

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер <u>03-10/1</u>	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом УА

Протокол № 3

от « 28 » 11 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета Адам,

доц. С.Р. Сирмбард

-as

11 20 22 г.

Методическая рекомендация по оптимизации

методов и форматов оценки обучающихся

в Университете Адам

Бишкек 2022

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

1. Оценивание достижений обучающихся.

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание – это сравнение индивидуальных достижений обучающихся с нормой или результатами большинства обучающихся.

Недостатками традиционной системы оценивания:

- отметки, выставляемые обучающимися, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний аудитории в целом, а не на достижения каждым обучающимся единичных критериев;
- отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные обучающимся.

Современное оценивание должно быть:

- гибким;
- многоинструментальным;
- понятным;
- двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание.

Задачи оценивания:

1. Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающегося;
3. Мотивирование обучающегося на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
5. Отслеживание эффективности учебной программы;
6. Обеспечение обратной связи между преподавателем, обучающимся.

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Виды критериального оценивания:

- формативное оценивание;
- суммативное оценивание.

Формативное оценивание:

- определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в аудитории;
- позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения обучающегося.

Суммативное оценивание:

- определяет уровень сформированности знаний и навыков при завершении изучения дисциплины (модуля);
- даёт заключительное суждение о том, чему смогли обучающиеся научиться;
- является основой для определения итоговых баллов по курсу за отчетные периоды (семестр, год).

Формативное оценивание используется в повседневной практике (ежедневно) и несет функции:

- формирующую, стимулирующую и мотивирующую.

Суммативное оценивание несет функции:

- суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест и др.)
- выявляет результат оценки знаний обучающихся за определенный период времени.

2. Практическая значимость критериального оценивания.

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

Использование критериального оценивания позволяет:

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Оценивание формируется с учетом следующих принципов:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективность (каждый обучающийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

В рабочей программе дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми компетенциями, знаниями, умениями, приобретаемыми по образовательной программе с учетом профиля подготовки. Планируемые результаты обучения по дисциплине приводятся в табличной форме:

Результат обучения	Методы обучения	Методы оценивания
	Лекция-дискуссия, лекция презентация, информационная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа и т.д.	Устный опрос, тестовый контроль, оценка контрольных работ, реферата и т.д.

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

Результат обучения по Блуму

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Студент будет способен	Студент будет способен	Студент будет способен	Студент будет способен	Студент будет способен	Студент будет способен
Знать ... Описать...	Понимать ... Сравнить ... Обобщить ...	Рассчитывать... Использовать... Применять ...	Анализировать... Выявлять... Разбирать...	Проектировать ... Классифицировать...	Обосновать...

3. Организация оценочных средств.

По способам организации оценочные средства делятся на репродуктивные, продуктивные, активные и интерактивные. Наиболее широко используемыми являются репродуктивные оценочные средства: контрольная работа, тестирование, коллоквиум, устный экзамен, письменный экзамен.

К репродуктивным оценочным средствам относятся: контрольная работа, устный экзамен, письменный экзамен, тест, опрос, коллоквиум.

Продуктивные оценочные средства проверяют способность не просто осмысливать информацию (анализировать, синтезировать учебный материал), но и создавать на основе изученного самостоятельный творческий продукт. Продуктивные оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью получения

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.
03-10/1			

научно и методически обоснованного продукта творческой деятельности, который может быть результатом как индивидуальной деятельности, так и результатом взаимодействия (работы в группе).

Продуктивные оценочные средства необходимо привлекать для оценки компетенции, поскольку любая компетенция связана со способностью создавать продукт, востребованный в области профессиональной деятельности. В отличие от репродуктивных оценочных средств, результатом оценки успешности в режиме продуктивной оценки является качество творческого продукта, создание которого опирается как на полученную в процессе обучения информацию, так и на умение привлекать при необходимости новое знание. К продуктивным оценочным средствам относятся: реферат, доклад, рецензия, аннотация, эссе, проект.

Интерактивные оценочные средства должны проверять способность накапливать опыт в процессе прямого взаимодействия «с областью осваиваемого профессионального опыта». Такой опыт можно получить через комплексные ситуационные задачи, вэб-квесты, кейс-стади, деловые игры, форумы, тесты действия.

Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что в процессе работы над заданием, обучающиеся интенсивно взаимодействуют друг с другом, в процессе совместной деятельности добывают и присваивают новое знание, обмениваются опытом, решают практические задачи. В современной образовательной ситуации безусловный приоритет отдается интерактивным обучающим и оценочным средствам.

Оценка компетенций не может ограничиваться какими-либо одними оценочными средствами: активными, интерактивными, продуктивными, репродуктивными. Эти средства нельзя рассматривать как взаимоисключающие, они должны рассматриваться в ситуации оценки компетенций как взаимодополняющие и использоваться в зависимости от

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

поставленных задач. В целом оценка компетенций, учитывая предложенную типологию, охватывает следующие компоненты:

1. Овладение необходимым и достаточным объемом знания (проверяются репродуктивными оценочными средствами).
2. Способность к преобразованию знания; решению задач по созданию на основе имеющегося знания творческого продукта задачи (проверяется с помощью продуктивных оценочных средств).
3. Способность включаться в действие, в том числе игровую имитацию профессионального действия (на решение данной задачи направлены активные оценочные средства).
4. Способность получать профессиональное знание через опыт и взаимодействие (данную задачу решают интерактивные оценочные средства). В результате овладения образовательной программой оценка сформированности компетенций должна включать все обозначенные компоненты проверки.

Все полученные данные стекаются в единый профиль студента, где он может отследить свою собственную успешность, планировать свое развитие, самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Примерный перечень оценочных средств приведен в таблице 1.

Таблица 1- Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
----------	--	--	---

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

		обучающимися. Позволяет оценивать знания.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Интерактивная форма проведения занятий, позволяющая	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или не-	Структура портфолио

		скольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, опыта выступлений на различных конференциях, симпозиумах. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности	
--	--	---	--

Система Менеджмента Качества

Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.
--------------------------------------	---------------	--	------------------------

		применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. При выполнении курсового проектирования выше оценивается результат, если проект включает в себя не только теоретическую, техническую (исследовательскую, расчетную) часть, но и практическую (выполнение макета, детали, и т.п. своими руками).	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

8	Лабораторная работа с физическим или виртуальным оборудованием	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания в лабораторных работах должны включать элемент творчества и командной работы. Есть проектное задание (лучше формулировать именно так, а не описание хода лабораторной работы), есть время выполнения, есть модератор в лице преподавателя, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить способность к профессиональным трудовым действиям.	Индивидуальные групповые задания
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения знаний и учебного материала.	Образец рабочей тетради

Система Менеджмента Качества

Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: с 29.11.2022 г.
--------------------------------------	---------------	--	--------------------------

10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, что позволяет оценить способность к трудовым действиям.	Комплект разноуровневых задач и заданий
----	---------------------------------	---	---

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

11	Расчетнографическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы докладов, сообщений

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интег-	Темы групповых и/или индивидуальных творческих за-
		рировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Оценивается способность к трудовым действиям.	даний
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

4. Шкала оценивания.

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используется для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, проектов, рефератов, устных докладов, презентаций, ситуационных задач.

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых курсов и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Использование подобных заданий предваряет разработка критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал). Основным недостатком при оценивании свободно конструируемых ответов является

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

большое влияние субъективности оценок экспертов. Для уменьшения расхождений в оценках экспертов разрабатывается шкала оценивания (оценочная схема), включающая оптимальную систему критериев оценивания ответов.

Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Схема оценивания направлена на оценку результата, определенного набора действий, цели оценивания и обеспечивает обратную связь обучающимся относительно того, как улучшить их действия. В соответствии с заданными критериями оценивания формулируется задание. Это означает, что оцениваемый после прочтения задания должен понять, какую задачу ему предстоит выполнить, и с какой полнотой он должен дать ответ для получения максимального балла.

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы) или, если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время. В качестве примера оформления такой таблицы приведена ниже.

Таблица 2 - Оценка критериев кейс-задачи

Критерии оценивания	Содержание критерия	Баллы
1. Способность к руководящим действиям	Способен - правильно дал распоряжения, оценил точно необходимое количество людей и время выполнения, отлично знает документооборот	1
	Способен - правильно дал распоряжения, оценил ошибочно необходимое количество людей и время выполнения, хорошо знает документооборот	0,5

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

	Не способен - не дал распоряжения, не оценил необходимое количество людей и время выполнения, знает только элементы документооборота.	0
2. Описание ожидаемого результата проекта	Ожидаемые результаты представлены, целесообразны, реально осуществимы.	1
	Ожидаемые результаты описаны, однако их инструментальность и реализация сомнительны.	0,5
	Ожидаемые результаты не представлены	0
3. Оценка владения современными технологиями, знание характеристик новейшего оборудования	Хорошо владеет информацией по новому оборудованию и технологиям, удачно использует при решении задачи.	1
	Владеет информацией по новому оборудованию и технологиям, но неудачно использует при решении задачи.	0,5
	Не владеет информацией и не может предложить соответствующее решение.	0
4. Оценка рисков внедрения проекта	Имеется оценка экономическая, социальная, экологическая.	1
	Оценка рисков освещена фрагментарно или односторонне.	0,5
	Оценка рисков не представлена.	0
5. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	Применение методик обосновано	1
	Методики обоснованы не достаточно	0,5
	Методики не обоснованы	0

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

6. Оценка социальноэкономической эффективности внедрения проекта	Оценка представлена в полном объеме, с альтернативными вариантами.	1
	Оценка представлена фрагментарно безальтернативно	0,5
	Социально-экономическая эффективность не оценивается	0
7. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, диаграммы, схемы, фото	Решение представлено наглядно, обеспечено разнообразным графическим материалом	1
	Решение недостаточно обеспечено наглядными, графическими материалами	0,5
	Решение не обеспечено наглядными материалами	0
8. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции.	1
	Разные позиции приводятся без обсуждения	0,5
	Приводится и обсуждается одна позиция	0
9. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	Позиция автора полностью оригинальна	1
	Автор усовершенствует позицию известную всем	0,5
	Автор придерживается чужой точки зрения	0
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач	Соответствуют	1
	Частично соответствуют	0,5
	Не соответствуют	0

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

Таблица 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы;	- 1
	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	- 1
	- самостоятельность суждений.	- 1
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата;	- 1
	- соответствие содержания теме и плану реферата;	- 1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	- 1
	- обоснованность способов и методов работы с материалом;	- 1
	- умение работать с литературой;	- 1
3. Соблюдение требований к оформлению	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	- 1
	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;	- 1
	- грамотность и культура изложения;	- 1
	- владение терминологией;	- 1
	- соблюдение требований к объему реферата;	- 1

Система Менеджмента Качества			
Регистрационный номер 03-10/1	Учебный отдел	Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся	Дата: 29.11.2022 г.

	- культура оформления: выделение абзацев.	- 1
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, сокращение слов;	-1
		Макс. - 15 баллов