



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации образовательной программы
Лечебное дело (экспериментальный учебный план)
ООО «Университет Адам»
(г. Бишкек, Кыргызская Республика).
с 07 по 09 июня 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТИГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
Лечебное дело (экспериментальный учебный план)
ООО «Университет Адам» (г. Бишкек, Кыргызская Республика).
с 07 по 09 июня 2022 г.**

г. Бишкек

«09» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	12
6.4. Стандарт «Студенты»	14
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	17
6.6. Стандарт « Образовательные ресурсы»	19
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	22
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование».....	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	33
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ЭУП Лечебное дело».....	34
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	64

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления кредитов;
IAU	Международная ассоциация университетов;
Moodle	Электронная образовательная платформа;
PMC	Пакистанский медицинский совет;
АИС «GAUDI»	Электронная система управления Университета Адам;
АСА	Ассоциация студентов Адам;
АУП	Административно-управленческий персонал;
ВУЗ	Высшее учебное заведение;
ВШМ	Высшая школа медицины;
ГАК	Государственная аттестационная комиссия;
ГОС ВПО КР	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики;
ИГА	Итоговая государственная аттестация;
ИУП	Индивидуальный учебный план;
КПВ	Курс по выбору;
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение;
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики;
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
МСЭК	Медико-социальная экспертная комиссия;
МТБ	Материально-техническая база;
НИР	Научно-исследовательская работа;
НИРС	Научная исследовательская работа студента;
НПД	Нормативно-правовые документы;
НТС	Научно-технический совет;
ОВС	Отдел внешних связей;
ОК	Отдел кадров;
ООП	Основная образовательная программа;
ООК	Отдел обеспечения качества;
ПК	Профессиональные компетенции;
ППАСИГ	Правила приема абитуриентов с иностранным гражданством;
ПП КР	Постановление Правительства Кыргызской Республики;
РО	Результаты обучения;
РУП	Рабочий учебный план;
СЛК	Социально-личностные компетенции;
СК	Совет по качеству;
СМК	Система менеджмента качества;
СРС	Самостоятельная работа студентов;
ТТБ	Токмакская территориальная больница;
УА	ОсОО «Университет Адам»;
УМК	Учебно-методический комплекс;
УМС	Учебно-методический совет;
УО	Учебный отдел;
УС	Ученый совет;
ЦК	Центр карьеры;
ЭУП	Экспериментальный учебный план.
ПП КР	Постановление Правительства Кыргызской Республики;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 73-22-ОД от 25.03.2022 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 07 по 09 июня 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы ЭУП Лечебное дело на соответствие стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE, реализуемой ООО «Университет Адам» (г. Бишкек, Республика Кыргызстан).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендаций ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы ЭУП Лечебное дело.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Чернецки Ольга Семеновна, д.м.н., профессор Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Рысмазова Флора Таштемировна, к.м.н., доцент Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, работодатель – Сактанова Тамара Султановна представитель Международного образовательного холдинга «Гаудеамус» в Кыргызстане (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, студент – Карабалаева Жами Канатовна, Международный университет Ала-Тоо (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Наблюдатель МОН КР – Алтынбекова Сусаркуль Шергазиевна, главный специалист управления высшего профессионального образования МОН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Университета: Общество с ограниченной ответственностью «Университет Адам» (ООО «Университет Адам»).

Университет Адам является негосударственным высшим учебным заведением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Конституцией КР, Законом КР «Об образовании», нормативными положениями и актами, Учредительным договором и Уставом, а также Стратегией развития УА на 2020-2025 гг.

В своем становлении Университет прошел ряд этапов. Вуз был организован как Международный центр подготовки и переподготовки финансово-экономических кадров бизнес компаний Интер-Бишкек 1 марта 1994 г. После государственной аттестации, решением коллегии МОНК КР вуз получил новый статус и был переименован в Бишкекскую финансово - экономическую академию (28 ноября 1997г.). В связи с расширением перечня образовательных услуг, в соответствии с нормативно-правовыми документами Кыргызской Республики, 19.08.2016г. вуз переименован в «Университет Адам».

Университет является активным членом различных национальных и международных образовательных организаций, как Великая Хартия Университетов, Международная Ассоциация Университетов, Болонский клуб РФ, Ассоциация Университетов КР и др.

В УА действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и автономии и вовлечение в работу УА представителей внешних заинтересованных сторон. Органами управления являются: Совет Учредителей, Попечительский Совет, Ректорат, УС, УМС, НТС. Организация деятельности структурных подразделений УА обеспечивается их руководителями, на основе законодательства КР, Положений о соответствующих подразделениях и соответствующими должностными инструкциями. Руководители структурных подразделений несут персональную ответственность за результаты работы этих структур.

В соответствии со Стратегическим планом развития на 2017-20 гг. УА и в рамках сотрудничества с Агентством по продвижению и защиты инвестиций при МЭФ КР, УА в 2017 г. открыл структурное подразделение Кыргызско-Индийский медицинский институт, для реализации ООП «Лечебное дело» и получил лицензию на право ведения образовательной деятельности. В 2018 г. структурное подразделение Кыргызско-Индийский медицинский институт, переименован в Международный медицинский факультет, для работы с абитуриентами дальнего зарубежья. На основании приказа от №52-ОД от 01.07.2020г. ММФ переименован в Высшую Школу Медицины УА.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Университет Адам (г. Бишкек, Республика Кыргызстан) был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

Работа ВЭК осуществлялась в период с 07 июня по 09 июня 2022 года в режиме оффлайн.

07 июня 2022 года состоялась предварительная встреча ВЭК НААР, в ходе которой была уточнена программа визита, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчета по самооценке ЭУП Лечебное дело, заявленной УА к аккредитации, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной программной аккредитации.

С целью получения объективной информации для оценки качества реализуемой ЭУП Лечебное дело, были использованы следующие методы: визуальный осмотр, работа с

документами, встречи и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

В соответствии с программой визита ВЭК, состоялась встреча с руководством Университета Адам: Ректором, доцентом Сирмбард С.Р., проректором по учебной работе Жамангуловым А. А. и проректором по науке и развитию Батыркановой Г.Д., которые представили основные сведения по всем видам деятельности университета, приоритетах развития с акцентом на медицинское образование, научно-исследовательскую деятельность, связь с практическим здравоохранением.

Также проведена встреча с руководством Высшей Школы Медицины деканом Мамбетовой Ч.А. и 4-мя заместителями декана по разным видам деятельности, с руководителями департаментов и структурных подразделений. В ходе встречи члены ВЭК получили ответы на вопросы об организации и реализации ЭУП Лечебное дело, теоретической и практической подготовки обучающихся, условиях для реализации программы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы заявленной для аккредитации, организации учебного процесса, обеспечении образовательного процесса и клинической деятельности, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи с ППС и студентами.

Сведения о категориях и количестве участников встреч

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Ректор,	1
Проректоры	2
Декан	1
Руководители подразделений	11
Преподаватели кафедр	23
Студенты	30
Работодатели	8
Всего	71

В ходе визуального осмотра вуза, ВЭК посетила учебный корпус №3 УА: Высшую школу медицины, Библиотеку, Анатомический музей, компьютерные классы, аудитории, столовую и т.д. Также состоялся визит в Симуляционный центр, посещение баз практики.

Одновременно были изучены дополнительные документы, удостоверяющие деятельность Университета Адам по реализации программы ЭУП Лечебное дело.

После подведения итогов и оценки параметров первичной программной аккредитации эксперты вновь встретились с руководством УА, руководителями структурных подразделений для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию тех или иных процессов в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета IAAR.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и студентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 71 человек, 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 133 студентов ЭУП Лечебное дело. По итогам опроса 91-93% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены/частично удовлетворены 97% опрошенных, учебными материалами (95%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (97%), учебными аудиториями (98,5%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (95%), общим качеством учебных программ (91%), методами обучения (97%), качеством преподавания (96,2%), объективностью и справедливостью преподавателей (89,5%), имеющимися научными лабораториями (97%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (95%).

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В период с 26 по 28 мая 2021 года в рамках совместной международной первичной программной аккредитации внешней экспертной комиссией IAAR и Независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт была проведена оценка соответствия ООП ЭУП «Лечебное дело» (с 5 летним сроком обучения) Стандартам и руководству IAAR по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/AMSE (КР). В связи с эпидемиологической ситуацией внешняя оценка ООП ЭУП «Лечебное дело» проходила с применением гибридной модели.

В соответствии с заключением внешней экспертной комиссии IAAR из 193 критериев для ООП Лечебное дело 108 позиций были определены как удовлетворительные, 68 – как требующие улучшения. По каждому стандарту были представлены рекомендации по улучшению качества, которые легли в основу операционного плана на 2021-22 учебный годы и плана мероприятий. Решением Аккредитационного Совета IAAR от 11 июня 2021 года принято решение о международной первичной программной аккредитации ООП ЭУП Лечебное дело сроком на 1 год (Свидетельство №AB3620). Решением Аккредитационного совета Независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт принято решение о программной аккредитации ООП ЭУП Лечебное дело сроком на 5 лет (Сертификат № VU210000428).

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Кыргызстан.

В Университете Адам активно функционирует Ученый Совет, который утвержден приказом ректора и создан для выработки рекомендаций по научно-методическим вопросам, подготовке и повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, совершенствованию учебного процесса и решению кадровых вопросов. Политику университета в области качества, планирование, управление и контроль реализации стратегических целей формирует и обеспечивает Совет по качеству УА.

Организацию, реализацию, оценку и модернизацию образовательной программы Лечебное дело осуществляет Высшая школа медицины УА. Первоначально миссия ВШМ заключалась в подготовке высококвалифицированных специалистов в области медицины, соответствующих международным требованиям и стандартам, готовых к постоянному

самосовершенствованию и профессиональному росту на базе международных научно-инновационных технологий.

По результатам предыдущей аккредитации и внешней оценки ВШМ в 2021 году был разработан План мероприятий, направленный на улучшение работы ВШМ и достижение высокого уровня качества в реализации ООП Лечебное дело. Одним из важных векторов, определенных для улучшения, являлись корректировка и развитие стратегических и операционных документов ВШМ УА. С учетом мнения заинтересованных сторон (представителей системы здравоохранения, образования, ППС и сотрудников, студентов) миссия ВШМ была переформулирована:

Охрана здоровья населения и обеспечение надлежащего качества медицинской помощи путем подготовки высококвалифицированных специалистов:

- соответствующих национальным и международным стандартам в области медицинского образования, способных противостоять глобальным вызовам в сфере здравоохранения;
- стремящихся к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту на основе научно-инновационных технологий;
- руководствующихся высокими этическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей; конкурентоспособных и востребованных на отечественном и зарубежном рынках труда.

Корректировка и утверждение новой формулировки миссии осуществлялись с привлечением разных категорий стейкхолдеров и доведены до сведения всех заинтересованных сторон – МЗ КР, МОН КР, академической общественности, студентов, работодателей посредством: публикации на официальном сайте, оповещением на информационных стендах университета; распространения по электронной почте всем подразделениям Университета, преподавательскому составу, студентам; круглые столы, встречи со студентами.

Миссия тесно связана с ценностями и ориентирами ВШМ. В своей деятельности ВШМ разделяет корпоративные ценности Университета Адам: доверие и уважение; академическая свобода и честность; качество и стремление к совершенству; партнерство; инновационность.

Для реализации ОП по специальности Лечебное дело Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и другим нормам безопасности, и обеспечивающей проведение всех видов образовательной деятельности предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью.

УА использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации мер в области обеспечения качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе Лечебное дело.

Рабочий учебный план на основе типового учебного плана специальности, каталог элективных дисциплин, а также содержание учебных дисциплин образовательной программы в рамках академической свободы определяется университетом самостоятельно. Студенты также вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений как непосредственных потребителей.

Таким образом, миссия ВШМ УА соответствует Стратегии развития Высшей школы медицины 2020-2025гг, способствует освоению инновационных технологий, которые имеются в мировой практике медицинского образования; подготовке специалистов, ориентированных на потребности рынка, интернационализацию образования и гармонизацию с ведущими ВУЗами страны медицинского профиля.

Аналитическая часть

Анализируя ОП Лечебное дело УА Адам следует отметить ее соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты».

Прохождение университетом процедуры аккредитации образовательной деятельности подтверждает реализацию ЭУП Лечебное дело в рамках действующих образовательных стандартов Республики Кыргызстан, международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается документами и доказательствами, с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценке и во время работы экспертной комиссии ВЭК.

ВШМ определены конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

По результатам внешней оценки ВЭК при предыдущей аккредитации Университет, в частности ВШМ, провели большую работу по реформулированию миссии, ее адаптации к потребностям рынка труда, условиям реализации образовательной программы, принципам интернационализации и глобализации медицинского образования. К этому процессу были привлечены внешние и внутренние стейкхолдеры. Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте <https://adam.kg>.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП Лечебное дело, обучающиеся и преподаватели подтвердили, что миссия доведена до всех бенефициаров и в целом, своими словами, могли сформулировать миссию ОП. Вместе с тем, фокус-группа работодателей на встрече с членами ВЭК ответила, что знает о существовании миссии вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее разработке.

В Университете представлены коллегиальные органы как Ученый Совет, УМС, Совет по качеству и др., которые координируют всю многогранную деятельность вуза. Однако в составе Ученого Совета и УМС не выявлены представители обучающихся, в том числе по ОП Лечебное дело. Также не актуализирован состав этих и других коллегиальных органов, представленных на сайте вуза (не включено в состав нынешнее руководство ВШМ).

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполненных миссий и целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Вузу привлекать более широкий круг заинтересованных лиц к обсуждению миссии и образовательной программы в целом, таких как представители профессиональных организаций, организаторы здравоохранения, представители профильных министерств, работодатели. Сроки выполнения до конца 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная деятельность по специальности “Лечебное дело” ВШМ УА осуществляется на базе 12-летнего образования для иностранных граждан в соответствии ГОС ВПО 560001 “Лечебное дело”, утвержденным приказом МОН КР от 15.09.2015 г. № 1179/1, на базе примерного учебного плана, утвержденного МОН КР 04.04.2017 с учетом нормативной трудоемкости освоения 60 кредитов в год, или общей трудоемкостью 300 кредитов с присуждением академической степени - семейный врач.

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы соответствуют ГОС ВПО и изменения допускаются в пределах вузовского компонента. Согласно Закона об образовании, статьи 38 - управление организационными организациями и ПП КР от « 15 » сентября 2015 г., Приказа МОН КР № 1179 от 15.09.2015 г. и Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 6 августа 2009 года № 824/1 «Об утверждении нормативных документов по применению кредитной технологии обучения в вузах Кыргызской Республики» ООП имеет линейно-интегрированную структуру и с учетом изучаемых предметов составлена по горизонтальному и вертикальному направлениям, что отражено в рабочих учебных планах, УМК и силлабусах дисциплин.

В ВШМ УА разработано положение об УМК и положение о проведении модульной программы.

В структуру ОП Лечебное дело входят Учебный план специалитета, академический календарь, УМК и рабочие программы дисциплин и силлабусы, оценочные и методические материалы, что предоставлено членам ВЭК во время визита.

Образовательная программа (ОП) Лечебное дело публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета.

Образовательная программа предусматривает интеграцию дисциплин по линейно-спиральной интегрированной модели, направленная на формирование компетенций выпускника и представлена как одна из возможных профессионально-ориентированных моделей образовательной технологии и методов преподавания. Все учебные дисциплины ОП тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в силлабусах.

ВЭК отмечает компетентностно-ориентированный принцип построения ОП , в соответствии с которым выбор учебных дисциплин и их содержание ориентированы на достижение соответствующих универсальных и профессиональных компетенций с применением различных методов обучения – **традиционные** (*устный опрос, письменный опрос комбинированный опрос*), *у постели больного* в клинике с участием реального пациента, *обучение клиническим навыкам*; **интерактивные** (*кейс-стади, деловые, ролевые игры, метод мозгового штурма, метод групповой дискуссии, портфолио, тестирование, метод PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение), метод TBL (team based learning – обучение в малых группах)*). Так, в период 2021-2022 уч. года преподаватели прошли обучение по применению интерактивных методов обучения в медицине, которые используются при проведении занятий.

Индивидуализация обучения достигается возможностью изучения учебных дисциплин по выбору в процессе преподавания каждого учебного модуля; возможностью проведения научных исследований; академическим кураторством при изучении дисциплин по выбору и НИР; интерактивным обучением, обучением на тренажерах и манекенах. Практическая направленность обучения достигается введением в ОП учебных дисциплин, задачей которых является обучение алгоритмам действий и практическим навыкам при оказании неотложной помощи, выполнении сестринских, врачебных, лечебных и диагностических манипуляций; внедрением новых технологий обучения.

Ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, состоящий из дисциплин отдельно для каждого курса специальности. Каталог размещается на сайте университета

<https://adam.kg/ky/students/info/>.

Непрерывность медицинского образования обеспечивается согласованием образовательных программ высшего образования и образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, предоставлением выпускникам возможности продолжать образование в ординатуре, аспирантуре, в системе дополнительного профессионального образования.

Фундаментальность медицинского образования обеспечивается формированием у студентов в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных дисциплин на базе системного подхода естественнонаучного мышления, понимания целостной картины мира, явлений, происходящих на разных иерархических уровнях организации материи.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения (Положение об УМК, Положение об организации учебного процесса, ООП.).

Академическая политика ВШМ УА гарантирует соблюдение принципов равенства при реализации образовательной программы. В университете соблюдаются конституционные права всех граждан. Учебный и воспитательный процесс осуществляются на основе взаимного уважения человеческого достоинства независимо от социального положения, национальной принадлежности и вероисповедания.

Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны: студенты, ППС, стейкхолдеры.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами КР. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

Руководство ВШМ УА и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами. Проводится работа с работодателями с целью оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников.

Основы научной методологии прививаются студентам вуза с первых курсов обучения. Так, по ГОС ВПО 2019 года в образовательную программу введен модуль «Базовые научные методы и менеджмент», в который входят дисциплины «научный менеджмент», «биостатистика и доказательная медицина».

Несмотря на то, что в отчете по самооценке не продемонстрирована операционная связь между ОП и учебными дисциплинами, на встречах с фокус-группами, студенты смогли дать ответ каким образом, какие дисциплины и на каких курсах позволяют им подготовиться к данным этапам. Также в ходе интервью студенты смогли пояснить членам ВЭК каким образом формируется каталог элективных дисциплин, как происходит их выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в отчете и ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП, что университету необходимо учесть в дальнейшем.

Также члены ВЭК обращают внимание руководства ОП на улучшение работы по

внесению в содержательную часть ОП изменений, учитывающих последние достижения науки и техники в области медицины, научных исследований, т.к. в ходе интервью студенты затруднились с ответом на подобные вопросы и не смогли привести примеры конкретных дисциплин, лекций, занятий.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Ответственным за разработку, реализацию ОП Лечебное дело совершенствовать работу по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований – январь 2023 года.

2. Включить в ОП элементы комплементарной медицины включающие нетрадиционную и традиционную медицину или альтернативные методы – январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 36, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки студентов в университете Адам проводятся в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики и состоит из текущей оценки, промежуточного контроля и итоговой оценок.

Перед началом дисциплины всем студентам выдается силлабус дисциплин, где отражены правила организации учебного процесса, перечень практических навыков, правила и критерии оценки знаний. Система оценивания отражена в рабочих программах, силлабусах. Валидность оценки в УА определяется путем внешнего рецензирования образовательной программы в целом.

Процедура текущего оценивания учебной достижений студентов осуществляется на практических, лабораторных занятиях путем устного опроса, тестирования, оценке письменных работ, разбора клинических случаев, рефератов, оценке СРС.

Для проверки письменных экзаменов внедрена система привлечения внешних экспертов, которые по итогам проверок письменных работ дают экспертные заключения о соответствии оценочных материалов ожидаемым результатам по дисциплинам, а также рекомендации по улучшению курса и совершенствованию системы оценивания.

Появление симуляционного центра обучения позволяет сформировать и конкретизировать систему оценки клинических и мануальных навыков.

Текущий и промежуточный контроли освоения студентом каждой дисциплины осуществляются в рамках модульно-рейтинговой системы, действующей в УА, которая состоит из двух модулей, отраженных в учебном расписании. По итогам модулей проводится промежуточная аттестация в письменной форме.

По результатам промежуточной аттестации студенту: засчитывается трудоемкость дисциплины в кредитах; выставляется дифференцированная оценка в принятой 200-балльной системе, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине, а также соответствующая оценка по 5-балльной шкале, принятой в образовательной системе КР.

В рамках итогового выпускного экзамена студенты должны сдать следующие этапы экзаменов: курация у постели больного (OSCE); междисциплинарное тестирование; устный экзамен.

Формы проведения итогового оценивания определяются учебной программой ОП «Лечебное дело»: экзамен, выпускной экзамен. Стратегия оценивания определяется результатами образовательной программы и нацелена на определение/оценку приобретенных компетенций, которая разрабатывается департаментами при участии деканата ВШМ. Количество и характер экзаменов, различных элементов образовательной программы определены и закреплены в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

В УА имеется обратная связь со студентами по результатам оценивания, для осуществления которой преподаватель может использовать инструменты образовательного портала Moodle университета. Учебный элемент «Задание», данного портала, позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты отправляют любой цифровой контент (файлы), электронные таблицы, аудио- или видеофайлы. При оценивании задания преподаватель оставляет отзывы в виде комментариев, загружает файлы с исправленными ответами студентов или аудио-отзыв.

Каждый из обучающихся имеет право обжаловать полученную оценку, что прописано в разделе 5 «Процедуры апелляции письменных экзаменов», Положения о порядке и рассмотрении жалоб и предложений студентов и сотрудников УА. Апелляция проводится на следующий день после оглашения результатов экзамена по данной дисциплине на основании заявления студента.

Для определения уровня удовлетворенности той или иной дисциплиной по окончании сессии студенты заполняют онлайн-анкету. Результаты опросов обсуждаются в структурных подразделениях, на заседании УС, и в соответствии с результатами опроса принимаются меры по корректировке оценочных материалов.

С 2018 года в УА внедрена автоматизированная система информатизации управления учебным процессом <http://46.101.181.32/ru/admin/login/?next=/ru/admin/>, действует электронная платформа Moodle и АИС «GAUDI», к которым имеют доступ все стороны учебного процесса в соответствии со своей позицией и назначенных ролей.

Информационная система УА позволяет фиксировать успеваемость и посещаемость студентов, их средний балл и накопленное количество кредитов по итогам промежуточной аттестации. Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента в УА применяются электронные и бумажные экзаменационные ведомости.

Аналитическая часть

В УА определены и утверждены методы и практика, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

Оценка охватывает знания, навыки. Однако в университете не используется широкий спектр методов оценки и форматов оценивания. Процесс и методы оценки не являются доступными для экспертизы со стороны внешних экспертов, так как необходим доступ к информационным системам вуза с предоставлением логина и пароля.

В университете Адам имеется система обжалования результатов оценки. Каждый из обучающихся имеет право подать апелляцию согласно внутренним нормативным актам.

В тоже время в университете нет документированной системы оценки надежности и валидности методов оценки. Во время визита экспертам не были предоставлены доказательства оценки надежности и валидности методов оценки. Предоставленные внутренние и одна внешняя рецензии касались оценки образовательной программы в целом, а не методов оценивания. Кроме того, для оценки валидности и надежности предлагаемых обучающимся тестов, необходимо приобретение компьютерной программы,

позволяющей рассчитать эти показатели, дающие возможность определить уровень предлагаемых тестов.

Во время интервьюирования АУП и ППС не смогли объяснить полезность предлагаемых методов оценивания, выяснилось, что не используются новые методы оценивания. Следует отметить, что в отчете по самооценке написано о 200-балльной системе оценивания студентов и 5-балльной шкале, принятой в образовательной системе КР. Во время интервью ППС кафедр информировали экспертов ВЭК о 15-балльной шкале оценивания, прописанной в курсах изучаемых дисциплин.

Внешними экспертами также обнаружено полное отсутствие понимания формативного и суммативного оценивания, тем более - оценивания прогресса обучающегося. То есть вузом не установлены и не доведены до сведения ППС правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

При проведении аккредитации вуза члены экспертной комиссии ориентировались также на выполнение рекомендаций предыдущей ВЭК 2021 года. По данному стандарту эксперты выявили невыполнение четвертой рекомендации согласно представленного отчета, а именно:

Не проведена техническая и содержательная экспертиза оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

В целом можно подытожить, что стандарт Оценка студентов соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Сильные стороны/лучшие практики

Сильных сторон данного стандарта не выявлено

Рекомендации

1. Внедрить более широкий спектр методов и форматов оценки обучающихся. Сроки выполнения до конца 2022 года.
2. Для обеспечения качества оценки обучающихся внедрить методы определения надежности и валидности оценивания - март 2023 года.
3. Разработать и внедрить критерии «полезности» методов и форматов оценки. Сроки выполнения до конца 2022 года.
4. Внедрить методы оценивания прогресса студентов путем изучения проведенного анализа и обеспечения баланса между суммативной и формативной оценками – февраль 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшение – 4, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Университет Адам определяет и реализует политику приема студентов на основе внутренних и внешних НПА КР.

В соответствии с Правилами приема УА на специальность Лечебное дело, проводятся внутренние вступительные испытания по предметам химия и биология по программам среднего общего образования, в форме тестирования и устного собеседования по английскому языку о мотивации стать врачом. Абитуриенты допускаются к вступительным испытаниям на основе удостоверяющих документов о получении полного среднего образования с учетом Национального квалификационного вступительного экзамена той страны, откуда поступают. Программа вступительных испытаний и тестовых заданий разрабатывается соответствующими подразделениями, обсуждается в департаменте, после предоставления внешней рецензии и прохождения процедуры утверждается ректором.

Документы об образовании абитуриентов, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру на соответствие уровня образования в МОН КР в течение 1 (первого) семестра.

В соответствии с Правилами приема УА и Положением об инклюзивном образовании ЛОВЗ в УА на специальность Лечебное дело они принимаются, на основе заключения МСЭК МЗ КР.

Вуз имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Процедура перевода осуществляется на основании НПА, утвержденных на национальном уровне.

Восстановление/перевод студентов осуществляется в период зимних и летних каникул согласно утвержденному графику учебного процесса на текущий учебный год и наличия вакантных мест в академических группах УА. Перевод студентов на первом и последнем курсе обучения в УА не производится. Прием абитуриентов из Пакистана осуществляется с пороговым баллом не менее 60% NEET (National Eligibility Entrance Test).

Для привлечения абитуриентов, ВШМ УА совместно с партнером «EDU-Medicine» проводят профориентационные мероприятия и рекламу как на национальном так, и на международном уровнях.

Для организации и проведения вступительных испытаний, председателем приемной комиссии утверждаются состав экзаменационных и аттестационных комиссий.

Таблица 1. Количество приема за отчетный период

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Разрешенное количество	300	300	600	600
Принятое количество	13	300	484	79

В 2021-2022 учебном году вуз создал Личный кабинет студента, в котором студент может получить информацию об индивидуальной образовательной траектории (семестровый и годовой учебный план, перечень дисциплин, результаты рубежных и промежуточных контролей, историю оценок, количество накопленных кредитов, выбрать элективные/факультативные дисциплины), ознакомиться с документами, регламентирующими образовательную деятельность студента, необходимые бланки для подачи заявлений и расписание учебных занятий своей академической группы или ППС. В УА существуют службы ЦК и ОВС, оказывающие содействие в приглашении ППС из зарубежных вузов для постоянной работы и привлечения ведущих ученых КР и международных организаций для проведения гостевых лекций.

Поддержка студентов направлена на социальную, финансовую и личную потребности студента. Процесс предоставления поддержки обучающимся осуществляется созданными с 2019 г. службой ассистентов декана и Ассоциацией студентов Адам с ИГ, касающиеся развития личности студента, его творческих возможностей. В ВШМ УА разработана Программа адаптации для студентов с ИГ 1 курса, которая оказывает помощь первокурсникам ориентироваться и адаптироваться условиям УА и страны в целом.

Разработана «Система скидок и льгот», утвержденная Советом учредителей УА. В целях охраны здоровья студентов в УА организован и функционирует Медицинский пункт.

В УА для оказания материальной поддержки и стимулирования студентов предоставляются скидки и льготы по оплате в обучении полным сиротам и ЛОВЗ. Также осуществляется поддержка успевающим студентам от 10% до 40% годовой стоимости обучения. Студентам, активно участвующим в общественной жизни, предоставляются скидки в оплате за обучение от 5% до 30%. Ежегодно выделяются финансовые ресурсы

для организации и обеспечения участия обучающихся в конференциях, семинарах, симпозиумах, спортивно оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях.

ВШМ проводит постоянное консультирование студентов по улучшению успеваемости и создает условия для личностного, социального и профессионального развития студента.

В УА разработано Положение о студенческом правительстве, где указаны права и обязанности председателя и членов СП, которое также защищает и отстаивает права обучающихся, представляя их на разных уровнях. Это позволяет более объективно подходить к вопросу прозрачности и открытости учебного процесса.

В 2019 году была создана Ассоциация студентов Адам, которая также направлена на поддержку студентов, оказание помощи в разных направлениях, необходимых обучающимся.

В целях поддержки студенческой деятельности ВШМ УА соблюдает следующие принципы: равенство в правах; участие в процессе принятия решений; свобода выражения и собраний.

Аналитическая часть

Вуз определил и реализовывал политику приема, где уделено особое внимание приему студентов с ограниченными возможностями. В университете налажена политика перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.

В отчете по самооценке УА определил количество принимаемых студентов за каждый год отчетного периода, однако не предоставил подтверждающие доказательства этих цифр. В вузе обучается более 800 студентов и преподает им 83 преподавателя. Основная клиническая база г. Токмок в день принимает только 40 студентов. Становится понятным, что количество клинических баз и материально-техническое оснащение также не соответствует заявленному количеству приема студентов.

Вуз имеет хорошо продуманную программу поддержки студентов, обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки обучающихся. Консультирование направлено на социальные, материальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, а также консультирование и планирование профессиональной карьеры. Во время интервью студенты уже сейчас, еще не окончив вуз называют свои специальности в будущем, то есть имеют полное представление о будущей карьере.

Университет Адам оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, а компания «EDU-Medicine» предоставляет техническую и материальную поддержки студенческим организациям.

В рекомендациях предыдущей комиссии ВЭК также звучало: «Представить четкое обоснование количества принимаемых студентов в соответствии с имеющимися кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами университета», которая не была выполнена вузом до настоящего времени.

Следует отметить, что пятая рекомендация предыдущего состава ВЭК по данному стандарту: «Ежегодно после вступительных экзаменов проводить обратную связь с первокурсниками по выявлению степени удовлетворенности процессом вступительных экзаменов, адаптации к университету и жизни в Кыргызстане, удовлетворенности предоставленными условиями для проживания и обучения» также не была предоставлена в виде подтверждающих документов, что также говорит о ее невыполнении.

Таким образом, стандарт Студенты соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Сильные стороны/лучшие практики

Сильных сторон данного стандарта не выявлено

Рекомендации

1. Провести анализ и обосновать количество принимаемых студентов на обучение в соответствии с имеющимися ресурсами. Сроки выполнения до конца 2022 года.
2. Количество и контингент принимаемых студентов обсудить с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в странах прибытия студентов и с экспертами и организациями по аспектам развития человеческих ресурсов здравоохранения. Сроки выполнения до конца 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Процессы отбора и набора персонала для ОП Лечебное дело осуществляются в соответствии с нормативными документами КР (Трудовой Кодекс КР, ГОС ВПО КР Лечебное дело) и НПА УА (Кадровая политика УА, Регламент УА, Типовые квалификационные требования к должностям, Положение о нормах времени по планированию работы, Этический Кодекс преподавателей, сотрудников и студентов Университета Адам). Целью кадровой политики является создание единой инициативной команды, члены которой пользуются взаимным доверием и уважением, способны эффективно решать операционные и стратегические задачи в условиях высокой неопределенности, стоящие перед УА, на основе постоянного повышения качества и внедрения инноваций.

Структурные подразделения УА имеют высокий уровень автономии в подборе персонала в рамках требований, установленных нормативными документами. Планирование ППС ВШМ УА осуществляется в соответствии со стратегическими задачами, с учетом контингента студентов и утвержденных планов приема абитуриентов на следующий академический год. Планирование потребностей ППС служит ориентиром для разработки и принятия в конце каждого учебного года проекта штатного расписания, которое включает все категории должностей, необходимых для эффективной работы ООП Лечебное дело.

Проект штатного расписания ОП Лечебное дело осуществляется на основании расчета и распределения часов учебной нагрузки ППС каждой программы/департамента, методической, научной и организационной нагрузки. Расчет базируется на Положении о нормах времени по планированию работы, учебно-методической нагрузки и сформированных учебных потоках и группах.

В соответствии с расчетом часов учебная нагрузка распределяется между структурными подразделениями УА: 1) социальные, гуманитарные, языковые дисциплины – департамент Гуманитарных дисциплин; 2) естественно-научные – дисциплины – департамент математических и естественно-научных дисциплин; 3) биомедицинские и клинические науки – ВШМ УА.

Все преподаватели Университета имеют базовое образование и постоянно повышают свою квалификацию. Согласно Правилам внутреннего трудового распорядка ППС и медицинские работники клиник имеют такое право не реже одного раза в пять лет за счет средств вуза, творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа, моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий.

При подборе на вакантные должности проводится открытый конкурс на замещение вакантных должностей. Доля ставок, занятых штатными преподавателями от их общего

числа, в том числе по циклам базовых и профилирующих дисциплин ГОС составляет не менее 65%. Общая штатная численность ППС на 2021-2022 учебный год составляет 87 чел.

Проводимая кадровая политика помогает сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день (Кадровая политика УА). Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:8.

В процессе набора кадров особое внимание уделяется следующим показателям: профессиональные компетенции; формальное образование; предыдущий опыт работы; опыт неформального обучения (тренинги, семинары и т. д.), демонстрирующий активность кандидатов, стремление к развитию и обучению; уровень знания английского языка; уровень владения цифровыми навыками; коммуникационные и лидерские качества. Данные требования регламентируются такими документами как: «Должностные инструкции сотрудников», «Типовые квалификационные требования к должностям», «Правила внутреннего распорядка», «Положение о порядке замещения должностей».

Отбор ППС учитывает объемы учебной, учебно-методической, научной и организационной нагрузки, которая распределяется структурными подразделениями согласно профессиональным компетенциям и видам деятельности, необходимым для решения стратегических задач ВШМ УА. Вне конкурса принимаются лица, имеющим опыт педагогической и клинической деятельности, работающие в клинических базах УА.

Качественные характеристики ППС определяются долей персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатных ППС, зарегистрированного на 01.04.2022 г., научными степенями обладают 40,2%, из них 8% докторов и 32,2% кандидатов наук. 14 человек – клинические наставники в клинических базах УА. Обеспечение специальности «Лечебное дело» ППС с учеными степенями соответствует лицензионным требованиям.

Годовая учебная нагрузка ППС по направлениям профессиональной деятельности устанавливается в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается Председателем Правления – Ректором Университета на основании решения Ученого совета/Правления Университета (согласно Положения о профессиональной направленности деятельности ППС ВШМ УА).

Сведения о внедрении научно-исследовательских работ в образовательный процесс отражены в регулярных отчетах кафедр университета.

Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения молодых преподавателей новым педагогическим технологиям (на базе КГМА, КГМИиПК, ведущих вузах и медицинских организациях страны и зарубежья), совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза, а также выделяемые молодым учёным материальные средства (в том числе, внебюджетных) для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материальной поддержки профсоюзного комитета и администрации.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМК, научной продукции; ответственность и баланс профессорско- преподавательского состава

для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах. Вместе с тем, в ВМШ УА нет Положения о кадровой политике, где должны быть прописаны распределение времени для каждого вида деятельности в зависимости от квалификации преподавателя (преподавательская, лечебная, специализации).

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры. Отмечается низкая активность участия в научных форумах, конференциях и нет научных публикаций в журналах зарегистрированных Web of Science, Scopus.

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации. За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силябусов, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и др.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета может обеспечить полноценную организацию и проведение учебного процесса.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Для развития потенциала сотрудников в области медобразования доработать Положение о кадровой политике с распределением времени для каждого вида деятельности ППС с учетом профессиональной квалификации преподавателя. Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Обеспечить активное вовлечение ППС в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в проектах, научных форумах и публикациях – май 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт « Образовательные ресурсы»

УА имеет согласно лицензионным требованиям материально-техническую базу для обеспечения образовательной деятельности по ОП Лечебное дело.

Материально-техническая база УА для реализации рассматриваемой ОП состоит из учебного корпуса, симуляционного центра, клинических баз, научной библиотеки с читальным залом, лабораторий, столовой, спортивной площадки и др.

В целях закрепления и углубления знаний, развития студентами необходимых практических навыков по специальности на додипломном уровне подготовки специалистов в соответствии с приказом МЗ КР от 29 сентября 2018 года № 680 УА заключил договоры о сотрудничестве со следующими клиниками: Территориальная больница г.Токмок; ОсОО "Зодруз" г.Бишкек; ОсОО "Кардиоцентр" г.Бишкек. За 2021-2022 учебный год список клинических баз расширен такими учреждениями, как: медицинский центр «Аль-Каусар», медицинский центр «Санлайт». Имеются также дополнительные договоры о сотрудничестве с рядом организаций: ИХиХТ НАН КР; ИФ-ТПиМ НАН КР; Горполиклиника (договора от 2018, -19 и 20 годов); "Лаборатория Бонецкого"; РПБ МЗ КР; Чуй.обл. больница; БН-ИЦТО ; Нацгоспиталь.

На встрече с руководством вуза было отмечено, что в 2022 году УА приобрел клинику «Плаза», которую посетили эксперты ВЭК. В настоящее время клиника находится на стадии оснащения и подготовки для учебного процесса.

Основной клинической базой УА является Токмакская территориальная больница, которая находится в 50 км от Университета, имеющая 225 развернутых коек в хирургическом, травматологическом, реанимационном, кардиологическом, акушер-гинекологическом, детском и др. отделениях.

Для реализации ЭУП Лечебное дело созданы лаборатории (химия; физика; биология; нормальная физиология; гистология, цитология, эмбриология; микробиология, вирусология, иммунология; биохимия), кабинеты оборудованные для формирования развития практических умений и навыков при обучении по специальности, включая симуляционный центр. В ВШМ УА есть лабораторные кабинеты, по цитологии, гистологии и эмбриологии площадью 60м², открыты и оборудованы кабинеты для занятий по нормальной и патологической анатомии; анатомический музей площадью более 100м², анатомический музей УА укомплектован интерактивным оборудованием «Стол Пирогова».

Развитие цифровизации и применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе УА основано на Концепции цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023" (от 14.12.2018, №2). Для успешной организации учебного процесса студентов ВШМ была сформирована база компьютерной и офисной техники - 85 персональных компьютеров, 15 ноутбуков, 60 планшетов и 3 сервера (7 компьютерных классов, оснащенных мультимедийными оборудованием и 1 класс офисных систем), лекционные классы и кабинеты для практических занятий оборудованы экранам, проекторами, компьютерами для демонстрации наглядных учебных материалов. В зданиях УА функционируют точки доступа к Интернет по беспроводной сети WiFi, а также все персональные компьютеры подключены к локальной сети с выходом в Интернет со скоростью до 80Мб/с.

УА имеет образовательную платформу Moodle. На данной платформе по каждой дисциплине размещены УМК.

В УА постоянно ведется активная работа по пополнению научной библиотеки литературой медицинского направления. Фонд библиотеки УА насчитывает 30 847 печатных единиц. Электронная библиотека содержит 18600 книг и др. электронные ресурсы. За 2021- 2022 учебный год ППС ВШМ подготовлены методические рекомендации по биохимии, нормальной физиологии, нормальной анатомии и пособие по истории медицины, рабочая тетрадь по гистологии, публикации по латинскому языку и др. Студентам, не имеющим оборудования для доступа к онлайн ресурсам, предоставляются персональные планшеты с набором информации.

ППС ВШМ выполняет НИР в соответствии с научным направлением «Окружающая среда и здоровье» в различных медицинских, социально-медицинских, образовательных и др. направлениях.

Аналитическая часть

Университет Адам обладает ресурсами для реализации ЭУП Лечебное дело и проявляет заинтересованность в улучшении этого процесса, что выражается в расширении сети клинических баз, создании и оснащении учебных лабораторий, создании симуляционного центра, увеличении фонда специализированной литературы и др.

Вместе с тем существующие клинические базы не в полной мере обеспечивают условия для практической подготовки студентов, для освоения практических навыков по диагностике и лечению больных. В партнерских медицинских центрах, которые посетила ВЭК, помещения для работы со студентами мало приспособлены для учебного процесса, а количество пациентов, спектр их заболеваний, низкая доступность методов диагностики не способствуют освоению клинических навыков. Клиническая база Токмакская территориальная больница, с которой ВЭК ознакомилась виртуально, находится за 50 км от УА, студенты посещают базу 2 раза в неделю, что свидетельствует о недостаточном доступе студентов к пациентам и к диагностическим методам исследования.

Согласно данным, представленных вузом, количество учебных часов проведенных студентами на клинических базах, является явно недостаточным для осуществления практической деятельности и овладения практическими навыками. Так, при изучении клинического модуля *Респираторная система*, из общего количества аудиторных часов-80, только 8 часов предусмотрены для проведения на клинической базе, *Сердечно-сосудистая система*- 8 из 112, *Пропедевтика педиатрии* - 8 из 80 и т.д.

ВЭК также отметила несоответствие профиля клинических базы и изучаемой клинической дисциплины. Например, изучение детских инфекций заявлено на базе клиники Сан-лайт, г.Бишкек. Согласно данным сайта этого медицинского центра, его профилем является дерматовенерология, дерматокосметология, гастроэнтерология и др., а его пропускная способность не позволяет обеспечить ротацию и клиническую деятельность студентов курса, тем более обучение на английском языке.

Другой пример: в УА для прохождения практики в качестве фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи запланировано 120 часов (4,5 семестр). Существующие клинические базы, их структура и вид медицинской помощи которые они оказывают не позволяют организовать этот вид практики, что и было отмечено как студентами, так и руководством ВШМ.

В УА имеются возможности для самостоятельной работы студентов как доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам, библиотеке, использованию сети Интернет.

В УА определена и внедрена политика сотрудничества с зарубежными вузами с которыми заключены договоры о сотрудничестве. ВЭК отметила, что среди них нет медицинских вузов или образовательных центров. Это является одним из основных препятствий по обеспечению академической мобильности ППС и студентов, как исходящей, так и входящей.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Расширить категории клинических баз с акцентом на качественные показатели и доступность ротации студентов к различным диагностическим методам и видам оказания медицинской помощи (амбулаторной, скорой неотложной, госпитальной и др.) - июнь 2023 года.

2. Расширить сотрудничество и партнерство с международными медицинскими образовательными организациями – май 2023 года.
3. Запланировать и обеспечить академическую мобильность ППС и студентов на региональном и международном уровне – июнь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 20, предполагают улучшения – 10, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

С целью мониторинга и оценки образовательной программы в университете Адам применяются внутренние и внешние оценки качества. При внешней оценке используются следующие инструменты - институциональная и программная аккредитации. При внутренней оценке применяются оценка студентов/преподавательского состава, самооценка учебных подразделений/факультета/университета Адам; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр/департаментов; текущая, промежуточная и итоговая аттестации студентов; рейтинг УА.

Внутренний мониторинг и оценка ОП осуществляются с участием заинтересованных сторон, вовлеченных в данный процесс: студентов, ППС, работодателей. Студенты принимают участие на протяжении всего процесса мониторинга и оценки ОП посредством аттестации приобретенных знаний на начальном, промежуточном и итоговых этапах каждой дисциплины. Студенты имеют возможности выразить удовлетворение посредством анонимного анкетирования. Для сбора жалоб и предложений работает анонимный ящик на сайте университета в английской версии для студентов-иностранцев.. Возможность вносить предложения по улучшению осуществляется путем непосредственного участия в коллегиальных органах университета: ВШМ, УМС, СК и УС. С целью оценки и усовершенствования учебного процесса, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС, а также извне - от работодателей, посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах.

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. До проведения контроля и оценки знания студентов, ассистенты декана ВШМ УА ведут контроль академической успеваемости, посещаемости занятий, проводят анализ причин неуспеваемости отдельных студентов и способствуют их устранению; находятся на постоянной связи с родителями по вопросам обучения студента в вузе. .

Качество обучения тесно связано и с условиями работы ППС, их удовлетворенности процессом преподавательской деятельности в УА, которая оценивается ежегодно с использованием анкеты по оценке удовлетворенности ППС. Результаты оценки удовлетворенности ППС относительно ОП в контексте образовательного процесса за 2021 год составляет 80%.

В процесс мониторинга и оценки ООП активно привлекается административно-управленческий персонал УА.

Повышение качества учебной деятельности и ООП обеспечивается посредством стратегического планирования (Стратегия развития УА на 2020-2025 годы), хотя эта стратегия утверждена и подписана концом 2021 года. Систематический анализ реализации Стратегического плана позволяет своевременно оценивать и инициировать корректирующие действия в учебном процессе. Каждое структурное подразделение УА в конце учебного года представляет отчет о реализации плана. На основании годовых отчетов деятельности всех структурных подразделений администрация УА последовательно оценивает потенциал обеспечения качества и постоянно выявляет возможности для улучшения ОП, которые, в свою очередь, служат основой для разработки планов мероприятий по постоянному улучшению.

УА реализует политику информационной открытости на сайте, где размещены в открытом доступе организационно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность УА и образовательных программ, образовательные стандарты, рабочие учебные планы и программы курсов, предлагаемых студентам для изучения.

Аналитическая часть

Университет Адам не проводит всестороннюю оценку образовательной программы, ее мониторинг. Во время визита ВЭК не были предоставлены подтверждающие документы.

Вуз собирает, анализирует и предоставляет преподавателям и студентам обратную связь.

УА проводит анализ учебных достижений студентов относительно баллов успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях отчисления, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах.

Однако университет не использует анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.

В университете отсутствует программа мониторинга образовательного процесса. Не работает отлаженная система мониторинга качества образовательного процесса, направленная на улучшение образовательной программы. Нет единого органа или структуры университета, ответственного за мониторинг и анализ образовательного процесса от момента поступления абитуриента и до настоящего времени. Нет связи и взаимодействия структур между собой. Нет подтверждающего материала по проведенному мониторингу и анализу образовательного процесса в целом.

УА не предоставляет доступ к результатам оценки курса и образовательной программы для представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, Ассоциаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование.

Согласно имеющихся рекомендаций предыдущего ВЭК не выполнены четыре из имеющихся семи, выполнение которых необходимо ускорить вдобавок к рекомендациям нынешней ВЭК

1) В группу мониторинга ООП включить ППС из числа преподавателей ООП «Лечебное дело», имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования.

2) Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ООП на регулярной основе.

4) Анализировать результаты оценки и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний, обучающихся.

7) Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения КР и стран происхождения студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП наряду со студентами.

Таким образом, стандарт Оценка образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Сильные стороны/лучшие практики

Сильных сторон данного стандарта не выявлено

Рекомендации:

1. Провести всестороннюю оценку образовательной программы и ее мониторинг в соответствии с образовательными ресурсами. Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов. Сроки выполнения до конца 2022 года.

3. Закрепить единый орган или структуру университета, ответственного за мониторинг и анализ образовательного процесса от момента поступления абитуриента и до настоящего времени. Сроки выполнения до конца 2022 года.

4. Предоставить доступ к результатам оценки курса и образовательной программы для представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, Ассоциаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование. Срок – июль 2022 года.

5. Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ООП на регулярной основе. Сроки выполнения до конца 2022 года.

6. Провести анализ и разработать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся. Сроки выполнения до конца 2022 года.

7. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения КР и стран происхождения студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП наряду со студентами. Сроки выполнения до конца 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

УА является высшим учебным заведением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Конституцией КР, Законом «Об образовании», Положением о негосударственном высшем учебном заведении, другими нормативными актами, а также Учредительным договором и Уставом УА.

В УА действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и автономии и вовлечение в работу УА представителей внешних заинтересованных сторон.

Органами управления являются: Общее Собрание Учредителей (п.1.2) / Участники Общества с ограниченной ответственностью «Университет Адам»; Совет Учредителей (раздел 2) - *высший орган управления УА (п. 6.3). Работой Совета Учредителей руководит Председатель (п.6.4), избираемый Советом Учредителей из состава Учредителей;* Ректор - *исполнительный орган УА (п.6.6). Ректор принимается и освобождается от должности Советом Учредителей (п. 6.3). Ректор осуществляет текущее руководство УА и подотчетен Совету Учредителей (п.6.7, Устава).*

Порядок формирования Ученого Совета, его компетенция, количественный и качественный состав, разграничение полномочий между советом и органами управления УА определяются Положением об Ученом Совете, утверждаемым Советом Учредителей (п.6.12,).

Управление УА обеспечивает работу структурных подразделений, экспертных, проектных групп и других органов, создаваемых в УА, в том числе: Совета по качеству; Учебно-методического совета; Научно-технического совета; Учебно-методического совета ВШМ; Adam Students Association; Студенческого правительства и иных органов.

В Уставе УА определены управленческие структуры и их функции, взаимоотношения с университетом и другими подразделениями. Структура и функции ВШМ, который является частью УА, определены в Положении о ВШМ: ВШМ является самостоятельным учебно-научным структурным подразделением со статусом – факультет.

Полномочия, обязанности и права структурных подразделений и их персонала установлены внутренними распорядками и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

Непосредственное руководство деятельностью ВШМ осуществляет декан. Декан назначается приказом ректора УА из числа лиц, имеющих ученую степень, опыт учебно-методической и организационной работы в образовательном учреждении.

Для реализации задач и обеспечения эффективности деятельности ВШМ участвуют структурные подразделения УА, такие как учебный отдел, бухгалтерия, юрист, ДГД, ДМЕНД и Отдел лабораторного обеспечения включающий в себя: Симуляционный центр, Лаборатория общей и медицинской биологии, генетики, Лаборатория микробиологии, Лаборатория цитологии, гистологии, эмбриологии, Лаборатория физиологии, Лаборатория биохимии, Лаборатория физики, Лаборатория химии, Анатомический музей.

В управленческих структурах определены органы академического управления такие как Ученый Совет УА, Научно-технический совет УА, Учебно-методический совет УА, Учебно-методический совет ВШМ - в составы которых включены представители академических сотрудников, студентов, представителей сектора здравоохранения, образования.

УА в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав студентов.

Adam Students Association – это высший орган студенческого самоуправления, который образован по инициативе студентов ВШМ УА для реализации целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой жизни, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию инициатив. Председатель студенческого правительства входит в состав Ученого Совета УА, Учебно-методического совета ВШМ, Совета по качеству.

В настоящее время ВШМ УА привлекает представителей МОН и МЗ КР для активного участия во внедрении образовательной политики, проводят консультации по практическому применению внесенных изменений.

ВШМ УА обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений. Основным источником информации о деятельности УА, управленческих решений и их внедрении является сайт УА. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте УА.

ППС, студенты, другие категории сотрудников и общественность имеют свободный доступ к информации в различных областях деятельности УА. Сайт УА предоставляет информацию о планах ВШМ, положениях факультета, учебной программе, областях исследований, стоимости обучения, формах материальной поддержки и другую информацию, представляющую общественный интерес.

Руководящий персонал в целом по УА представлены следующими административными должностями: на уровне УА – ректор и проректора; на уровне факультета ВШМ – декан и заместители декана; на уровне учебного подразделения – руководители департаментов и программ.

В рамках УА функционируют структуры системы академического качества на всех уровнях и во всех сферах обучения:

- на уровне УА ответственность несет Ректор, который определяет стратегию, политику, цели и приоритеты в сфере качества и следит за их применением в целом по УА; проректора - обеспечивают планирование, поддержание, мониторинг, совершенствование и реализацию плана развития образовательных программ путем соблюдения процедур и системных процессов;

- на уровне ВШМ академическое качество координируется деканом и заместителями декана, при этом контроль обеспечения академического качества осуществляется через следующие структуры: УС УА, Совет по качеству, УМС УА, УМС ВШМ, которые осуществляют свою деятельность на основании соответствующих положений, утвержденных на УС УА.

При этом разделены функции заместителя декана по учебной работе – контроль за успеваемостью студентов, контроль за учебно-методической работой департаментов и ВШМ, заместителя декана по организационной работе – занимается воспитательной работой, организацией деятельности ассистентов декана, проводит анализ социально-психологических проблем студентов, заместителя декана по лечебной работе – введение данной должности рассматривается в планах дальнейшего развития УА. Ассистенты декана непосредственно проводят работу со студентами по воспитательной части, изучению и решению возникающих проблем у студентов в процессе адаптации.

Ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ООП определена в Положении о ВШМ.

Стратегия развития УА на 2020-2025г.г имеет четкие индикаторы по каждой стратегической задаче. План работы УА и структурного подразделения ВШМ разрабатываются на основе Стратегии развития УА, Стратегии развития ВШМ на 2020-2025 г.г. с учетом необходимых текущих корректировок.

Введены инструменты постоянного отслеживания изменений текущей ситуации на национальном рынке образовательных услуг. Происходит учет глобальных трендов через участие в образовательных событиях (национальные и зарубежные конференции, семинары, стажировки, вебинары и т.д.), а также проведение исследований и конференций, круглых столов по актуальным вопросам с привлечением зарубежных экспертов.

Текущий контроль выполнения операционных планов осуществляется на еженедельных плановых встречах, заседаниях ВШМ и УА, УМС, НТС и УС.

Отчет декана о выполнении планов работ, в целом по ВШМ, с анализом достижения индикаторов рассматривается в конце каждого учебного семестра на заседании УМС ВШМ, Совета по качеству. В конце академического года итоговый отчет декана выносится на рассмотрение Ученого Совета УА. Одновременно устанавливаются рамки деятельности на следующий учебный год. Заместителями декана по учебной и лечебной работе, совместно с учебным отделом, информационным отделом, с руководителями департаментов и программ, в конце каждого месяца проводится мониторинг учебной, учебно-методической работы, НИР, организационно-методической работы, рекомендации и предложения обсуждаются на Ученом Совете УА.

На основании финансового плана УА выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы ВШМ и распределяет ресурсы в соответствии с их потребностями. Из них фонд заработной платы составляет не менее 90%.

ВШМ УА имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения.

Основные структурные подразделения - деканаты, департаменты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, и др. выполняют определенные функциональные обязанности (в соответствии с Положениями) и между которыми существуют горизонтальные и вертикальные связи. Высшим органом корпоративного управления является Совет учредителей.

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета. Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги.

На рассмотрение Совета Директоров предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения; на вознаграждение ППС, поддержку студентов.

Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, утверждается на локальном уровне (в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг), информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

Для подготовки административного и академического персонала, разработаны курсы повышения квалификации.

Аналитическая часть

ВШМ УА в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего медицинского образования. В 2021 г. ВШМ УА прошел процедуру международной аккредитации образовательных программ, в ходе которой был сформулирован ряд рекомендаций, направленных на улучшение ОП (<https://adam.kg/ky/docs/licenses/>).

ВЭК отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения и фармации, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями.

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе СМК, в нормативных документа определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года).), но при проведении интервью экспертам ВЭК не удалось в полной мере получить информацию о работе СМК, которая нуждается в доработке.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству КР и обеспечивает институциональную автономию университета. Контроль соблюдения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита, результаты которого за отчетный период размещаются на сайте. Учитывая частый отток кадров и неуккомплектованность департамента клинических дисциплин, можно полагать что по распределению ресурсов и ранжированию оплаты труда в зависимости от достижения

конечных результатов обучения и активности в научных проектах и самостоятельном проведении исследовательской работы нет достаточной автономии .

Департаменты, реализующие ОП лечебное дело недоукомплектованы, так как еще нет выпускного курса.

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельности вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета на блоге ректора есть возможность обращения и получения ответа и разъяснительной информации.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Предоставить достаточную автономию распределения ресурсов, включая вознаграждение преподавателей по достижении конечных результатов обучения – февраль 2023 года.

2. Разработать и внедрить в вузе сертифицированную Систему Менеджмента Качества – январь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Процесс обновления в Университете проводится через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрение инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

В Университете Адам происходит постоянное улучшение и обновление содержания процессов, организационных подходов и инфраструктуры. К 2025 году ВШМ УА должна завершить формирование основной материально – технической базы, позволяющей добиться образования и научно-исследовательской деятельности , признаваемых не только на национальном, но и на международном уровне.

Стратегия развития ВШМ, направлена на постоянное укрепление связи между научной и образовательной деятельностью, что благоприятствует получению знаний и подготовке студентов для их эффективного участия в медицинских исследованиях и научном прогрессе. Стратегия развития предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета, мониторинг обратной связи со студентами, ППС, работодателями и модернизацию системы коммуникаций в университете.

ВШМ при подготовке специалистов в области медицины стремиться организовать образовательный и исследовательский процессы на базе международных научно-инновационных технологий, включая достижения в области биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук. Для этого определены научные направления работы департаментов и профессорско-преподавательского состава Университета. Сотрудники ВШМ участвуют в изучении новых трендов в области здравоохранения.

Для систематизации процессов управления качеством и в том числе процессов постоянного обновления в сентябре 2021г. в УА была создана новая структура – Отдел обеспечения качества. Отделом координируется работа по постоянному пересмотру и совершенствованию всех аспектов деятельности структурных подразделений, включая

комплексный подход к совершенствованию ООП Лечебное дело. Для улучшения системы обеспечения качества предусмотрено дополнительное обучение персонала и работа по сертификации внутренней системы качества УА на основе требований ISO 9001:2015.

Мероприятия по пересмотру и обновлению включены в стратегические и операционные планы работ на всех уровнях: университетском, структурных подразделений, индивидуальных планах ППС.

Университет выделяет финансовые ресурсы для постоянного улучшения с учетом потребностей в рамках развития ЭУП Лечебное дело. Вуз выделил финансовые средства на приобретение клиники «Плаза» для развития клинической деятельности, на укомплектование Анатомического музея, фонда учебной специализированной медицинской литературы. Постоянное обновление и улучшение ОП предусматривает и создание, и оснащение Симуляционного центра, который является неотъемлемой частью современного медицинского образования. Для обеспечения выполнения требований ГОС ВПО КР по развитию обучающимися практических навыков проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования в соответствии с запросами кафедр.

Ведущим направлением деятельности Университета Адам является его интернационализация, которая предусматривает оптимизацию и диверсификацию контингента иностранных студентов, привлечение иностранных экспертов для экспертизы и оценки образовательной программы, развитие международного сотрудничества для академической мобильности преподавателей и студентов, а также для привлечения международных специалистов для участия в реализации ЭУП Лечебное дело.

Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), внедрения инновационных образовательных технологий, обновления аудиторного фонда, материально-технической базы.

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет Университету вносить соответствующие коррективы в образовательные программы, что предоставляет возможности для разработки элективных дисциплин с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды: демографической ситуации, структуры заболеваемости населения и культурных условий, потребностей общества в охране здоровья.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Университет является динамичной, социально-ответственной организацией, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки.

Университет стремится корректировать элементы образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения. Однако следует обратить внимание в дальнейшем на расстановку более четких акцентов для обучающихся по ОП Лечебное дело, а именно включение новых научных знаний, концепций, методов и технологий. Вузу следует базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию.

Университет делает акцент на качестве и прикладном характере программ, используя лучшие практики и опыт партнеров, в связи с чем особое место в его развитии занимает международная деятельность. В настоящее время вуз сотрудничает более чем с 50 университетами разных стран. Однако ВЭК не отметила среди этих университетов образовательных организаций в области медицинской образовательной и научно-

исследовательской деятельности, в связи с чем вузу УА рекомендовано расширить международное сотрудничество с организациями медицинского профиля.

Политика набора, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон. За период прошедший с предыдущей аккредитации обновлен состав ВШМ и других структурных подразделений Университета с целью модернизации и оптимизации всех видов деятельности.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над постоянным обновлением и непрерывным улучшением.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендовать вузу включение в образовательный процесс современных теорий образования и методологию обучения взрослых – на протяжении 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты»

1. Рекомендовать Вузу привлекать более широкий круг заинтересованных лиц к обсуждению миссии и образовательной программы в целом, таких как представители профессиональных организаций, организаторы здравоохранения, представители профильных министерств, работодатели. Сроки выполнения до конца 2022 года.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Ответственным за разработку, реализацию ОП Лечебное дело совершенствовать работу по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований - январь 2023 года.

2. Включить в ОП элементы комплементарной медицины включающие нетрадиционную и традиционную медицину или альтернативные методы- январь 2023 года.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

1. Внедрить более широкий спектр методов и форматов оценки обучающихся Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Для обеспечения качества оценки обучающихся внедрить методы определения надежности и валидности оценивания - март 2023 года.

3. Разработать и внедрить критерии «полезности» методов и форматов оценки. Сроки выполнения до конца 2022 года. 4. Внедрить методы оценивания прогресса студентов путем изучения анализа и обеспечения баланса между суммативной и формативной оценками – февраль 2023 года.

8.4. Стандарт «Студенты»

1. Провести анализ и обосновать количество принимаемых студентов на обучение в соответствии с образовательными ресурсами. Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Количество и контингент принимаемых студентов обсудить с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в странах прибытия студентов, также с экспертами и организациями по аспектам человеческих ресурсов здравоохранения. Сроки выполнения до конца 2022 года.

8.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Для развития потенциала сотрудников в области медобразования доработать Положение о кадровой политике с распределением времени для каждого вида деятельности ППС с учетом профессиональной квалификации преподавателя. Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Обеспечить активное вовлечение ППС в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в проектах, научных форумах и публикациях – май 2023 года.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Расширить категории клинических баз с акцентом на качественные показатели и доступность ротации студентов к различным диагностическим методам и видам оказания медицинской помощи (амбулаторной, скорой неотложной, госпитальной и др.) - июнь 2023 года.

2. Расширить сотрудничество и партнерство с международными медицинскими образовательными организациями – май 2023 года.

3. Запланировать и обеспечить академическую мобильность ППС и студентов на региональном и международном уровне – июнь 2023 года.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Провести всестороннюю оценку образовательной программы и ее мониторинг в соответствии с образовательными ресурсами. Сроки выполнения до конца 2022 года.

2. Использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов. Сроки выполнения до конца 2022 года.

3. Закрепить единый орган или структуру университета, ответственного за мониторинг и анализ образовательного процесса от момента поступления абитуриента и до настоящего времени. Сроки выполнения до конца 2022 года.

4. Предоставить доступ к результатам оценки курса и образовательной программы для представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, Ассоциаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование. Сроки выполнения до конца 2022 года.

5. Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ООП на регулярной основе. Сроки выполнения до конца 2022 года.

6. Провести анализ и разработать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся. Сроки выполнения до конца 2022 года.

7. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения КР и стран происхождения студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП наряду со студентами. Сроки выполнения до конца 2022 года.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Предоставить достаточную автономию распределения ресурсов, включая вознаграждение преподавателей по достижении конечных результатов обучения – февраль 2023 года.

2. Разработать и внедрить в вузе сертифицированную Систему Менеджмента Качества – январь 2023 года.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

1. Рекомендовать вузу включение в образовательный процесс современных теорий образования и методологию обучения взрослых – на протяжении 2022-2023 учебного года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными работодателями, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ЭУП Лечебное дело в частности, с момента предыдущей аккредитации в 2021 году.

ВЭК отмечает, что большинство рекомендаций было выполнено вузом, что касается определения миссии и стратегического развития ВШМ, улучшения образовательных ресурсов и др., однако комиссия выявила, что имеются существенные резервы касающиеся качества и оценки образовательной программы, клинических баз, реализации научно-исследовательской деятельности, кадровой политики.

В рекомендациях ВЭК при нынешней аккредитации сделан акцент на совершенствование работы по оценке студентов и оценке образовательной программы, включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, расширение клинических баз в качественном аспекте - что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского образования.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа ЭУП Лечебное дело, реализуемая ВШМ Университета Адам (г.Бишкек, Республика Кыргызстан), может быть аккредитована сроком на 1 год.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ЭУП Лечебное дело»

№ ЦП	№ ЦП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования;		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для		+		

			разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
Итого 24					23	1	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна		+	+	

			определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.				
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
32	8	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .				
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук</i> ;		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук</i> ;		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики</i> ;		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции</i> , которые будут обеспечивать знания, концепции,		+		

			методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части		+		

			<i>обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>				
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>			+	
		2.7	Управление программой				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.</i>		+		
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования,</i>		+		

			<i>специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			Итого 41		36	5	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;</i>		+		
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>			+	
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества</i>			+	

			<i>существующей практики оценки;</i>				
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого 15		11	4	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического</i>		+		

			<i>происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).			+	
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.			+	
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				

93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			Итого 16		14	2	
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и				

			развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
103	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение "преподаватель-студент" в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого 12			9	3
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
110	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
113	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические			+	

			службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		

128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
129	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;			+	
136	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого 30		20	10	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				

			Медицинская организация образования должна				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для		+		

			улучшения образовательной программы.				
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
151	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+	+	
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого 24		23	1	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		

			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;		+		
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое руководство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и			+	

			проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого 17		15	2	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и		+		

			процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого 14		13	1	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	193	164	29	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор
Университета Адам

_____ Сирмбард С.Р.
« » мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации и
рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
« » мая 2022 года

**ПРОГРАММА
ОФЛАЙН ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В УНИВЕРСИТЕТ АДАМ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭУП «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»)**

Дата проведения визита: 07-09 июня 2022 года

Бишкек, 2022

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Место проведения
6 июня 2022 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница г. Бишкек
День 1-ый: 7 июня 2022 года			
9.00-9.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
09.30-10.00	Встреча с ректором	Ректор – Сирмбард Светлана Рустамовна, доцент	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Проректор по учебной работе – <i>Жамангулов Азат Айтбекович, к.ф.м.н., доцент</i> Проректор по науке и развитию – <i>Батырканова Гульнара Джээнбековна, к.э.н., доцент</i>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
10.40-11.20	Встреча с руководителями структурных подразделений	Начальник Отдела обеспечения качества – <i>Сарбагышева Гульмира Эсенгуловна к.э.н., доцент</i> Начальник Учебного Отдела – <i>Суеркулова Нуркыз Темиркуловна</i> Директор Центра карьеры – <i>Климова Алтынай Климовна</i> Начальник Отдела кадров – <i>Ташматова Эльнура Шайхидиновна</i> Начальник Информационного отдела - <i>Суеркулова Замира Темиркуловна</i> Заведующий библиотекой – <i>Иманалиева Нургуль Баякановна</i> и.о. начальника Отдела внешних связей – <i>Саманчиева Айтурган Жоомартовна</i> Главный бухгалтер – <i>Альчиева Бурул Карагуловна</i> Юрист – <i>Асанакунова Асель Ашимовна</i> Заведующий хозяйством – <i>Мамытов Аман</i>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)

		<i>Пийзбекович</i>	
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.10	Встреча с руководством деканата ВШМ	<p>Декан Высшей школы медицины, к.м.н, доцент <i>Мамбетова Чолпон Аваловна</i></p> <p>Заместитель декана по учебной работе Высшей школы медицины – <i>Таитанова Жазгуль Мухтаровна</i></p> <p>Заместитель декана по методической работе Высшей школы медицины – <i>Бообекова Гуля Акановна</i></p> <p>Заместитель декана по организационной работе Высшей школы медицины – <i>Сарталиева Гульниза Сарталиевна</i></p> <p>Заместитель декана по лечебной работе Высшей школы медицины, к.м.н, доцент – <i>Байбориева Айзада Аликовна</i></p>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
12.10-12.50	Встреча с руководителями департаментов и ОП	<p>Руководитель департамента гуманитарных дисциплин – <i>Абдыкадырова Мая Байсаловна к.п.н., доцент</i></p> <p>Руководитель департамента морфологических и физиологических дисциплин - <i>Жолуева Паришта Токоевна к.м.н., доцент</i></p>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)

		<p>Руководитель департамента математических и естественно-научных дисциплин – <i>Мураталиева Венера Женишибековна к.ф.-м.н., доцент</i></p> <p>Руководитель отдела Лабораторного обеспечения – <i>Домашов Илья Анатольевич</i></p> <p>Ответственный по блоку хирургии – <i>Беркулов Данияр Абдысатарович, преподаватель</i></p> <p>Ответственная по блоку микробиология и медицинская биология – <i>Усонкулова Гульзат Бактыяровна, к.б.н., доцент</i></p> <p>Ответственная по блоку биохимия – <i>Эрмекова Динара Урматовна, ст. преподаватель</i></p> <p>Ответственная по блоку педиатрия – <i>Алиева Динара Усеновна, ст. преподаватель</i></p> <p>Ответственная по блоку анатомия – <i>Турдахунова Азия Айтбековна, преподаватель</i></p>	
12.50-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед (только члены ВЭК)</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
14.15- 16.00	Визуальный осмотр инфраструктуры Университета, ООП	<p>1. корпус (бул. Молодая Гвардия 55):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Компьютерные классы - Лабораторные кабинеты <p>2. корпус (проспект Чуй 186):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симуляционные кабинеты <p>3. корпус (ул. 7-апреля 155А):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Столовая - Медпункт - Анатомический музей - Компьютерные классы - Лабораторные кабинеты 	<p>1. корпус (бул. Молодая Гвардия 55)</p> <p>2. Корпус (проспект Чуй 186)</p> <p>3. Корпус (ул. 7-апреля 155А)</p>

16.00-16.30	Технический перерыв		
16.30-17.15	Встреча с ППС ОП	<i>ППС ОП «Лечебное дело» (Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
17.15-18.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>ППС ОП «Лечебное дело» (Приложение №2 Список ППС для анкетирования)</i>	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.15 - 18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
День 2-ой: 8 июня 2022 года			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
9.30 – 12.00	Посещение баз практик (клинических баз, учебно-клинических центров)	<p>1. Токмокская территориальная больница (онлайн посещение)</p> <p>2. Центр доктора Громова;</p> <p>3. Медицинский центр «Санлайт»;</p> <p>4. Медицинский центр «Аль Каусара»;</p> <p>5. Медицинский центр Университета Адам «Плаза Клиник»</p>	<p>1. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p> <p>2. г. Бишкек, ул: Касыма Тыныстанова №160а Медицинский центр «Санлайт»;</p> <p>3. г.Бишкек, ул: Московская №248 Медицинский центр «Аль Каусара»;</p> <p>4. г. Бишкек, ул: Байтик Баатыра №5а Медицинский центр Университета Адам «Плаза Клиник»</p> <p>4. г. Бишкек, ул: Исы Ахунбаева №187</p>
12.00-13.00	Работа с документами (<i>документы должны быть загружены в облако</i>) и посещение занятий ППС по расписанию	https://drive.google.com/drive/folders/1TJBOOZ6Hzz2XXtvXUIA2h-M0UxfjOqPB?usp=sharing	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед (только члены ВЭК)</i>		
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)

14.30-15.30	Встреча с обучающимися ОП	<i>Обучающиеся ОП (Приложение №3. Список обучающихся ОП для интервью)</i>	201 аудитория, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
15.30-16.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Обучающиеся ОП (Приложение №4 Список Обучающихся ОП для анкетирования)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.30-15.40	Технический перерыв		
15.40-16.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
16.00-16.40	Встреча с работодателями	<i>Работодатели (Приложение №5 Список работодателей для интервью)</i>	201 аудитория, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
16.40-18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 2 дня). Обсуждение параметров.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
<i>День 3-ий: 9 июня 2022 года</i>			
09.00-12.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-13.00	Работа ВЭК (коллегиальное согласование и подготовка устного предварительного отзыва о результатах посещения ВЭК)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
13.00-14.00	Перерыв на обед (только члены ВЭК)		
14.00-16.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство Университета, структурных подразделени</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)
17.00-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества ОПП	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	316 кабинет, Конференц-зал, 3й корпус Университета Адам (ул. 7-апреля 155А)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС Университет АДАМ

Общее кол-во анкет: 71

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	71(100%)
---	----------

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	6(8,5%)
Associate Professor (Доцент)	16(22,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	21(29,6%)
Teacher (Преподаватель)	28(39,4%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0(0%)
PhD	0(0%)
Laboratory assistant	0(0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	5(7%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1(1,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	17(23,9%)
Master (Магистр)	37(52,1%)
PhD (PhD)	6(8,5%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8(11,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	14(19,7%)
1 год- 5 лет	23(32,4%)
Более 5 лет	34(47,9%)
1 месяц	

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	39(54,9%)	31(43,7%)	0	1(1,4%)	0

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	29(40,8%)	42(59,2%)	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	33(46,5%)	35(49,3%)	3(4,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	37(52,1%)	33(46,5%)	1(1,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	34(47,9%)	36(50,7%)	1(1,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	49(69%)	22(31%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	50(70,4%)	21(29,6%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	32(45,1%)	35(49,3%)	3(4,2%)	1(1,4%)	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	45(63,4%)	25(35,2%)	1(1,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	33(46,5%)	30(42,3%)	8(11,3%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	36(50,7%)	34(47,9%)	1(1,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	44(62%)	25(35,2%)	2(2,8%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	44(62%)	25(35,2%)	2(2,8%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	39(54,9%)	31(47,3%)	0	1(1,4%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	24(33,8%)	45(63,4%)	2(2,8%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	30(42,3%)	38(53,5%)	3(4,2%)	0	0

Как организована деятельность по академической мобильности	19(26,8%)	47(66,2%)	5(7%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	29(40,8%)	39(54,9%)	3(4,2%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	35(49,3%)	32(45,1%)	3(4,2%)	1(1,4%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	44(62%)	25(35,2%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	34(47,9%)	32(65,1%)	4(5,6%)	1(1,4%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	34(47,9%)	36(50,7%)	0	1(1,4%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	29(40,8%)	39(54,9%)	3(4,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	23(32,4%)	46(64,8%)	1(1,4%)	0	1(1,4%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	23(32,4%)	47(66,2%)	0	1(1,4%)	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	24(33,8%)	45(63,4%)	2(2,8%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	24(33,8%)	43(60,6%)	3(4,2%)	1(1,4%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Руководство университета создает комфортные условия для работы

Есть возможность совмещать с практической деятельностью

Созданы все условия для работы, доброжелательное и понимающее руководство, которое быстро реагирует на запросы и, конечно же, отличный коллектив

Хорошие условия труда, ВУЗ обеспечивает всем необходимым

соответствует моим требованиям

Мы являемся клинической базой и получаем финансовую поддержку по оснащению клиники

Видение руководства вуза в области медицины, коллектив

Видение руководство ВУЗа в области здравоохранение поставленных целей.

Из за коллективной работы

Больше места для раскрытия творческого потенциала педагога. Главное обеспечить эффективность, валидность преподавательской деятельности.

AU gives opportunities to develop my career and persue the researches

Дружный коллектив, благоприятная атмосфера для работы

Хороший коллектив, политика университета, стабильная заработная плата

Отличные условия и достойная заработная плата.

Устраивает заработанная оплата и политика ВУЗа

For experience and money

Коллектив и возможность развития

Эта работа — идеальное продолжение моей профессиональной карьеры. Здесь есть удачное сочетание разных областей деятельности например, работа с научными работами других авторов, издание научных журналов, в которых у меня как раз есть опыт в разные периоды моей карьеры работала над созданием медицинских журналов и изданием журнала "Здравоохранение Кыргызстана", а также работала над педагогическим журналом в другом университете, работала над созданием и изданием журнала "Транспорт и дороги Кыргызстана" . Работа в Университете Адам это уникальная возможность использовать по максимуму то, что есть, и принести пользу университету.

Мне нравится этот вуз во всем

хорошая заработная плата, удобная локация, отличные руководители, совмещение практической деятельности и преподавательской

Возможность выбирать количество нагрузки, гибкий график, возможность карьерного роста, дружественная атмосфера.

Условие труда и соответствие зарплаты

Отличное сочетание академической свободы ППС, поддержки руководства, психологического климата и оплаты труда. Все возникающие вопросы очень быстро решаются. Особенно нравится отсутствие нездорового давления администрации и коррупции. Именно поэтому легко отказалась уйти в другой ВУЗ, где предлагали более высокую ЗП

стабильная заработная плата

Относительно новый вуз, дают возможности расти.

Люблю преподавать.

Устраивает зарплата и график

Этот ВУЗ даёт возможность не только студентам учиться и далее развиваться в медицинской деятельности, но и преподавателям .

зарплата устраивает

Карьерный рост

В принципе не важно где работать. Хотел работать, устроился сюда. До этого места в других вузах работал условия работы, атмосфера хорошее

I appreciate the work ethic around my colleadue and the how the administration supports their employees.
 Отличный и дружный коллектив, хорошая оплата труда.
 грамотная политика руководства
 Достойная оплата труда.
 Нравится атмосфера
 Мне нравится условия работы, и руководство
 Благоприятная атмосфера, дружный коллектив
 Нравится открытость руководства к новшествам и академической свободе
 Мне интересно учить студентов, в университет меня позвала подруга, теперь вместе работаем, все нравится
 хороший коллектив
 There are good opportunities for career growth
 Устраивает политика вуза
 Нравится работать со студентами. В этом ВУЗе они открытые и готовые учиться. Деканат старается их
 поддерживать и мне нравится быть частью этого.
 Устраивает заработная плата, хороший коллектив и требовательное руководство
 One of the best universities in Kyrgyz Republic
 Сынишка тут учиться, хочу быть ближе к нему и просто нравится работать со студентами
 Карьерный рост; руководство; заработная плата.
 Зарплата устраивает
 Условия и график, зарплата
 Хорошее расположение университета, грамотное руководство
 Работать именно здесь для меня в радость! Устраивает ЗП и отношение между коллег и с начальством.
 По опыту работы, могу судить, что в Университете Адам есть возможность работать с иностранными
 коллегами, что представляет для меня интерес
 Понимающее руководство, дружный коллектив.
 Не плохие условия. Мне нравится, новое оборудование легко работать, ничего пока не ломается
 Мне нравится этот ВУЗ, зарплата устраивает,мы во время получаем зарплата.
 Руководство ВУЗа очень хорошее. Условия для преподавателей замечательные, заработная плата высокая, я
 бы сказала завышенная.
 карьерный рост и опыт работы
 ЗП, отношение внутри коллектива и политика ВУЗа
 Один из лучших
 нравится
 Мне нравится дружелюбная атмосфера
 Вуз стремительно развивается, много инноваций, лояльное руководство, нет коррупции.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
--	-------------	-------	--------	-------------	---------

Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	11(15,1%)	41(56,2%)	19(26%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	22(30,1%)	35(47,9%)	15(20,5%)	0	1(1,4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(5,5%)	23(31,5%)	46(63%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	3(4,1%)	30(41,1%)	40(54,8%)
Переполненность учебных групп	1(1,4%)	8(11%)	64(87,7%)
Неудобное расписание	2(2,7%)	22(30,1%)	49(67,1%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	14(19,2%)	59(80,8%)
Отсутствие доступа к Интернету	0	23(31,5%)	50(68,5%)
Низкая дисциплина студентов	1(1,4%)	49(67,1%)	23(31,5%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2(2,7%)	22(30,1%)	49(67,1%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	23(31,5%)	50(68,5%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

нет

нет проблем

Нет проблем для проведения урока

Фундаментальные предметы проводятся в старом корпусе, гдн нет ничего связанного с медициной ;

Необходимость ездить по корпусам с помятым халатом, как студент;

Особых больших проблем я не вижу в своей работе

Не имеются

Особых проблем нету, есть маленькие но это решаемые

нет проблем

Предлагается очень много возможностей и иногда сложно выбирать, т.к. в сутках только 24 часа ((

проблемы пока нет

Других проблем нет

Мало компьютеров

Нет

Особых проблем нету

Нет

Далековато ездить до работы, но не жалеюсь.

не имеется

У меня не было никаких проблем на работе. Я стараюсь фокусироваться на выполнении своих должностных обязанностях, что помогает мне избегать каких-либо неприятностей.

Не было

no problem

Проблем нет

Столовая университета нуждается в преобразовании.

нет другие проблемы

Прочих проблем очень много в ВУЗе о которых сам Ректор не в курсе.

относительно слабые навыки студентов изложения мысли устно и особенно письменно

не сталкивалась

проблемы нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	62(84,9%)	10(13,7%)	1(1,4%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	64(87,7%)	6(8,2%)	2(2,7%)	1(1,4%)
Участием в принятии управленческих решений	54(74%)	18(24,7%)	0	1(1,4%)
Отношениями со студентами	50(68,5%)	22(30,1%)	0	1(1,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	55(75,3%)	17(23,3%)	0	1(1,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	49(67,1%)	23(31,5%)	1(1,4%)	0
Деятельностью администрации вуза	56(76,7%)	15(20,5%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Условиями оплаты труда	38(52,1%)	29(39,7%)	6(8,2%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	57(78,1%)	16(21,9%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	59(80,8%)	14(19,2%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	53(72,6%)	18(24,7%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18(24,7%)	32(43,8%)	15(20,5%)	8(11%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	23(31,5%)	35(47,9%)	7(9,6%)	8(11%)
Организацией здравоохранения и качеством медицинских услуг	38(52,1%)	28(38,4%)	4(5,5%)	3(4,1%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов Университет АДАМ

Общее кол-во анкет: 133

Образовательная программа (специальность):

General Medicine	133(100%)
------------------	-----------

Пол:

Мужской	92(69,2%)
Женский	41(30,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	111(83,5%)	19(14,3%)	2(1,5%)	1(0,8%)	
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	107(80,5%)	22(16,5%)	3(2,3%)	1(0,8%)	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	99(74,4%)	28(21,1%)	3(2,3%)	2(1,5%)	1(0,8%)
4. Доступностью академического консультирования	101(75,9%)	27(20,3%)	3(2,3%)	1(0,8%)	1(0,8%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	101(75,9%)	26(19,5%)	4(3%)	2(1,5%)	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	90(67,7%)	35(26,3%)	3(2,3%)	5(3,8%)	
7. Отношениями между студентом и преподавателем	114(85,7%)	15(11,3%)	4(3%)		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	99(74,4%)	29(21,8%)	3(2,3%)	1(0,8%)	1(0,8%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	99(74,4%)	27(20,3%)	2(1,5%)	4(3%)	1(0,8%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	100(75,2%)	25(18,8%)	3(2,3%)	4(3%)	1(0,8%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	114(85,7%)	16(12%)	2(1,5%)	1(0,8%)	
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	106(79,7%)	22(16,5%)	4(3%)	1(0,8%)	
13. Существующими учебными ресурсами вуза	99(74,4%)	32(24,1%)	1(0,8%)	1(0,8%)	
14. Доступностью компьютерных классов	89(66,9%)	37(27,8%)	2(1,5%)	3(2,3%)	2(1,5%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	109(82%)	21(15,8%)	2(1,5%)		1(0,8%)

16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	107(80,5%)	23(17,3%)		2(1,5%)	1(0,8%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	112 (84,2%)	18(13,5%)	1(0,8%)		2(1,5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	85(63,9%)	40(30,1%)	5(3,8%)	2(1,5%)	1(0,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	102(76,7%)	24(18%)	7(5,3%)		
20. Качеством образовательной программы в целом	102(76,7%)	26(19,5%)	4(3%)	1(0,8%)	
21. Качеством учебных программ в ОП	97(72,9%)	31(23,3%)	1(0,8%)	3(2,3%)	1(0,8%)
22. Методами обучения в целом	94(70,7%)	35(26,3%)	2(1,5%)	2(1,5%)	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	95(71,4%)	31(23,3%)	4(3%)	1(0,8%)	2(1,5%)
24. Качеством преподавания в целом	101(75,9%)	27(20,3%)	2(1,5%)	3(2,3%)	
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	98(73,7%)	30(22,6%)	4(3%)	1(0,8%)	
26. Требованиями ППС к студенту	102(76,7%)	25(18,8%)	5(2,8%)	1(0,8%)	
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	103(77,4%)	23(17,3%)	4(3%)	3(2,3%)	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	96(72,2%)	30(22,6%)	5(3,8%)	2(1,5%)	
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	109(82%)	18(13,5%)	3(2,3%)	1(0,8%)	2(1,5%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	104(78,2%)	23(17,3%)	4(3%)	2(1,5%)	
33. Имеющимися компьютерными классами	98(73,7%)	27(20,3%)	7(5,3%)		1(0,8%)
34. Имеющимися научными лабораториями	93(69,9%)	31(23,3%)	5(3,8%)	2(1,5%)	2(1,5%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	101(75,9%)	27(20,3%)	4(3%)	1(0,8%)	
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	101(75,9%)	24(18%)	6(4,5%)	2(1,5%)	
37. Обеспечением студентов общежитием	99(74,4%)	24(18%)	7(5,3%)	2(1,5%)	1(0,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Оцените, насколько Вы согласны:					Полное согласие	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие					

					с и е	
38. Программа курса была четко представлена	92(69,2%)	32(24,1%)	7(5,3%)	1(0,8%)	1(0,8%)	
39. Содержание курса хорошо структурировано	102(76,7%)	22(16,5%)	7(5,3%)	2(1,5%)		
40. Ключевые термины достаточно объяснены	97(72,9%)	27(20,3%)	5(3,8%)	3(2,3%)	1(0,8%)	
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	103(77,4%)	24(18%)	6(4,5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	102(76,7%)	22(16,5%)	3(2,3%)	4(3%)	1(0,8%)	1(0,8%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	98(73,7%)	26(19,5%)	3(2,3%)	3(2,3%)	2(1,5%)	1(0,5%)
44. Изложение преподавателя понятно	102(76,7%)	22(16,5%)	4(3%)	2(1,5%)	3(2,3%)	
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	90(67,7%)	31(23,3%)	7(5,3%)	2(1,5%)	3(2,3%)	
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	101(76,5%)	23(17,4%)	4(3%)	2(1,5%)	2(1,5%)	
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов						
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	99(74,4%)	23(17,3%)	4(3%)	5(3,8%)	2(1,5%)	
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	101(75,9%)	23(17,3%)	6(4,5%)	2(1,5%)	1(0,8%)	
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	102(76,7%)	19(14,3%)	7(5,3%)	4(3%)	1(0,8%)	
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	102(76,7%)	26(19,5%)	5(3,8%)			
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	106(79,7%)	19(14,3%)	7(5,3%)	1(0,8%)		
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	103(77,4%)	24(18%)	6(4,5%)			
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	101(75,9%)	25(18,8%)	4(3%)	2(1,5%)	1(0,8%)	
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	99(74,4%)	27(20,3%)	4(3%)	3(2,3%)		
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	99(74,4%)	29(21,8%)	4(3%)	1(0,8%)		
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	98(73,7%)	27(20,3%)	5(3,8%)	1(0,85%)	2(1,5%)	
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	100(75,2%)	29(21,8%)	2(1,5%)	1(0,8%)	1(0,8%)	
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	102(76,7%)	26(19,5%)	2(1,5%)	1(0,8%)	1(0,8%)	1(0,8%)
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающимися	97(72,9%)	29(21,8%)	5(3,8%)	2(1,5%)		

Другие проблемы относительно качества преподавания:

No problem

No

Fully satisfied with teaching methods and quality.

no problem because teachers are very helpful

Not a problem at all!! Regarding teaching staff am very satisfied!!

There is no problems i face.the way of teaching is outstanding

No any other complain of our university all criterea fulfil and education also very good and rules and regulation no any complain ,,,

i dont have problem

No,I don't have any problem

Teaching Quality Is improving day by day now there is no problem

One of the best institute ever I visited it's quality of education and its management is corporative

Teaching methods are very effective

Good

Clear no problem

I am fully Satisfied With my University , They cooperate with us in every aspect of Study and They Teach us the lesson of Emotional intelligence as Well.

Everything is acceptable we are happy that we are study in adam university school of medicine overall if i rate this university it will be 8 out of 10

No problem realted to teaching because university has provided best teaching faculty

Overall Teaching staff is very upto date , knowledgeable and connection between teachers and students is friendly.

As 6th sem student in Adam University I am satisfied with the teaching methodologies and teachers concerns towards the students and the management of the University is fairly trying to provide every assistance to its students .

Thanks

educational quality is going better day by day that's a good initiative by Our university

I am fullt satisfied with my institution

No problems everything is good

I have no problem with teaching quality.they are facilitating very good ..

No problem yet .Our university is one best universities in Kyrgyzstan on basis of education facilities and clinical facilities .

We are stisfied about the teaching quality

We have no problem with university.All staff is very good and cooperative.

No, There is no such problem. They are providing us with the best medical faculty

Non problem about teaching quality Most of the teachers are good and teaching us Inan effective ways

No Problem Alhamdulillah i'm satisfied

I think no problem

Teaching quality is very good just keep it up for further progress.

No problems at all..

No problem faced till here.

Overall teaching facility is good but some teachers are not serious. Sometimes they cancel the classes and are absent, but this is almost only 10-15% teachers other facility is very cooperative and humble 8/10 for teaching faculty 👍 👍

No problems

метод обучения очень хороший. Я на 100% доволен своими преподавателями и другими сотрудниками университета

No problem I am Fully satisfied

I love this university, but teaching could be done ten times better, Some of the teachers are really hard working and have excellent knowledge, while some are very poor at teaching. Teachers have knowledge but its not taught or communicated properly. Most students find themselves lost and not guided properly. I hope all of it gets better soon. Because i really like studying here.

No issue from teaching quality.

Currently having no other problems related to teaching quality.

We Need more practical learning in medical field than theoretical

I'm fully satisfied with teacher's and their teaching methods.

No one. The teaching quality is very good

Everything is good no problem at all....

No,i don't have any problem

Teaching method of teachers is best.

i am highly satisfied with Adam University and the teaching quality

Almost not...but university is still working on to improve its teaching quality further

I'm well satisfied by the universities curricular and co curricular activities.

Teaching method of every teacher is very awesome except some teacher, their behavior with students is good, but we are also facing some problems in study because of some teachers their attitude is poor with students,

It's already Excellent

Teaching quality is good and I am fully satisfied

No to good

Mostly teachers don't know English language even. Facing many problems like language barrier low standard material provided by teachers and low standard testing and exams.

Teaching quality is good

i think no problem

Everything is great