществляется в несколько этапов:

- формирование состава основных базовых элементов модели;
- формирование общей структурной схемы;
- проектирование управляющих воздействий.

**Модель выпускника** – это цель и система качеств личности выпускника, конечный результат деятельности образовательной системы на основе приобретения **компетенций** за весь период обучения, с готовностью применить накопленные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

**Компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности (знать, как надо делать).

**Компетентность** - интеграция профессиональных, личностных качеств, знаний и умений, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций (знать, что надо делать).

**Компетентностная модель выпускника** – это комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

**Кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

**Модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

**Результаты образования** – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться к одному курсу, модулю или периоду обучения, так и к программе первого или второго уровня в целом.

**Результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе.

**Цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

## 1. Порядок формирования компетенций

Порядок формирования перечня компетенций ООП ВШМ основывается на перечне компетенций ГОС ВПО по направлению подготовки 560001 «Лечебное дело» и включает дополнительные компетенции согласно миссии и специфики деятельности ВШМ УА.

*Таблица компетенций*

Код компетенции	Перечень компетенций ГОС ВПО	Перечень компетенций выпускника ВШМ УА
<b>а) универсальные:</b>		
<b>Общенаучные компетенции (ОК)</b>		
<b>ОК-1</b>	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать связь между естественно-фундаментальными дисциплинами для дальнейшего освоения клинических дисциплин, понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
<b>ОК-2</b>	способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;	способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию, организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
<b>ОК-3</b>	способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к	способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному

	уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;	отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
<b>ОК-4</b>	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, оказавшие большое влияние на историческое развитие, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;
<b>ОК-5</b>	способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;	способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уметь логически и правильно выстраивать суть дисциплины и различных ситуаций;
<b>ОК-6</b>	способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках;	способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, уметь устно и письменно выражать свои мысли, понимать основную суть дисциплины, программы;
<b>ОК-7</b>	способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;	способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции, принимать ответственные решения в различных обстоятельствах;
<b>ОК-8</b>	способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.	способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну, знать особенности психологии различных возрастных категорий;

<b>Инструментальные компетенции (ИК)</b>		
<b>ИК-1</b>	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки), использовать компьютерные программы для изучения различных дисциплин, находить необходимую информацию в Интернете, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
<b>ИК-2</b>	готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;	готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения.
<b>ИК -3</b>	способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
<b>ИК – 4</b>	готовность работать с информацией из различных источников.	готовность работать с информацией из различных источников, с использованием информационных, библиографических ресурсов, терминологии, информационно-коммуникационных технологий, уметь анализировать и применять собранную информацию в быстро меняющихся современных условиях, готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
<b>Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)</b>		
<b>СЛК-1</b>	способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;	способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

<b>СЛК -2</b>	способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;	способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;
<b>СЛК-3</b>	способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;	способен к анализу медицинской информации с применением современных информационных технологий, опираясь на принципы доказательной медицины;
<b>СЛК-4</b>	способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;	способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;
<b>СЛК-5</b>	способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;	способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;
<b>б) профессиональными (ПК):</b>		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;	способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
<b>ПК-2</b>	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка с учетом национальной специфики и международной практики, выявлять различные симптомы, синдромы и патологические состояния у больных;



<b>ПК-3</b>	способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;	способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп; решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
<b>ПК-4</b>	способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;	способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми, знать принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц; теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;
<b>ПК-5</b>	способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации всех уровней;
<b>ПК-6</b>	способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;	способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне лечебно профилактического учреждения (ЛПУ), готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

<b>Профилактическая деятельность</b>		
<b>ПК-7</b>	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
<b>ПК-8</b>	способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;	способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;
<b>ПК-9</b>	способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;	способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;
<b>ПК-10</b>	способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании при неотложных состояниях догоспитальной медицинской помощи;
<b>Диагностическая деятельность</b>		
<b>ПК-11</b>	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать результаты биохимических и клинических исследований с учетом течения патологических процессов, обладая

		приемами постановки диагноза, знать этиологию, патогенез развития заболевания и клинического мышления;
<b>ПК-12</b>	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм.
<b>ПК-13</b>	Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний у больных с учетом МКБ-10. Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, обладая методикой оказания экстренной помощи больным: реанимационные мероприятия при клинической смерти; искусственное дыхание «рот в рот»; методы очистки верхних дыхательных путей.
<b>Лечебная деятельность</b>		
<b>ПК-14</b>	способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;	способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании при неотложных состояниях догоспитальной медицинской помощи;

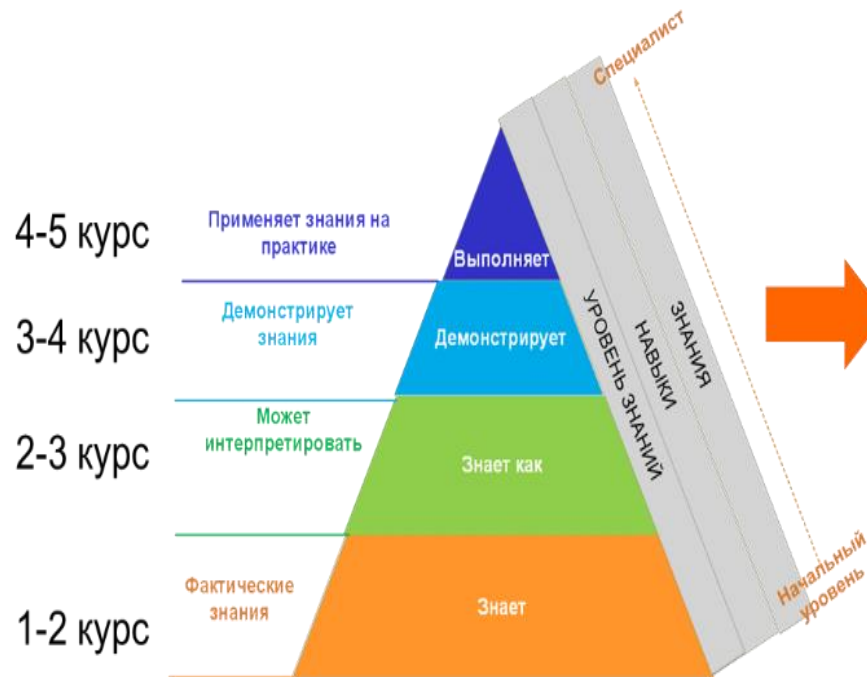
<b>ПК-15</b>	способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;	способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом, готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании при неотложных состояниях догоспитальной медицинской помощи;
<b>ПК-16</b>	способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;	способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;
<b>ПК-17</b>	способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;	способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом, готовность;
<b>ПК- 18</b>	способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;	способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;
<b>Реабилитационная деятельность</b>		
<b>ПК- 19</b>	способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;	способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, готовность к оказанию неотложной медицинской помощи больным с разной патологией в чрезвычайных ситуациях, участию в медицинской эвакуации;
<b>ПК- 20</b>	способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;	способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;
<b>Образовательная деятельность</b>		

<b>ПК-21</b>	способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;	способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;
<b>ПК-22</b>	способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;	способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<b>ПК-23</b>	способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;	способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;
<b>ПК-24</b>	способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;	способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления, готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере здравоохранения, медицинских организациях и их структурных подразделениях;
<b>ПК-25</b>	способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;	способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;
<b>ПК-26</b>	должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;	должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей, готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей;
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
<b>ПК-27</b>	готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, включая общие и частные вопросы по использованию современных методов поиска различным направлениям;

## Учебная программа

код	курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<b>Фундаментальные дисциплины</b>						
<b>1.1. Анатомия человека</b>						
1.1.1	1					
1.1.2	1					
1.1.3	1					
1.1.4	1					
1.1.5	1					
1.1.6	1					
<b>1.2. Физическая культура</b>						
1.2.1	1					
<b>Математические и естественнонаучные дисциплины</b>						
<b>2.1. Физика</b>						
2.1.1	1					
2.1.2	1					
2.1.3	1					
2.1.4	1					
<b>2.2. Химия</b>						
2.2.1	1					
2.2.2	1					
2.2.3	1					
2.2.4	1					
<b>2.3. Биология</b>						
2.3.1	1					
2.3.2	1					
2.3.3	1					
2.3.4	1					
<b>2.4. Информатика</b>						
2.4.1	1					
<b>2.5. История</b>						
2.5.1	1					
<b>2.6. Психология</b>						
2.6.1	1					
<b>2.7. Экономика</b>						
2.7.1	1					
<b>2.8. Юридические дисциплины</b>						
2.8.1	1					
2.8.2	1					
2.8.3	1					
2.8.4	1					
2.8.5	1					
2.8.6	1					
2.8.7	1					
2.8.8	1					
2.8.9	1					
2.8.10	1					
2.8.11	1					
2.8.12	1					
2.8.13	1					
2.8.14	1					
2.8.15	1					
2.8.16	1					
2.8.17	1					
2.8.18	1					
2.8.19	1					
2.8.20	1					
2.8.21	1					
2.8.22	1					
2.8.23	1					
2.8.24	1					
2.8.25	1					
2.8.26	1					
2.8.27	1					
2.8.28	1					
2.8.29	1					
2.8.30	1					
2.8.31	1					
2.8.32	1					
2.8.33	1					
2.8.34	1					
2.8.35	1					
2.8.36	1					
2.8.37	1					
2.8.38	1					
2.8.39	1					
2.8.40	1					
2.8.41	1					
2.8.42	1					
2.8.43	1					
2.8.44	1					
2.8.45	1					
2.8.46	1					
2.8.47	1					
2.8.48	1					
2.8.49	1					
2.8.50	1					
2.8.51	1					
2.8.52	1					
2.8.53	1					
2.8.54	1					
2.8.55	1					
2.8.56	1					
2.8.57	1					
2.8.58	1					
2.8.59	1					
2.8.60	1					
2.8.61	1					
2.8.62	1					
2.8.63	1					
2.8.64	1					
2.8.65	1					
2.8.66	1					
2.8.67	1					
2.8.68	1					
2.8.69	1					
2.8.70	1					
2.8.71	1					
2.8.72	1					
2.8.73	1					
2.8.74	1					
2.8.75	1					
2.8.76	1					
2.8.77	1					
2.8.78	1					
2.8.79	1					
2.8.80	1					
2.8.81	1					
2.8.82	1					
2.8.83	1					
2.8.84	1					
2.8.85	1					
2.8.86	1					
2.8.87	1					
2.8.88	1					
2.8.89	1					
2.8.90	1					
2.8.91	1					
2.8.92	1					
2.8.93	1					
2.8.94	1					
2.8.95	1					
2.8.96	1					
2.8.97	1					
2.8.98	1					
2.8.99	1					
2.8.100	1					

## Глубина знаний и навыков



## Ожидаемые результаты

1. Медицинские знания
2. Критическое мышление и исследование
3. Медицинская и профилактическая помощь пациентам
4. Профессионализм
5. Навыки межличностного общения и коммуникации
6. Организационные и социальные детерминанты здравоохранения
7. Организация и управление

ОП «Лечебное дело»: Связь учебной программы (6 лет обучения) с уровнем (глубиной) знаний и ожидаемых результатов



## 2. Компетентностная модель выпускника

Модель выпускника отражает цели образования, то есть ожидаемые результаты образования. **Целью (ожидаемым результатом)** современного образования, на наш взгляд, можно считать развитие тех свойств личности, которые необходимы для саморазвития, для профессиональной самореализации, в то же время могут быть в полной мере использованы обществом.

Модель выпускника динамична и опирается на принцип постоянного повышения качества на основе обратной и опережающей связи.

### Ожидаемые результаты обучения

**Результат обучения 1:** Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной деятельности.

**Результат обучения 2:** Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**Результат обучения 3:** Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.

**Результат обучения 4:** Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.

**Результат обучения 5:** умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.

**Результат обучения 6:** Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.

**Результат обучения 7:** Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.

**Результат обучения 8:** может анализировать, интерпретировать полученные данные, и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях

**Результат обучения 9:** умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.

**Результат обучения 10:** владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.

**Результат обучения 11:** умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

### **Результаты обучения (РО) по специальности «Лечебное дело» на основе ГОС-2015**

**Р01 - Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественно-научных, экономических дисциплин в профессиональной деятельности.**

**РО1 = ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+СЛК2**

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК -2 - способен и готов выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.



**Р02 - Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.**

**Р02 = ОК5+ОК6+ИК2**

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках;

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из- иностранных языков на уровне бытового общения;

**Р03 - Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.**

**Р03 = СЛК1+ОК7+ОК8+ИК3+ПК1 +ПК21+ПК25**

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну;

ИК -3 - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

**Р04 - Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.**

#### **Р04 = ИК1+ ИК4+СЛК3+ПК5+ПК27**

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

СЛК-3 способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-5 способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-27 готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

#### **Р05 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**

#### **Р05 = ПК3+ПК12+ПК13**

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

#### **Р06 - Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.**

### **Р06 = ПК2+ПК4+ ПК11**

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-11 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

### **Р07 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.**

#### **Р07 = СЛК5+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10+ПК22**

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-22- способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

### **Р08 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях**

#### **Р08 = ПК8+ПК14+ПК15+ПК16+ПК17+ПК18**

ПК-8 способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся

заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**РО 9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.**

$$PO9 = ПК19+ПК20+ПК26$$

ПК- 19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК- 20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 - должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

**РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.**

$$POЮ = СЛК4+ПК6+ПК23+ПК24$$

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 - способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

**PO11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач, по разработке новых методов и технологий в области медицины.**

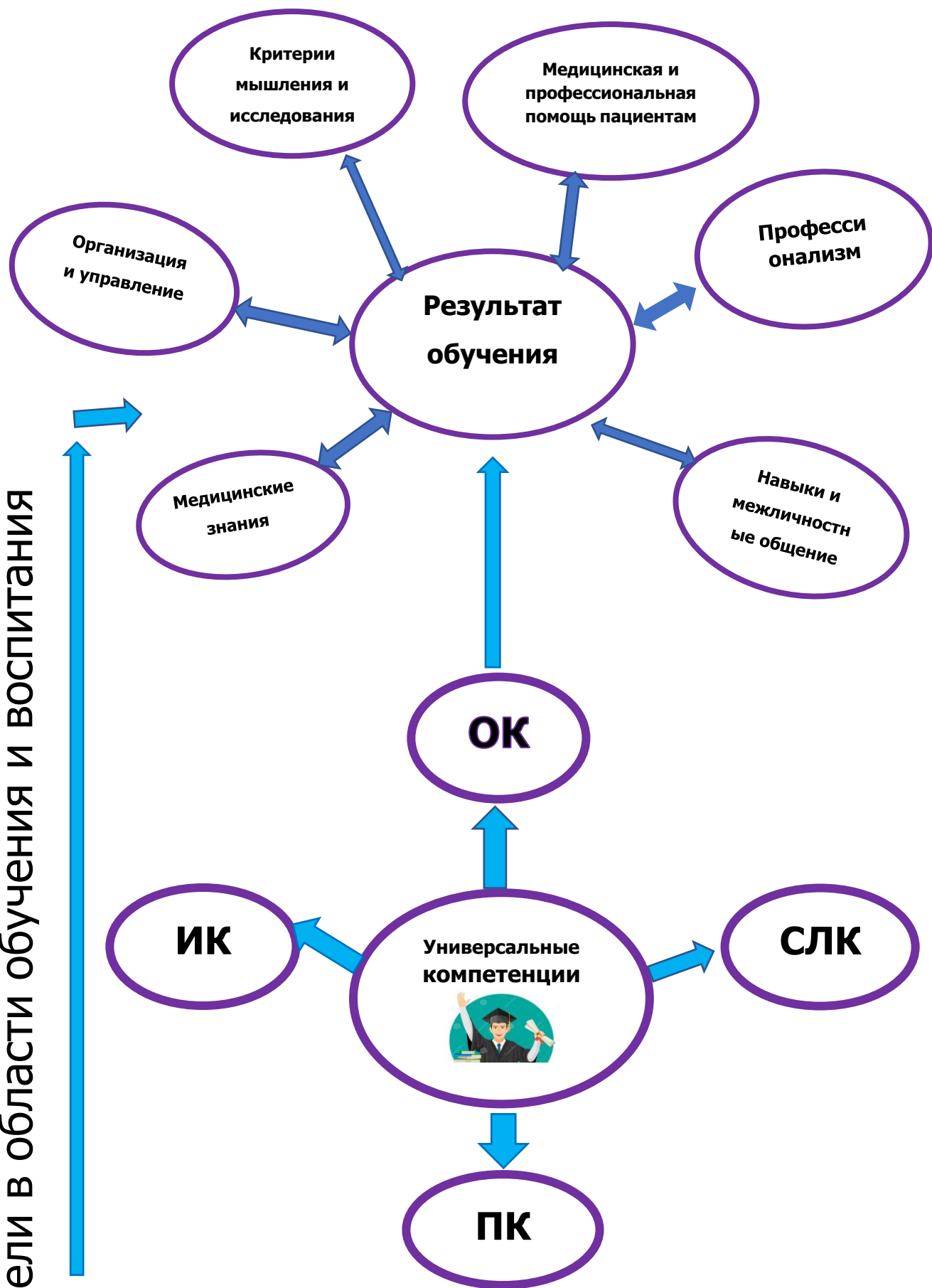
**PO11 = ИК4+СЛК3+ПК27**

ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Цели в области обучения и воспитания



#### 4.1. Определение задач по всем видам деятельности выпускника

Согласно ГОС ВПО, выпускник должен освоить следующие виды деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Определяются задачи, соответствующие перечисленным видам деятельности.

На основании **задач**:

– *определяются*:

- цель и содержание обучения врача общей практики;
- уровень компетенций, знаний и умений врача общей практики;

– *разрабатываются*:

- программы подготовки и тематического усовершенствования врача общей практики;
- критерии оценки качества подготовки студентов и врачей на различных этапах обучения;
- типовые требования к аттестации врачей общей практики;
- стандарты обследования, лечения, реабилитации, наблюдения пациентов;

– *организуются*:

- учебный процесс;
- профессиональная ориентация абитуриентов в медицинские ВУЗы;

– *проводится*:

- • аттестация выпускников.

**Общие задачи** – это компетенции, которыми должен овладеть выпускник (в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело»). Компетенции представлены в виде общих и специальных.

**Симптомы/проблемы** – компетенции по оценке симптомов, жалоб или состояния пациента, с которыми может столкнуться врач в своей практике. Выпускник должен структурированно оценить пациента данным симптомом/проблемой, и провести дифференциальную диагностику. Выпускник должен предложить соответствующие диагностические, терапевтические, социальные и превентивные мероприятия и, в случае жизнеугрожающих состояний оказать неотложную помощь.

**Дисциплинарные задачи** содержат компетенции, где перечислены «клинические состояния» заболевания/патологические состояния, которые выпускник должен уметь диагностировать и/или лечить, и блок «Теоретические основы», в котором перечислены знания, которыми должен обладать выпускник. Для обозначения уровня знаний используется следующая градация (таблица № 1).

## Градация уровня знаний

	<b>Уровень 1</b>	<b>Уровень 2</b>
<b>Клинические состояния</b>	Выпускник должен ориентироваться в данной клинической ситуации: при необходимости выпускник может выставить по данному состоянию предварительный диагноз, дать определение в общих чертах, не вдаваясь в подробности.	Выпускник должен решить клиническую ситуацию: выпускник может структурировано собрать анамнез, провести физикальное обследование. Он/она может выставить по данному состоянию диагноз, вести активный поиск типичных жалоб и симптомов. Он/она может продолжить соответствующие диагностические и лечебные мероприятия, с учетом эпидемиологических данных, данных лабораторных методов исследования. Он/она может надлежащим образом объяснить пациенту суть необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.
<b>Теоретические основы</b>	<b>Уровень общих знаний:</b> Выпускник может в общих чертах описать понятие или процедуру, включая показания и противопоказания. Он/она знает актуальность и значимость данного явления/процедуры в конкретной клинической ситуации. Он/она видел/а правильное выполнение процедуры (в клинических условиях, на симуляторе, на видео или посредством др. технических средств)	<b>Уровень практического применения:</b> Выпускник может использовать свои знания при интерпретации результатов обследований, консультированию пациентов по вопросам лечения, профилактики и реабилитации.



Для обозначения компетенции, которой должен владеть выпускник, при ведении заболевания/патологического состояния, используются следующие буквенные обозначения:

<b>А</b>	Диагноз заболевания выставляется непосредственно врачом на основании физикального обследования, несложных методов обследования, назначаемых и интерпретируемых самим врачом.
<b>В</b>	Лечение проводится лично врачом, включая обычные схемы лечения неосложненных случаев
<b>С</b>	Врач способен оценить состояние больного и начать оказывать неотложные мероприятия. Врач не обязан ставить клинический диагноз, его неотложные мероприятия могут основываться на обоснованном предварительном диагнозе.
<b>Д</b>	Врач знает и способен провести профилактические мероприятия

Заболевания/патологические состояния представлены группами, по дисциплинам:

- Внутренние болезни
- Детские болезни, детские инфекционные болезни
- Хирургические болезни, детские хирургические болезни
- Болезни женских половых органов и молочной железы
- Инфекционные болезни
- Туберкулез
- Заболевания нервной системы
- Психические болезни
- Кожные и венерические заболевания
- Болезни уха, горла, носа
- Глазные болезни
- Стоматология
- Онкология
- Неотложные состояния
- Фармакотерапия
- Медицинская реабилитация
- Общественное здравоохранение
- Судебная медицина

**Врачебные манипуляции:** перечислены манипуляции, с которыми выпускник должен быть знаком и/или в той или иной степени владеть.

Для описания степени владения навыком, которым должен обладать выпускник, используется следующая градация уровней:

	<b>Уровень 1</b>	<b>Уровень 2</b>
<b>Врачебные манипуляции</b>	<b>Выпускник должен иметь некоторый практический опыт.</b> Выпускник может объяснить принцип манипуляции, знает	<b>Выпускник должен применять навык регулярно.</b> Выпускник может объяснить принцип манипуляции, владеет

	показания и противопоказания к манипуляции, знает клиническое значение процедуры конкретной клинической ситуации, видел выполнение манипуляции (на пациенте, на муляже, на видео, или др.)	правильной техникой выполнения манипуляции, имеет достаточно опыта для самостоятельного выполнения. Манипуляция должна быть отработана на пациентах всех возрастных категорий (кроме новорожденных). Выпускник может интерпретировать данные, полученные в результате манипуляции.
--	--	--

**Все врачебные манипуляции условно объединены в следующие группы:**

- Расспрос пациента
- Менеджмент информации
- Физикальное обследование
- Общие манипуляции
- Манипуляции для оказания неотложной помощи
- Хирургические манипуляции
- Отоларингологические манипуляции
- Офтальмологические манипуляции
- Умения и манипуляции, применяемые в акушерстве и педиатрии

#### **ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ЗАДАЧИ (фрагмент)**

Название нозологии	Уровень	A	B	C	D
<b>3.1. Внутренние болезни</b>					
<b>Клинические состояния</b>					
<b>БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ</b>					
Острые респираторные инфекции	2	A	B	C	D
Пневмонии	2	A	B	C	D
Бронхиальная астма	2	A	B	C	D
Бронхиты острый и хронический	2	A	B		D
Хроническая обструктивная болезнь легких	2	A	B	C	D
Бронхоэктатическая болезнь	1	A	B		
Эмфизема легких. Пневмосклероз	2	A	B	C	D
Хроническая дыхательная недостаточность, легочная гипертензия, легочное сердце	2	A	B	C	D
Абсцесс и гангрена легких	1	A	B		D
Плевриты, сухой и экссудативный. Эмпиема плевры					
Пневмоторакс, ателектаз легкого	2	A	B	C	D
Силикоз. Асбестоз	1	A	B		
Пневмокониоз	1	A			D

Туберкулез легких	1	A			D
<b>БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ</b>	1	A		C	D
Гипертоническая болезнь и системные гипертензии					
Артериальная гипотония	2	A	B	C	D
Атеросклеротическая болезнь	2	A	B		
Инфаркт миокарда	2	A	B	C	D
Стенокардия	2	A	B	C	D
Перикардиты	2	A	B	C	D
Постинфарктный кардиосклероз	2	A			
Атеросклеротический кардиосклероз	2	A	B	C	D
Врожденные и приобретенные пороки сердца	2	A	B	C	D
Миокардиты	2	A	B	C	D
Кардиомиопатии	2	A	B	C	D
Инфекционный эндокардит	2	A	B	C	D
Нарушения ритма и проводимости (аритмии, блокады)	1	A			D
Застойная сердечная недостаточность	2	A	B	C	D
Тромбоэмболия легочной артерии	2	A	B	C	D

### ВРАЧЕБНЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ (фрагмент)

Компетенция	Уровень
<b>3.1. Расспрос пациента</b>	
Сбор основных и дополнительных жалоб, оценка восприятия пациентом его/ее проблем	1
оценка социально-экономического статуса пациента, культуральных особенностей пациента	1
Целенаправленный сбор анамнеза заболевания (расспрос об истории данного заболевания): начало заболевания, время появления и динамика симптомов; умение выстраивать историю заболевания в хронологической последовательности от первых симптомов до момента обращения к врачу; причина обращения к врачу	1
Сбор анамнеза жизни (общие сведения о жизни пациента)	1
Сбор аллергологического анамнеза	1
Сбор анамнеза от третьего лица	1
Понимание невербальных знаков и реагирование на них	1
Сбор психиатрического анамнеза	1
Общение и сбор анамнеза у пациента с тяжелым заболеванием или умирающим пациентом	1
Общение и сбор анамнеза у пациента с дефектами речи	1
Сбор семейного анамнеза (рисование генеалогического дерева)	1
Сбор профессионального анамнеза	1
Выявление вредных факторов риска, связанных с поведением пациента (курение, малоактивный образ жизни, погрешности в питании, гигиенические привычки и т.д.)	1

Сбор наркотического анамнеза	1
<b>3.2. Менеджмент информации</b>	
Постановка клинического вопроса и поиск его решения в литературных источниках	2
Информирование пациента и его близких, коллег и других медработников о результатах обследования	1
Сообщение негативной информации пациенту и его близким	1
Информирование пациента для получения информированного согласия	1
Документирование результатов обследования в историю болезни/амбулаторную карту больного	2
Написание выписного и переводного эпикриза	2
Консультирование пациента в вопросах, связанных с образом жизни (питание, физическая активность, курение, употребление алкоголя, наркотических веществ)	2
Заполнение лекарственного рецепта	2
Заполнение документа о смерти	1
Обозначение заболевания шифром в соответствии с действующей международной классификацией болезней	2
Работа в соответствии с действующими национальными протоколами/руководствами	2
Консультация по вопросам контрацепции, в том числе посткоитальной контрацепции	2
Разговор с пациентом по телефону, оценка психо-социальных, экономических, гигиенических условий	1
<b>3.3. Физикальное обследование</b>	
Оценка общего состояния пациента (внешний вид, положение, питание сознание, психическое состояние)	2
Оценка жизненных функций организма (температура тела, частота и тип дыхания, частота пульса, артериальное и венозное давление)	2
Оценка пациентов с неотложными состояниями и травмами	2
Документирование антропометрических данных (рост, вес, ИМТ, окружность головы, талии, бедра)	2
Обследование кожи и слизистых оболочек (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков, обезвоживания)	2
Оценка показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству	1
Оценка внимания, мышления (формы и содержания), восприятия, эмоционального и психомоторного поведения	2
Оценка способности принимать решения у пациента с когнитивными нарушениями	1
Обследование (судебная экспертиза) пациента, находящегося под воздействием алкоголя или психотического вещества	1

**Ожидаемые результаты включают:**

<p>1. <b>Медицинские знания.</b> Обучающиеся достигнут понимания устоявшихся и развивающихся биомедицинских, клинических, социальных, поведенческих и популяционных наук и продемонстрируют способность выявлять и оценивать новую информацию, имеющую отношение к вопросу, и применять эти знания для решения клинических проблем и научных исследований.</p>
<p>2. <b>Критическое мышление и исследование.</b> Обучающиеся смогут оценивать, анализировать и применять знания, выявлять пробелы в собственном обучении, фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, а также участвовать в научных исследованиях, направленных на продвижение знаний и служении облегчению человеческих страданий.</p>
<p>3. <b>Медицинская и профилактическая помощь пациентам.</b> Обучающиеся продемонстрируют способность оказывать пациентам основанную на доказательных данных помощь, включая профилактику, диагностику и лечение заболеваний и укрепление здоровья, а также эффективно работать в команде с другими работниками здравоохранения</p>
<p>4. <b>Профессионализм.</b> Обучающиеся должны продемонстрировать приверженность самым высоким стандартам профессиональной ответственности, честности и ответственности; соблюдение этических принципов; самосознание; и моральные рассуждения по отношению к пациентам, коллегам и обществу.</p>
<p>5. <b>Навыки межличностного общения и коммуникации.</b> Обучающиеся продемонстрируют эффективные устные, невербальные и письменные коммуникативные навыки, а также создание взаимно доверительных отношений с пациентами, семьями и коллегами.</p>
<p>6. <b>Организационные и социальные детерминанты здравоохранения.</b> Обучающиеся продемонстрируют понимание и способность к системному подходу в диагностике и оказании помощи. Признавая социальные детерминанты здоровья и здравоохранения, они продемонстрируют толерантность к различным группам населения, будь то по этническому признаку, культуре, полу, экономическому статусу или сексуальной ориентации.</p>
<p>7. <b>Организация и управление.</b> Обучающиеся продемонстрируют понимание организации систем здравоохранения, их роль и место на уровне сообществ, механизмов межсекторального взаимодействия по укреплению и улучшению</p>
<p>8. здоровья на местном уровне</p>

## **Сокращения и аббревиатура**

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ - Компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

**Согласовано:**

**Представители работодателей:**

1. Жусупбекова Н.Э. к.м.н., доц. - зав. отделом медицинского образования и науки Министерства здравоохранения и социального развития КР.
2. Новиков А.В. д.м.н., профессор - директор медицинского центра доктора Новикова.

**Студенты:**

1. Iqbal Talha Iqbal
2. Wizna Tariq Mahmood
3. Shahroz Muhammad Abbas
4. Abadin Zain Ul Shafi
5. Nasir Farzana Ahmad

**Руководитель, департамента МТХД**  
к.м.н., и. о. доцента

**Жолуева П. Т.**

**Декан ВШМ, доцент**

**Туратова Т.Д.**