

## ПРОТОКОЛ

### Заседания Департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин

от «14» сентября 2021г. №2

г. Бишкек

**Председатель:** доц. Жолуева П.Т.

**Секретарь:** Мураталиева А.С.

**Присутствовали:** и.о. доц. Домашев И.А., Джайлобаева Э.А., к.х.н. доц. Кадыркулова С.О., к.м.н. доц. Ниязалиева М.С., ст. преподаватели: Макеева Ч.К., Саломохина Н.С., Айша Заман, Мухаммад Танвир, преподаватели: Мураталиева А.С., Мейсан А.А., Урайимов Э., Атабекова А., Бексултанова М., Айтিকেева С., Бабашева А., Искендерова Э.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение индивидуальных планов работы ППС
2. Утверждение графика индивидуальных консультаций ППС на первое полугодие
3. Подготовка к аккредитации, обсуждение плана мероприятий
4. Пересмотр и обсуждение Миссии ВШМ
5. Пересмотр и обсуждение Модели выпускника и РО

**По первому вопросу** руководитель департамента Жолуева П.Т., отметила, что индивидуальный план работы ППС является одним из главных документов удостоверяющих работу преподавателей. В этой, связи необходимо заполнить все графы с последующим выполнением данной нагрузки. Все ППС департамента заполнили свои индивидуальные планы.

**По второму вопросу** выступила доц. Жолуева П.Т., в связи с тем, что при обучении студентов имеет важное значение проведение индивидуальных консультаций, в целях должного усвоения дисциплин или с отстающими студентами. А со студентами с хорошей академической успеваемостью необходимо проводить работу в более расширенном формате, например, научно-исследовательские задания, рефераты и т.д. Учитывая вышеуказанное, в департаменте составлен график индивидуальных консультаций ППС на первое полугодие. Все преподаватели должны ознакомиться с ним и соблюдать график (график индивидуальных консультаций прилагается).

**По третьему вопросу** выступила руководитель департамента доц. Жолуева П.Т. и ознакомила ППС о плане мероприятий по аккредитации образовательных организаций и программ в рамках стандартов независимого общественно-профессионального аккредитационного агентства.

**По четвертому вопросу** выступила преп. Мейсан А.А. ею была предложена предыдущая формулировка миссии ВШМ, а именно: *«Подготовка высококвалифицированных специалистов в области медицины, соответствующих международным требованиям и стандартам, готовых к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту на базе международных научно-инновационных технологий».*

При обсуждении миссии особое значение придавалось соотнесению с миссией университета в следующей формулировке:

*Миссия университета АДАМ – Содействие обществу в устойчивом развитии социальных и экономических институтов путем подготовки компетентных конкурентоспособных кадров, способных не только эффективно работать в современном изменяющемся мире, но и активно развивать его.*

Кроме того, во время обсуждения участниками миссии были предложены следующие ее формулировки, а именно: Миссия – *подготовка компетентных и конкурентоспособных медицинских кадров, готовых к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту в современном изменяющемся мире, на основе интеграции образования, науки, практики и инноваций.*

И, также: *подготовка компетентных и конкурентоспособных медицинских специалистов в области медицины и внедрение их в международное пространство на основе интеграции образования, науки, практики и инноваций.*

В заключении обсуждения миссии все участники мероприятия единогласно приняли миссию в следующей редакции:

### **Миссия ВШМ УА**

Охрана здоровья населения и обеспечение надлежащего качества медицинской помощи путем подготовки высококвалифицированных специалистов:

- соответствующих национальным и международным стандартам в области медицинского образования;
- стремящихся к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту на основе научно-инновационных технологий;
- руководствующихся высокими этическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- конкурентоспособных и востребованных на отечественном и зарубежном рынках труда.

По пятому вопросу выступила преп. Мураталиева А.С. и дала комментарии по Модели выпускника и результатам обучения (РО).

В процессе рассмотрения обсуждались следующие моменты:

- Определение, основные понятия
- Основные положения
- Характеристика основной образовательной программы специальности «Лечебное дело»
- Компетентностная модель выпускника
- Порядок формирования перечня компетенций
- Сокращения и аббревиатура

Кроме того, акцент делался на то, что основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки специалиста, реализуемая университетом Адам по специальности - 560001 Лечебное дело ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей национального и международного рынка труда, требований Министерства образования и науки КР (МОН КР) на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», требований Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики, а также рекомендаций Учебно-методического совета университета Адам. ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает

в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рассматривалась и компетентностная модель выпускника, которая отражает цели образования, то есть ожидаемые результаты образования.

Целью (ожидаемым результатом) современного образования, на наш взгляд, можно считать развитие тех свойств личности, которые необходимы для саморазвития, для профессиональной самореализации, и, в то же время могут быть в полной мере использованы обществом.

Модель выпускника динамична и опирается на принцип постоянного повышения качества на основе обратной и опережающей связи.

Для понимания объема необходимой работы были рассмотрены ожидаемые результаты обучения, а именно:

**Результат обучения 1:** Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.

**Результат обучения 2:** Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**Результат обучения 3:** Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.

**Результат обучения 4:** Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.

**Результат обучения 5:** умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.

**Результат обучения 6:** Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.

**Результат обучения 7:** Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.

**Результат обучения 8:** может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях

**Результат обучения 9:** умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.

**Результат обучения 10:** владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.

**Результат обучения 11:** умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

**Ожидаемые результаты включают:**

**Медицинские знания.** Обучающиеся достигнут понимания устоявшихся и развивающихся биомедицинских, клинических, социальных, поведенческих и популяционных наук и продемонстрируют способность выявлять и оценивать новую информацию, имеющую отношение к вопросу, и применять эти знания для решения клинических проблем и научных исследований.

**Критическое мышление и исследование.** Обучающиеся смогут оценивать, анализировать и применять знания, выявлять пробелы в собственном обучении, фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, а также участвовать в научных исследованиях, направленных на продвижение знаний и служении облегчению человеческих страданий.

**Медицинская и профилактическая помощь пациентам.** Обучающиеся продемонстрируют способность оказывать пациентам основанную на доказательных данных помощь, включая профилактику, диагностику и лечение заболеваний, и укрепление здоровья, а также эффективно работать в команде с другими работниками здравоохранения

**Профессионализм.** Обучающиеся должны продемонстрировать приверженность самым высоким стандартам профессиональной ответственности, честности и ответственности; соблюдение этических принципов; самосознание; и моральные рассуждения по отношению к пациентам, коллегам и обществу.

**Навыки межличностного общения и коммуникации.** Обучающиеся продемонстрируют эффективные устные, невербальные и письменные коммуникативные навыки, а также создания взаимно доверительных отношений с пациентами, семьями и коллегами.

**Организационные и социальные детерминанты здравоохранения.** Обучающиеся продемонстрируют понимание и способность к системному подходу в диагностике и оказании помощи. Признавая социальные детерминанты здоровья и здравоохранения, они продемонстрируют толерантность к различным группам населения, будь то по этническому признаку, культуре, полу, экономическому статусу или сексуальной ориентации.

**Организация и управление.** Обучающиеся продемонстрируют понимание организации систем здравоохранения, их роль и место на уровне сообществ, механизмов межсекторального взаимодействия по укреплению и улучшения здоровья на местном уровне.

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Утвердить индивидуальный план работы ППС
2. Утвердить график индивидуальных консультаций ППС на первое полугодие
3. Принять к исполнению рекомендаций по подготовке к аккредитации
4. Миссию ВШМ рекомендовать на УМС УА
5. Модель выпускника и РО рекомендовать на УМС ВШМ

**Председатель заседания,  
рук. департамента**



**Жолуева П.Т.**

**Секретарь заседания, преп.**

**Мураталиева А.С.**