

ПРОТОКОЛ

заседания Департамента морфологических и физиологических дисциплин

от «25» февраля 2022 г. № 11

г. Бишкек

Председатель – доц. Жолуева П.Т.

Секретарь – Мураталиева А.С.

Присутствовали: к.м.н., доц. Джайлобаева Э.А., к.х.н., доц. Кадыркулова С.О., к.м.н. доц. Ниязалиева М.С., к.м.н., доцент Орозалиева А.А., и.о. доц. Домашев И.А.; ст. преподаватели: Макеева Ч.К., Саломохина Н.С., Айша Заман, Мухаммад Танвир; преподаватели: Мураталиева А.С., Мейсан А.А., Бабашева А., Искендерова Э.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение графика индивидуальных консультаций ППС на второе полугодие.
2. Утверждение графика взаимопосещений ППС на второе полугодие
3. Проведение семинара для молодых преподавателей (Интерактивный метод обучения).
4. Разное

По первому вопросу выступила руководитель департамента Жолуева П.Т., в связи с тем, что при обучении студентов имеет важное значение проведение индивидуальных консультаций, в целях должного усвоения дисциплин или с отстающими студентами. А со студентами с хорошей академической успеваемостью необходимо проводить работу в более расширенном формате, например, научно-исследовательские задания, рефераты и т.д.

Учитывая вышеуказанное, в департаменте составлен график индивидуальных консультаций ППС на второе полугодие. Все преподаватели должны ознакомиться с ним и соблюдать его.

По второму вопросу выступил и.о. доц. Домашев И.А. в связи с тем, что в образовательной программе предусмотрено интегрированное обучение по системам, взаимопосещение преподавателей помогает оценить качество преподавания и степень интеграции дисциплин в усвоении клинических модулей. Результаты взаимопосещений обсуждаются сразу после занятий. Важным элементом в деятельности департамента является наставничество, где опытные преподаватели могут давать рекомендации по методике преподавания, по составлению тематических планов, тестов и т.д.

По третьему вопросу преподаватель Мейсан А.А. сообщила о внедрении различных методик преподавания, не только традиционных, но и инновационных, таких как **Кейс-стади** – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения. **Деловые, ролевые игры** – метод обучения, позволяющий студентам выступить в различных профессиональных ролях и создать на занятии проблемную ситуацию.

Метод мозгового штурма – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказать, возможно, большее количество вариантов решения ситуации.

Метод групповой дискуссии заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по различным профессиональным проблемам.

Портфолио – набор разнообразных работ обучающихся, выполненных ими за определенный интервал времени (за 1,2 рубежные контроли, за семестр, учебный год).

Тестирование – метод педагогического измерения, представляющий собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики студента (В.С. Аванесов).

Метод PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение) - метод обучения, в ходе которого студент будет овладевать компонентами компетентности по различным дисциплинам в процессе самостоятельной работы над поставленной проблемой. В процессе PBL происходит интеграция дисциплин как по горизонтали (дисциплины одного уровня), так и по вертикали (базовые и профилирующие дисциплины).

Метод TBL (team based learning – обучение в малых группах) – командный метод обучения, позволяющий развить у студентов навыки работы в команде.

Так, доц. Джайлобаева Э.А. рассказала о применении в процессе преподавания в практических классах по физиологии ситуационных задач, предполагающие создание проблемных ситуаций, кейсов, при которых студенты показывают необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов. Также отметила важность использования задач с клиническими ситуациями уже с первого курса для развития у студентов клинического мышления.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить график индивидуальных консультаций ППС на второе полугодие.
2. Утвердить график взаимопосещений ППС на второе полугодие
3. В процессе преподавания применять различные методы обучения. Выполнение данной рекомендации будет контролироваться руководителем департамента.

Председатель заседания,
рук. департамента



Жолуева П.Т.

Секретарь заседания, преп.



Мураталиева А.С.