

## ПРОТОКОЛ

### заседания Департамента морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин

от «8» октября 2021г. №3

г. Бишкек

**Председатель:** доц. Жолуева П.Т.

**Секретарь:** Мураталиева А.С.

**Присутствовали:** и. о. доц. Домашев И.А., Джайлобаева Э.А., к.х.н. доц. Кадыркулова С.О., к.м.н. доц. Ниязалиева М.С., доц. Орозалиева А.А., ст. преподаватели: Макеева Ч.К., Саломохина Н.С., Айша Заман, Мухаммад Танвир, преподаватели: Мураталиева А.С., Мейсан А.А., Урайимов Э., Атабекова А., Айтикеева С., Бабашева А., Искендерова Э.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ посещаемости и успеваемости студентов
2. Утверждение графика взаимопосещений ППС на первое полугодие
3. Рассмотрение вопросов методики преподавания
4. Пересмотр и обсуждение ООП
5. Пересмотр компетенции в зависимости от изменений РО
6. Пересмотреть и изменить название департамента
7. Разное

**По первому вопросу** выступила руководитель департамента, доц. Жолуева П.Т. с сообщением о том, что посещаемость занятий студентами является одним из главных критериев в должном усвоении преподаваемых дисциплин. Следовательно, мониторинг посещения занятий должен проводиться каждым преподавателем соответствующих дисциплин. Также напомнила, что для повышения успеваемости студентов важна их посещаемость занятий и лекций. В виду того, что посещаемость студентов в некоторых группах не превышает 80%, необходимо подготовить рапорты на студентов, которые систематически пропускают занятия для дальнейшей работы кураторов с ними. Преподавателям рекомендовано проводить консультации с отстающими студентами согласно графику ППС.

**По второму вопросу** выступила преподаватель Мураталиева А.С. с сообщением, что в связи с тем, что взаимопосещение лекций и практических занятий преподавателями является одним из важных компонентов контроля качества обучения студентов, необходимо утвердить график взаимопосещений лекций и практических занятий.

**По третьему вопросу** выступила руководитель департамента, доц. Жолуева П.Т. сообщила о внедрении различных методик преподавания, не только традиционных, но и инновационных, таких как Кейс-стади – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

**Деловые, ролевые игры** – метод обучения, позволяющий студентам выступить в различных профессиональных ролях и создать на занятии проблемную ситуацию.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказать, возможно, большее количество вариантов решения ситуации.

**Метод групповой дискуссии** заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по различным профессиональным проблемам.

**Портфолио** – набор разнообразных работ обучающихся, выполненных ими за определенный интервал времени (за 1,2 рубежные контроли, за семестр, учебный год).  
**Тестирование** – метод педагогического измерения, представляющий собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики студента (В.С. Аванесов).

**Метод PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение)** – метод обучения, в ходе которого студент будет овладевать компонентами компетентности по различным дисциплинам в процессе самостоятельной работы над поставленной проблемой. В процессе PBL происходит интеграция дисциплин как по горизонтали (дисциплины одного уровня), так и по вертикали (базовые и профилирующие дисциплины).

**Метод TBL (team based learning – обучение в малых группах)** – командный метод обучения, позволяющий развить у студентов навыки работы в команде.

Так, доцент Джайлобаева Э.А. рассказала о применении в процессе преподавания в практических классах по физиологии ситуационных задач, предполагающие создание проблемных ситуаций, кейсов, при которых студенты показывают необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов. Также отметила важность использования задач с клиническими ситуациями уже с первого курса для развития у студентов клинического мышления.

**По четвертому вопросу** и.о. доц. Домашов И.А. доложил, что были рассмотрены компетенции, определяющие образовательную деятельность согласно предыдущего стандарта (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства образования и Науки Кыргызской Республики №1357/1 от 30 июля 2021 года, зарегистрирована Министерством юстиции Кыргызской Республики №10822 от 3.08.2021 года.), а именно:

#### **Перечень компетенций ГОС ВПО**

##### ***а) универсальные:***

##### ***Общенаучные компетенции (ОК)***

ОК-1 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ОК-5 способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ОК-7 способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

#### ***Инструментальные компетенции (ИК)***

ИК-1 способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ИК-2 готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

ИК-3 способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ИК-4 готовность работать с информацией из различных источников.

#### ***Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)***

СЛК-1 способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

СЛК-2 способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

СЛК-5 способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

#### ***б) профессиональными (ПК):***

##### ***Профессиональные компетенции***

ПК-1 способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-2 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3 способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-4 способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-5 способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-6 способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

#### **Профилактическая деятельность**

ПК-7 осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

#### **Диагностическая деятельность**

ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного,

сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

#### **Лечебная деятельность**

ПК-14 способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

#### **Реабилитационная деятельность**

ПК-19 способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

#### **Образовательная деятельность**

ПК-21 способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-22 способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

#### **Организационно-управленческая деятельность**

ПК-23 способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

ПК-25 способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-26 должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

#### **Научно-исследовательская деятельность**

ПК-27 готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

Данные компетенции утратили силу в соответствии с новым документом - Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1357/1 от 30 июля 2021 года, зарегистрированный Министерством юстиции. Кыргызской Республики № 10822 от 3.08.2021 г.

В РО представлены компетенции из старого стандарта.

При этом, в процессе образовательной деятельности, а также при пересмотре РО необходимо сосредоточится на достижении следующих компетенций:

*а) универсальными:*

*- общенаучные компетенции (ОК):*

ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*- инструментальные компетенции (ИК):*

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системной и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ИК-3 - способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

*- социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):*

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-3 - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

СЛК-4 - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5 - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

**б) профессиональными (ПК):**

**- общепрофессиональные компетенции:**

ПК-1 - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-2 - способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-3 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-4 - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

ПК-7 - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8 - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-9 - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

**- профилактическая деятельность:**

ПК 10 - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,

ПК-11 - способен и готов проводить среди населения санитарно-просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-12 - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**диагностическая деятельность:**

ПК-14 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16 - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

- **лечебная деятельность:**

ПК-17 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-18 - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-19 - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-21 - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

- **реабилитационная деятельность:**

ПК-22 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-23 - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

- **образовательная деятельность:**

ПК-24 - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

- **организационно-управленческая деятельность:**

ПК-26 - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ, а также используемую в международной практической медицине;

ПК-27 - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

ПК-28 - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-29 - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации;



- **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-31 - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32 - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

ИК-33 - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения. **Привлечение в процесс пересмотра ООП студентов ВШМ**

*На основании данных компетенций должны быть пересмотрены и определены новые ОР. Данная работа должна быть организована компетентными специалистами в области менеджмента медицинского образования или в области организации и повышения качества образования.*

По пятому вопросу выступил и.о. доц. Домашов И.А. с сообщением о том, что пересмотр компетенции в зависимости от изменений РО, в первую очередь данная работа была организована через организацию анкетирования студентов. И первым этапом такой работы стала разработка вопросов для анкетирования студентов, целью которой было выявление представления студентов о том, что такое ООП, и уже на основании данного представления предполагается определить какие изменения, по мнению студентов должны быть в ООП (тесты для анкетирования прилагаются).

По шестому вопросу выступила руководитель департамента Жолуева П.Т., которая проинформировала что есть необходимость переименования департамента «Морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин» на департамент «Морфологических и физиологических дисциплин», так как некоторые дисциплины переданы в ВШМ, а некоторые системные модули переданы к нам на департамент.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Усилить работу кураторов для повышения успеваемости и посещаемости студентов.
2. Утвердить график взаимопосещений ППС на первое полугодие.
3. В процессе преподавания применять различные методы обучения. Выполнение данной рекомендации будет контролироваться руководителем департамента.
4. Пересмотр и обсуждение ООП рекомендовать на УМС ВШМ.
5. Компетенции в зависимости от изменений РО рекомендовать на УМС ВШМ.
6. Переименовать название департамента на «Морфологических и физиологических дисциплин» и рекомендовать на рассмотрение УМС ВШМ, далее на ученый совет УА.

Председатель заседания,  
рук. департамента

Жолуева П.Т.

Секретарь заседания, преп.

Мураталиева А.С.