

**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
Университет Адам**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета Адам
доцент Сирмбард С.Р.



от «30» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

**в рамках прохождения институциональной аккредитации в
некоммерческом учреждении «Независимое агентство аккре-
дитации и рейтинга»**

Бишкек 2024 г.

Я, Сирмбард Светлана Рустамовна, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке ОсОО «Университет Адам», содержащем 163 страниц, предоставлены достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность образовательной организации.

Ректор




Сирмбард С.Р.

Исполнители:

Проректор по учебной работе  Жамангулов А.А. (+996709698393)

Проректор по научной работе  Батырканова Г.Дж. (+996553355606)

Проректор по развитию и инновационной деятельности  Суеркулова Н.Т. (+996558190882)

Начальник ООК  Сарбагышева Г.Э. (+996551005373)

Начальник УО  Бообекова Г.А. (+996708827274)

Начальник ИО  Суеркулова З.Т. (+996705654577)

Руководитель программы «ЭМТ»  Абыкеева М.А. (+996558086580)

Руководитель департамента МЕНД  Мураталиева В.Ж. (+996702125513)

Содержание

Общая информация об университете	4
1. Обозначения и сокращения	5
2. Введение	7
3. Общие сведения об ОсОО «Университет Адам»	8
4. Предыдущая аккредитация	9
5.1. Стандарт «Стратегическое развитие и гарантия качества»	11
5.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»	26
5.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	40
5.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	57
5.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».	72
5.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».	85
5.7. Стандарт «Обучающиеся».	95
5.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».	115
5.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа».	128
5.10. Стандарт «Финансы»	143
5.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	149
5.12. Стандарт «Информирование общественности»	158

Общая информация об университете

Полное наименование университета	Общество с ограниченной ответственностью «Университет Адам»
Учредители	1. Сарвар Гулам Мужтаба Чаудхары Гулам Сарвар 2. Сопубекова Жылдыз Женишбековна
Год основания (наименование, переименование)	31.05.1994 г.- Международный Центр по подготовке и переподготовке финансово-экономических кадров; 04.03.1998 г.- Бишкекская Финансово-Экономическая Академия; 19.08.2016 г.- ОсОО «Университет Адам»
Текущий статус аккредитации	Сертификат об аккредитации 2019 г. (Программные аккредитации); Программная аккредитация ООП ЛД (5л) Программная аккредитация ООП ЛД (6л) Институциональная аккредитация
Место нахождения	Кыргызская Республика, Бишкек, бул. Молодая Гвардия, 55, ул. 7-апреля 155А, пр. Чуй 186
Ректор	Сирмбард Светлана Рустамовна
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензии: LD160000810 от 2016 г., LD170001314 от 2017 г. LD180000488 от 2018 г.
Кол-во студентов (очная, заочная форма обучения)	Очное отделение – 1100 чел. Заочное отделение - 33 чел.
Уровни образования, реализуемые УА в соответствии с - НСК - QF-EHEA	6,7 1,2 циклы
Почтовый адрес учебного заведения, телефоны, факс, e-mail, веб-сайт.	720010, г. Бишкек, бул. Молодая Гвардия, 55, ул. 7-апреля 155А. Телефоны: +996 312 530530, e-mail: bafe.rectorat@yandex.ru Web-site: www.adam.kg , www.fm.adam.kg

Ответственное лицо	Сарбагышева Гульмира Эсенгуловна, (+996)551005373, gsarbagysheva@mail.ru
Рабочая группа по самооценке	Приказ об образовании РГ

1. Обозначения и сокращения

ECTS - Европейская система перевода и накопления кредитов;

ESG -Европейские стандарты и руководящие принципы по гарантии качества;

IAU - Международная ассоциация университетов;

Moodle – электронная образовательная платформа;

SWOT – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей;

Webex – программное обеспечение;

Zoom - программное обеспечение;

АУП- административно-управленческий персонал;

БУП – базовый учебный план;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ВСОК – внутренняя система обеспечения качеством

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВШМ – высшая школа медицины;

ГАК – Государственная аттестационная комиссия;

ГОС ВПО КР – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики;

ИГА - Итоговая государственная аттестация;

ИК - инструментальные компетенции;

ИО - информационный отдел;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ЛНА - локальные нормативные акты;

МЗ КР - Министерство здравоохранения Кыргызской Республики;

МОН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики;

МФ КР – Министерство финансов Кыргызской Республики;

МЭК КР – Министерство экономики и коммерции Кыргызской Республики;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС - научно-исследовательская работа студента;

НПД - нормативно-правовые документы;

НТС – научно-технический совет;

ОВС – отдел внешних связей;

ОК – отдел кадров;

ООК - отдел обеспечения качества;

ООП - основная образовательная программа;

ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования;

ОР – офис-регистратора, электронная система управления Университета Адам;

ОРТ - общереспубликанское тестирование;

ПК - профессиональные компетенции;

ПКМ КР – Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики;

ПП КР - Постановление Правительства Кыргызской Республики;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РГ - Рабочая группа ;

РК – Республика Казахстан;

РО – результаты обучения;

РУП - рабочий учебный план;

РФ – Российская Федерация;

СЛК - социально-личностные компетенции;

СРС – самостоятельная работа студентов;

УА – ОсОО «Университет Адам»;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМС - учебно-методический совет;

УО – учебный отдел;

УС – Ученый совет;

ЦОП – цели образовательной программы;

ЦК – центр карьеры;

ЭУП – экспериментальный учебный план.

2. Введение

В мае 2021 года состоялся визит внешней экспертной комиссии Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга (IAAR) и Независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт» в ОсОО Университет Адам для оценки на соответствие требованиям стандартов международной институциональной аккредитации.

Решением Аккредитационного Совета IAAR (протокол №59 от 11.06.2021г.) УА аккредитован сроком на три года. Срок действия свидетельства – с 11.06.2021 года по 10.06.2024 года.

УА 31.07.21г. был представлен [План мероприятий ОсОО Университет Адам](#) по реализации рекомендаций ВЭК (НААР/IAAR) утвержденного 25.06.2021 года ректором УА.

В марте 2023 года УА представил отчет к постаккредитационному мониторингу за период с июля 2021г. по март 2023г., состоялся он-лайн визит ВЭК НААР, и УА успешно прошел данную процедуру.

В сентябре 2023 года [приказом ректора](#) УА была образована рабочая группа по подготовке отчета по самооценке образовательной деятельности университета, в которую вошли ректорат, руководители структурных подразделений, представители ППС, студенческого Правительства. Рабочей группой подготовлен [План подготовки к аккредитации](#).

Целью самооценки в рамках подготовки к международной институциональной аккредитации УА являлось всестороннее обследование всех рабочих процессов и результатов деятельности, позволяющее получить актуальную информацию об эффективности функционирования УА, выявить динамику улучшений и приоритетные направления совершенствования, модернизировать управление вуза в целом и отдельных его подразделений.

Процесс самооценки рассматривался как:

- эффективный инструмент анализа, позволяющий изучить состояние вуза всему коллективу. Учитывая, что в настоящее время УА расширяет количество образовательных программ, увеличивает численность ППС и сотрудников, процесс самооценки позволяет вовлечь в самообследование не только ключевые административные фигуры, но и как можно большее количество персонала;

- обучающий инструмент для вновь привлеченных сотрудников и преподавателей, дающий возможность системного взгляда на процессы УА;

- инструмент для дальнейшего планирования и улучшения. УА в течение последних лет находился на этапе поиска новых приоритетов, и самообследование

рассматривалось через призму исторической перспективы: определения основных этапов развития и формирования модели будущего университета, придания нового импульса его развитию;

- возможность оценить качество образовательных, исследовательских, управленческих процессов согласно национальным и международным стандартам аккредитации.

Настоящий отчет по самооценке УА охватывает период с июля 2021 года по апрель 2024 года, разработан с учетом замечаний ВЭК НААР по предыдущей институциональной аккредитации и постаккредитационного мониторинга, который состоялся в марте 2023 года.

3. Общие сведения об ОсОО «Университет Адам»

Полное наименование образовательного организации в соответствии с [Уставом Университета](#): Общество с ограниченной ответственностью «Университет Адам» **Сокращенное наименование:** ОсОО «Университет Адам».

Университет Адам является негосударственным высшим учебным заведением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Конституцией КР, [Законом КР «Об образовании»](#), нормативными положениями и актами, [Учредительным договором](#) и [Уставом](#), а также [Стратегией развития УА на 2020-2025 гг.](#)

Университет прошел ряд этапов в своем становлении. Вуз был организован как Международный центр подготовки и переподготовки финансово-экономических кадров бизнес-компанией Интер-Бишкек 1 марта 1994г. После государственной аттестации, решением коллегии МОНК КР вуз получил новый статус и был переименован в Бишкекскую финансово-экономическую академию (28 ноября 1997г.). В связи с расширением перечня образовательных услуг в соответствии с нормативно-правовыми документами КР 19.08.2016 г. получил статус Университета и называется «Университет Адам».

Данные об организационно-правовой форме УА и форме собственности [Свидетельство](#) о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0038104 от 10 июня 2019 г. за регистрационным номером 2391-3301-ООО выданным Чуй-Бишкекским управлением юстиции МЮ КР.

УА с 2005 по 2018 являлся единственным негосударственным пилотным вузом МОН КР, по разработке и внедрению различных аспектов реформ в высшем образовании:

- перехода на 2-х уровневую систему (бакалавриат и магистратура);
- разработки ГОС ВПО и ООП на основе компетентностного подхода (методология ТЮНИНГ);

- разработки и документирования внутренних систем обеспечения качества;
- внедрения программ Ph.D;
- развития электронного обучения.

Университетом реализовано более 30 международных проектов, он является активным участником национальных и международных сетей:

1. [Великая Хартия Университетов – подписана в 2010 г., переподписана в 2020г;](#)
2. Болонский клуб РФ – с 2014 г.;
3. [Всемирная организация здравоохранения](#), с 2018 г.;
4. [Международная ассоциация университетов](#), с 2019 г.;
5. [Кыргызская Ассоциация Дистанционного Образования](#), с 2013 года является учредителем;
6. [Ассоциация высших учебных заведений](#) Кыргызской Республики, с 2015 г.;
7. [Ассоциация медицинских школ в Европе \(AMSE\)](#)- с 2021г. [член ассоциации](#);
8. Кыргызская Ассоциация туроператоров, с 2010 г.

В УА действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и автономии и вовлечение в работу УА представителей внешних заинтересованных сторон.

Органами управления являются: [Совет Учредителей](#), Попечительский Совет, [Ректорат](#), [УС](#), [СК](#), [УМС](#), [НТС](#).

В [структуре УА](#) имеется более 20 структурных подразделений обеспечивающих образовательный и исследовательский процессы.

Организация деятельности структурных подразделений УА обеспечивается их руководителями, на основе законодательства КР, [Положений о соответствующих подразделениях](#) и соответствующими [должностными инструкциями](#). Руководители структурных подразделений несут персональную ответственность за результаты работы этих структур.

УА в 2017 г. в соответствии со [Стратегическим планом развития на 2017-20 гг.](#) и в рамках сотрудничества с [Агентством по продвижению и защиты](#) инвестиции при МЭФ КР, открыл структурное подразделение Кыргызско-Индийский медицинский институт, для реализации ООП «Лечебное дело» и получил [лицензию](#) на право ведения образовательной деятельности.

В 2018 г. структурное подразделение Кыргызско-Индийский медицинский институт, переименован в Международный медицинский факультет, для работы с абитуриентами дальнего зарубежья, (на основании приказа [от №52-ОД от 01.07.2020г.](#) ММФ переименован в ВШМ УА).

4. Предыдущая аккредитация

В мае-июне 2021 года УА прошел первичную институциональную аккредитацию в НУ НААР. По итогам работы внешней экспертной комиссии УА получил следующие результаты: сильные стороны – 3; удовлетворительные – 95; предполагают улучшения – 36; неудовлетворительные – 0.

Решением Аккредитационного Совета IAAR (протокол №59 от 11.06.2021г.) УА аккредитован сроком на три года. Срок действия свидетельства – с 11.06.2021 года по 10.06.2024 года.

По итогам постаккредитационного мониторинга, который состоялся в марте 2023 года, ВЭК НААР в отчете о реализации рекомендаций отметил следующие результаты:

По стандарту 1 «Стратегическое развитие и гарантия качества» было получено 5 рекомендаций. Выполнение - 50/80/80/90/60%. УА проводит активную работу по процессам управления, разработки, формирования, утверждения и пересмотра стратегических документов. Устанавливаются традиции максимальной прозрачности, участия всех внутренних и внешних стейкхолдеров.

По стандарту 2 «Руководство и менеджмент» получено 6 рекомендаций ВЭК. Выполнение соответственно 100/100/60/0/50/70%. В дополнение к проделанной работе постаккредитационного мониторинга, вуз проводит целенаправленную и системную работу по обеспечению успешной реализации стратегии развития, совершенствованию механизмов внутренней системы гарантии качества.

По стандарту 3 «Управление информацией и отчетность» было получено 3 рекомендации. ВЭК НААР отметила выполнение 70/80/90% и работа по развитию УА по требованиям данного стандарта успешно продолжается.

По стандарту 4 «Разработка и утверждение образовательных программ» УА получил 5 рекомендаций, внешняя экспертная комиссия на момент постмониторинга отмечает 40/80/40/70/70 % выполнения. УА, понимая важность ООП и наличия документированной процедуры по ее разработке и утверждению, провел достаточно большую работу по развитию качества ООП.

По стандарту 5 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» имелось 2 рекомендации, которые ко времени постмониторинга уже имели выполнение 60/50 %.

По стандарту 6 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 4 рекомендации, которые к середине срока аккредитации по мнению ВЭК были выполнены на 70/50/40/40%.

Стандарт 7 «Обучающиеся» является предметом особого внимания УА и по данному стандарту было получено всего 2 рекомендации, которые уже к визиту ВЭК по постаккредитационному мониторингу были выполнены на 95 и 100%.

Стандарт 8 «Профессорско-преподавательский состав» со стороны ВЭК было отмечено 100/75/50/100% выполнение четырех рекомендаций.

По стандарту 9 «Научно-исследовательская работа» вуз получил 3 рекомендации (90/40/90% выполнение) и в течение отчетного периода проводил стабильную, плановую работу по развитию научно-исследовательской деятельности.

По стандарту 10 «Финансы» всего 3 рекомендации и их выполнение по мнению ВЭК были на 100/100/60%.

Стандарт 11 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» имеет 3 рекомендации и все они по мнению экспертов ВЭК 100% выполнение.

По стандарту 12 «Информирование общественности» УА получил 5 рекомендаций, которые были выполнены - 85/75/100/75/100 %.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что УА занимает активную позицию и проводит стабильную, системную работу по продвижению и внедрению культуры качества и надлежащего документирования во все аспекты своей деятельности.

5.1. Стандарт «Стратегическое развитие и гарантия качества»

1.2.1. ОО должна продемонстрировать разработанность миссии, видения и стратегии развития на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров.

Деятельность УА осуществляется в соответствии с [Миссией, Видением, Ценностями, Политикой в области качества, стратегическими и](#) операционными планами и документами.

УА регулярно осуществляет пересмотр своей миссии и видения с учетом как внешних, так и внутренних факторов, что гарантирует их актуальность и адаптивность к изменяющимся условиям.

Действующая Миссия УА отражает направленность на достижение высоких стандартов в области образовательных/исследовательских услуг и продуктов, что подчеркивает ее ориентированность на качество и инновации. Она также отражает стремление УА к постоянному развитию и совершенствованию своих процессов и подходов.

Миссия и стратегия Университета Адам существенно отличаются от других университетов в регионе и за его пределами. В то время как многие учебные заведения

сосредоточены исключительно на образовательной деятельности, Университет Адам включает в свою миссию содействие устойчивому развитию общества и подготовку конкурентоспособных кадров.

Уникальные элементы миссии

Миссия Университета Адам заключается не только в подготовке специалистов, но и в активном содействии развитию и социальных и экономических институтов. Это двойное направление делает миссию уникальной, поскольку она выходит за рамки традиционного академического подхода и включает значимые общественные аспекты.

Действующее Видение УА включает в себя стремление стать лидером в своей отрасли, что говорит о амбициозных планах развития и укрепления своего положения на рынке. Это видение подкрепляется стратегическими инициативами, направленными на расширение рынка, инновации и улучшение уровня образовательных/исследовательских услуг и продуктов.

Видение Университета Адам направлено на достижение лидерства в глобальном научно-образовательном пространстве. Университет стремится стать активным участником международных образовательных и научных сообществ, что подчеркивает его амбициозные планы и отличает его от ряда других университетов, ориентированных преимущественно на национальные уровни.

Ценности, зафиксированы в стратегии университета и представляют собой комплексные и многоаспектные принципы, которые служат основой для культуры и стратегического развития УА. Каждая из них играет важную роль в формировании подхода университета к обучению, исследованиям и взаимодействию со стейкхолдерами:

Доверие и уважение: Эти ценности подразумевают построение отношений на основе честности и взаимного уважения между студентами, преподавателями и сотрудниками, что необходимо для создания эффективной и поддерживающей учебной среды.

Лидерство: Подчеркивается важность развития лидерских качеств среди студентов и сотрудников, а также стремление университета к лидерству в образовании и научных исследованиях на национальном и международном уровнях.

Академическая свобода и честность: УА поддерживает свободу мысли и выражения, что способствует интеллектуальному росту и научному поиску, а также придерживается высоких стандартов академической этики.

Качество и стремление к совершенству: Стремление к высокому качеству обучения и исследовательской работы указывает на неустанное улучшение всех аспектов работы УА.

Командный дух и партнерство: УА ценит сотрудничество и командную работу как внутри, так и с внешними партнерами, что ведет к более эффективному достижению общих целей.

Инновационность: Эта ценность отражает приверженность университета постоянному обновлению подходов, методов и технологий в учебном процессе и исследованиях.

Эти ценности создают фундамент для стратегии развития УА и служат руководством для всех его членов, направляя их усилия на достижение общих целей.

Для корректировки ключевых положений (Миссии, Видения, Ценностей, Политики в области качества) и разработки стратегических задач УА регулярно проводит анализ внешних и внутренних факторов и отражает эти связи в [стратегии УА](#).

Результаты аккредитаций и положительные отзывы внешних экспертных комиссий свидетельствуют о высоком уровне качества стратегии Университета Адам. Внешняя экспертная комиссия отметила, что Университет Адам проводит активную работу по управлению процессами разработки, формирования, утверждения и пересмотра стратегических документов, устанавливая традиции максимальной прозрачности и вовлечения всех заинтересованных сторон.

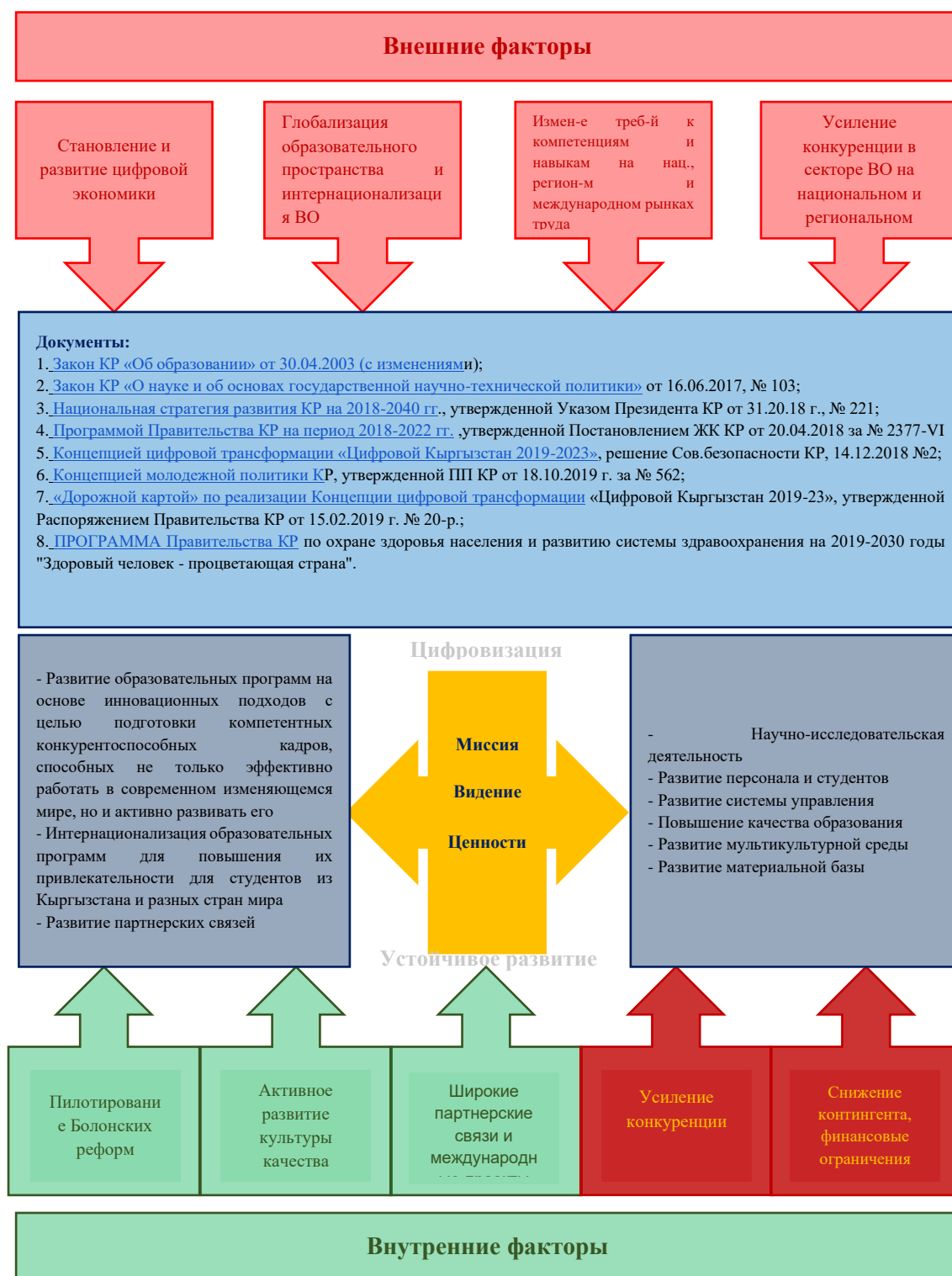


Рис. 1.2.1 Связь внешних и внутренних факторов с миссией, видением, ценностями и стратегическими задачами УА

В качестве основных внешних факторов, определяющих стратегические векторы развития УА на текущем этапе, были определены:

- Развитие образовательных программ на основе инновационных подходов с целью подготовки компетентных конкурентоспособных кадров, способных не только эффективно работать в современном изменяющемся мире, но и активно развивать его;

б) Глобализация образовательного пространства и интернационализация высшего образования;

в) Изменение требований к компетенциям и навыкам на национальном, региональном и международном рынках труда;

г) Усиление конкуренции в секторе высшего образования на национальном и региональном уровнях.

Анализ [внутренней среды](#) позволил выявить потенциал и ограничивающие факторы развития:

- УА является пионером в частном высшем образовании КР с 30-летней историей, начиная с международного центра переподготовки и становления как полноценная академия в 1997 году и преобразования в университет в 2016 году. Университет активно участвовал в формировании нового типа экономического образования, внедрении ECTS и развитии компетентностного подхода в образовательных программах. Университет был пионером в системе качества образования, получив золотой знак CAMEQ и выдавая Европейское приложение к диплому.

- С 2014 года, УА фокусируется на интеграции цифровых технологий и eLearning, разработке программ и сервисов электронного обучения и почти полностью перевел учебный процесс в электронный формат. УА также сотрудничает с множеством международных вузов, проводит конференции и активно участвует в развитии дистанционного образования.

- Несмотря на успехи, УА сталкивается с рядом вызовов, таких как усиление конкуренции, снижение численности студентов и финансовые ограничения, которые требуют адаптации и разработки новых стратегических программ. Продвижение новых направлений требует развития инфраструктуры, в том числе создания новых лабораторий и клинических баз. К 2025 году УА стремится к укреплению своих позиций и расширению международного признания своего образования и исследований.

УА при формулировании ключевых документов берет за основу национальные и отраслевые концептуальные, стратегические документы.

[Миссия, Видение и Стратегия на 2020-2025 гг. разработаны/обновлены](#) в соответствии с национальными стратегическими и НПД, с учетом национальных приоритетов развития страны, национальных приоритетов в области высшего образования, в том числе:

1. [Законом КР «Об образовании» от 30.04.2003 \(с изменениями\);](#)
2. [Законом КР «О науке и об основах государственной научно-технической политики» от 16.06.2017 за № 103;](#)

3. [Национальной стратегией развития КР на 2018-2040 гг.](#), утвержденной Указом Президента КР от 31.10.2018 г. за № 221;

4. [Программой Правительства КР на период 2018-2022 гг.](#) «Единство. Доверие. Созидание», утвержденной Постановлением ЖК КР от 20.04.2018 за № 2377-VI;

5. [Концепцией цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023»](#), одобренной решением Совета безопасности КР от 14.12.2018 за №2;

6. [Концепцией молодежной политики](#) КР, утвержденной ПП КР от 18.10.2019 г. за № 562;

7. [«Дорожной картой» по реализации Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-23»](#), утвержденной Распоряжением Правительства КР от 15.02.2019 г. № 20-р.;

8. [Программа Правительства КР](#) по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна".

Таким образом на текущем этапе развития миссия, видение и стратегические задачи УА определены вызовами, стоящими перед УА, системой высшего образования и страной в целом, что позволило сформулировать ряд [стратегических задач на период до 2025 г.](#):

а) Развитие образовательных программ на основе инновационных подходов с целью подготовки компетентных конкурентоспособных кадров, способных не только эффективно работать в современном изменяющемся мире, но и активно развивать его;

б) Интернационализация образовательных программ для повышения их привлекательности для студентов из Кыргызстана и разных стран мира;

в) Развитие партнерских связей;

г) Научно-исследовательская деятельность;

д) Развитие персонала и студентов;

е) Развитие системы управления;

ж) Развитие материальной базы.

Реализация указанных задач предусматривает учет внешних вызовов и внутренних ограничений, определенных в стратегии УА.

В обсуждении обновленной миссии и проектов Стратегии развития УА активно участвовали все категории заинтересованных сторон:

1) внутренние стейкхолдеры:

- студенты являются ключевыми заинтересованными сторонами, поскольку получение качественного образования напрямую влияет на их будущее;

- ППС: они заинтересованы в создании и поддержании репутации университета как центра академического и научного превосходства;

- сотрудники: управленческий и поддерживающий персонал, ответственный за стратегическое планирование и повседневную операционную деятельность УА;

2) внешние стейкхолдеры:

- абитуриенты и их семьи: интересы будущих студентов и их близких связаны с выбором учебного заведения и инвестициями в образование;

- выпускники: могут поддерживать УА, способствуя его репутации и привлекая ресурсы или создавая сети для текущих студентов (Ассоциация выпускников УА);

- работодатели (как на национальном, так и на зарубежном уровне): заинтересованы в привлечении квалифицированных специалистов, которых подготовил УА;

- правительственные и регулирующие органы: отвечают за формирование образовательной политики, аккредитацию и финансирование учебных заведений (МОН КР, МЗ КР, МЭК КР, МФ КР, МИД КР, аккредитационные агентства);

- профессиональные и академические ассоциации: КАТО, Парк высоких технологий, Кыргызская ассоциация медицинского образования, [КАДО](#), [Ассоциация высших учебных заведений КР](#), [Ассоциация "Кыргызская научная и образовательная компьютерная сеть"\(KRENA\)](#), [Международная Ассоциация Университетов \(IAU\)](#), [Ассоциация медицинских школ в Европе \(AMSE\)](#), [Всемирный Справочник Медицинских Школ](#);

- международные партнеры: включая зарубежные учебные заведения, организации и иностранных студентов, которые сотрудничают с УА;

- медиа: средства массовой информации могут влиять на общественное восприятие и репутацию УА.

Представители всех заинтересованных сторон в разных форматах были привлечены к обсуждению ключевых документов и стратегии УА: на заседаниях структурных подразделений, встречах со студентами, онлайн встречах, заседаниях коллегиальных органов, круглых столах. Студенты и работодатели, в качестве представителей заинтересованных сторон в университетских структурах разных уровней участвуют в обсуждении и разработке миссии, учебных планов и программ.

В Стратегии определены основные риски. В целях успешной реализации Стратегии развития УА (в части п.3.2.9. Риски и меры по снижению рисков) проводится работа по внедрению системной деятельности по управлению рисками в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015. Основным нормативным

документом, регулирующим вопросы управления рисками, является [Положение об управлении рисками УА](#), в котором определены и документально закреплены требования к управлению рисками, а также другие документы системы менеджмента качества УА. Управление рисками осуществляется на всех уровнях УА. Так, УА разрабатывает [Реестры рисков и планы действий на каждый](#) учебный год. Действия структур-владельцев рисков отражены в операционном плане УА. Последующая работа представлена в [Отчете](#) по управлению рисками. Срок действующей в настоящее время Стратегии развития УА определен до 2025г., в этой связи УА уже проводит подготовительную работу по разработке проекта новой Стратегии развития на следующий период. [Ответственные сотрудники](#) прошли обучение по теме «Стратегическое планирование для вузов КР» (МОН КР, Эразмус+), разработано, утверждено и введено в действие [Методическое руководство по разработке стратегии УА](#), определена [рабочая группа](#) по разработке проекта новой стратегии развития УА. Ориентировочный горизонт стратегирования – 2025-2030гг.

1.2.2. ОО должна продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики гарантии качества.

Миссия, Видение, Ценности, Стратегия и Политика гарантии качества регулярно пересматриваются/корректируются в соответствии с изменением внешней и внутренней среды.

Таблица 1.1.

Сравнительный анализ корректировки миссии, видения и ценностей УА

2012-2017	2017-2020	2020-2025
Миссия вуза (БФЭА) : содействие обществу в становлении и развитии рыночных институтов путем подготовки и переподготовки кадров в области экономики и бизнеса на основе образовательных программ, имеющих прикладной характер.	Миссия университета АДАМ – содействие обществу в устойчивом развитии социальных и экономических институтов путем подготовки компетентных кадров и проведения научных исследований	Миссия университета АДАМ – содействие обществу в устойчивом развитии социальных и экономических институтов путем подготовки компетентных конкурентоспособных кадров, способных не только эффективно работать в современном изменяющемся мире, но и активно развивать его.

	<p><u>Видение:</u> УА – эффективный, стабильно и динамично развивающийся негосударственный университет, активный участник национального и глобального научно-образовательного пространства, осуществляющий подготовку высокообразованных, конкурентоспособных, инновационно-ориентированных специалистов.</p>	<p><u>Видение:</u> Университет Адам – эффективный, стабильно и динамично развивающийся негосударственный университет, активный участник национального и глобального научно-образовательного пространства, осуществляющий подготовку высокообразованных, конкурентоспособных, инновационно-ориентированных специалистов.</p>
	<p><u>Ценности УА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие и уважение; - академическая свобода и честность; - качество, стремление к совершенству; - партнерство; - инновационность. 	<p><u>Ценности УА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие и уважение; - лидерство; - академическая свобода и честность; - качество и стремление к совершенству; - командный дух и партнерство; - инновационность.

Корректировка документов осуществляется постоянно с широким привлечением различных стейкхолдеров. Так, к началу 2021-2022 учебного года был подготовлен новый проект Политики по качеству и опубликован на сайте УА с целью возможно широкого ознакомления и обсуждения. Разработанный документ прошел обсуждение и был рассмотрен на заседании [Совета по качеству](#) и [приказом ректора](#) введен в действие.

Политика в области качества (наименование документа изменилось по итогам обсуждений) разработана с учетом внутренних и внешних механизмов оценки качества образования (которые нашли отражение в [Положении о мониторинге](#) качества образовательных услуг УА) и в соответствии со Стратегией, Миссией и Видением УА.

В рамках данной работы были проведены рабочие встречи с ППС [программ](#) и [департаментов](#), с [сотрудниками администрации](#) и [студентами](#) по доведению Стратегии, Политики в области качества и разъяснению требований внедряемой системы менеджмента качества по стандартам ISO 9001:2015.

Для усиления работы с внешними и внутренними стейкхолдерами, структурные подразделения рассматривают перечни заинтересованных сторон, для включения в коллегиальные органы. (примеры [2022-23 уч.г.](#), [2023-24 уч.г.\(актуальный на 13.09.23\)](#)).

Структурные подразделения в целях реализации стратегии развития, с учетом внесенных изменений в НПА КР, и для обеспечения качественного достижения

результатов обучения проводят мероприятий с представителями внешних заинтересованных сторон по обсуждению стратегических документов:

- [круглый стол "Миссия, основная образовательная программа](#) высшей школы медицины Университета Адам" с представителями профессиональных организаций, организаторов здравоохранения, представителями профильных министерств и работодателей ([Протокол, список участников](#)). В рамках мероприятия была подготовлена [резолуция](#).

- [круглый стол в гибридном формате с представителями зарубежных работодателей, студентов](#) по обсуждению миссии ВШМ, ООП ЭУП «Лечебное дело», в том числе РО, модели выпускника с представителями [Исламабадского Фундаментального Медицинского Института](#);

По итогам работы УА в 2021-2022 учебном году и обсуждения результатов внешней экспертной оценки в рамках программной первичной аккредитации, а также с целью реализации стратегических задач и достижения реализации миссии, целей и задач на 2022-2023 учебный год внесены корректировки в составы коллегиальных органов, в частности [УС, УМС, НТС и Совет по качеству, УМС ВШМ](#). Составы коллегиальных органов пересматриваются в соответствии с положениями.

Для своевременного информирования заинтересованных сторон о деятельности университета разработано [Положение об официальном сайте УА](#).

1.2.3. ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, миссию, видение и стратегию развития.

В целях доведения до всех заинтересованных сторон, Университет имеет размещенную на [официальном сайте](#) в трех языковых версиях [Политику в области качества](#), [Стратегию развития на 2020 - 25гг.](#), [Миссию, Видение](#) университета, являющиеся основополагающими документами деятельности вуза. Также, данная информация распространяется по электронной почте и онлайн коммуникационным группам всем подразделениям Университета, ППС, студентам; размещается на [информационных стендах УА](#); имеется в документах, входящих в номенклатуру структурных подразделений.

К началу 2021-2022 учебного года был подготовлен проект Политики по качеству и опубликован на сайте УА с целью возможно широкого ознакомления и обсуждения. Разработанный документ прошел обсуждение и был рассмотрен на заседании [Совета по качеству](#) и [приказом ректора](#) введен в действие. Политика в области качества (наименование документа изменилось по итогам обсуждений) разработана с учетом внутренних и внешних механизмов оценки качества образования (которые нашли

отражение в [Положении о мониторинге](#) качества образовательных услуг УА) и в соответствии со Стратегией, Миссией и Видением Университета.

Кроме того, проводятся рабочие встречи с ППС [программ](#) и [департаментов](#), с [сотрудниками администрации](#) и [студентами](#) по доведению Стратегии, Политики в области качества и разъяснению требований внедряемой системы менеджмента качества по стандартам ISO 9001:2015.

1.2.4. Политика гарантии качества ОО должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Деятельность структурных подразделений и индивидуальная работа ППС комплексно формируется из учебной, учебно-методической, организационно-методической и научной работы, отражающейся в [Планах работ учебных подразделений](#), [индивидуальных планах](#) преподавателей и регламентируется [Положением о нормах времени по планированию работы ППС](#). Научная деятельность определяется спецификой структурного подразделения и непосредственно связана с ее образовательными задачами. Тематика научных исследований закрепляется решением заседания [НТС УА](#).

Базовые навыки исследовательской работы формируются на уровне бакалавриата (см. [матрицы компетенций](#)), затем получают развитие на уровне магистратуры. В учебном плане магистерских программ НИР включена в качестве обязательного компонента во все образовательные модули и составляет примерно 45 кредитов (38%). Результаты НИРС предоставляются на [конференциях](#), через обязательную публикацию в [научных журналах](#), а также в ходе публичной защиты магистерской диссертации. Исследовательская работа ППС связана с непосредственным профилем учебных модулей, результаты обсуждаются на заседаниях [структурных подразделений](#), [НТС](#), [УС](#). Результаты исследовательской работы ППС и студентов УА представлены через участие в [научных конференциях](#), [олимпиадах и методических семинарах](#) по соответствующим отраслям.

УА является организатором [научно-практических конференций](#) по актуальным направлениям развития высшего образования и выпускает международный научный журнал [«Экономика. Управление. Образование»](#) и [научно-практический журнал «Медицинский вестник»](#).

Действующая [Политика в области качества УА](#) соответствует намерениям УА внедрить СМК, основанную на требованиях ISO 9001:2015, целям и контексту УА. В Политике определены основные приоритеты в области качества, где нашли отражение вопросы развития содержания ООП, обучения, открытости, доступности информации о деятельности вуза, социальной поддержки сотрудников и студентов, научной составляющей и т.д. Также, уделяется внимание конкурентоспособности выпускников и

самого УА на национальном и международном рынках, интеграции университета в мировое образовательное, медицинское и научное сообщество.

В 2022 г. создан [Бизнес инкубатор](#) для развития предпринимательских навыков студентов. Целью [деятельности Бизнес-инкубатора](#) является: организация процесса коммерциализации инновационных предпринимательских идей студентов и молодых ученых, а также подготовка специалистов к реалиям рыночной экономики и требованиям предпринимательской деятельности.

В 2023 г. был открыт [Центр компетенций в сфере гостеприимства и туризма в сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Центр компетенций в сфере туризма и гостеприимства»](#) (г. Санкт-Петербург) для оказания услуг по методическому сопровождению программ по обучению персонала гостиниц, создание и развитие интеграционных связей, внедрение новых технологий и научных разработок, реализация совместных проектов. Основными направлениями сотрудничества является организация совместных проектов, научных исследований, опытно-конструкторских и иных работ по актуальным направлениям деятельности сторон, а также создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, а также организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений.

Одним из приоритетов [Политики в области качества](#) УА является обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг (п.10), в том числе приверженности принципам академической честности, свободы и противодействия коррупции. В [Этическом кодексе](#) преподавателей, сотрудников и обучающихся УА провозглашается, что свобода слова является краеугольным камнем демократического образования (п.5.1.) и одним из требований к ППС (п.6.1.) является обязанность преподавателя «бороться за глубокое понимание студентами необходимости соблюдения академической честности».

Преподавателям УА, АУП УА строго запрещается требовать или брать вознаграждение в обмен на оценки или особое отношение к обучающимся (п.17). Также, в кодексе определено о необходимости сообщения при обнаружении фактов нарушений (п.21).

Кроме того, качественное оценивание РО студентов (в т.ч. объективности и надежности оценивания) закреплено в [Положении о системе оценивания результатов обучения студентов УА.](#)

Принятой практикой в деятельности УА является регулярное анонимное анкетирование студентов, ППС и сотрудников, где помимо вопросов анкеты, участники опроса могут оставить свои комментарии, жалобы, предложения.

[Положением о порядке рассмотрения жалоб](#) и предложений регулируются вопросы оперативного приема, учета и рассмотрения письменных обращений студентов/сотрудников, содержащих соблюдения прав, свобод или законных интересов студента/сотрудника, а также обращения через электронную почту bafa.rectorat@yandex.ru. На официальном сайте УА работает форма для обращений «[нет коррупции](#)».

1.2.5. ОО должна показать управление процессами гарантии качества, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.

УА четко осознает, что гарантия качества — это ключевой элемент в достижении высоких результатов и соответствия международным стандартам образования. Наш подход к управлению процессами гарантии качества тесно интегрирован с планированием и распределением ресурсов, что обеспечивает последовательное и целенаправленное достижение стратегических целей университета.

Подходы к разработке стратегических документов и планов их реализации постоянно совершенствуются. Разработано и утверждено [Методическое руководство по разработке стратегии Университета Адам](#).

Стратегические задачи непосредственно вытекают из миссии УА и конкретизируются в операционных планах. Формат операционных планов предусматривает указание четкой связи операционной деятельности и конкретных стратегических задач.

Планирование ресурсов (финансовых, материально-технических, человеческих) осуществляется с учетом достижения ключевых задач.

УА разрабатывает [Реестры рисков и планы действий на каждый](#) учебный год. В соответствии с возможными рисками могут корректироваться соответствующие виды деятельности.

Например, УА в 2022г. столкнулся с ситуацией, который в Реестре рисков определен п.2.1. «Законодательные изменения. Несоответствие регулятивным требованиям» (Изменения в законодательстве могут повлиять на работу УА, уровень риска высокий).

В марте 2022г. на сайте Кабинета Министров КР был выставлен проект «ВРЕМЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике», в соответствии с которым были определены новые требования к ведению образовательной деятельности (негосударственные образовательные организации должны иметь на праве собственности или оперативного

управления клиническую базу, соответствующую лицензию на осуществление медицинской деятельности).

УА, упреждая возможные риски, провел переговоры с ОсОО «Плаза Клиник», в результате которого 29.04.2022 года было принято и подписано решение о государственной перерегистрации и вступлении в состав соучредителей ОсОО [«Плаза Клиник»](#) УА.

11.05.2022 года УА заключил кредитный договор № 4-01-Л-01/131 с ОАО «КИКБ» для целей приобретения в собственность помещений ОсОО «Плаза Клиник» в соответствии с договором купли-продажи нежилого помещения № 322-1328 от 11.05.2022 г.

«ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о порядке лицензирования образовательной деятельности в КР» было утверждено Кабинетом Министров КР 7 октября 2022 № 552. К этому времени возможные негативные последствия рисков, связанных с изменением законодательства, благодаря предупреждающим действиям УА, были устранены.

В то же время, учитывая дополнительные расходы по наиболее важной линии – развитии ВШМ, которая на сегодняшний день является бюджетообразующей, в операционные планы на 2022-23, 2023-24 гг. не вносились мероприятия, связанные с организацией колледжа.

В связи с ПКМ КР от 14.12.2023 за № 678 «О вопросах лицензирования отдельных видов деятельности» было заключено дополнительное соглашение с [Республиканским центром судебно-медицинских экспертиз МЗ КР](#).

Утверждение ключевых документов УА осуществляется решениями [УС](#).

1.2.6. ОО должна показать, что разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику гарантии качества.

УА проводит активную работу в области нормативного обеспечения СМК УА. В дополнение к имеющимся НПА (в т.ч. [Положению о внутренней системе обеспечения качества](#)) были разработаны [Положение о мониторинге качества образования УА](#), [Правила регистрации локальных нормативных актов](#), [Инструкция по делопроизводству в Университете Адам](#), [Правила проведения внутреннего аудита СМК УА](#), [Кодекс этики внутренних аудиторов СМК УА и др.](#), внесены изменения в [должностные инструкции административно-управленческого персонала и ППС](#). Полный перечень имеющейся нормативной базы, регулирующей деятельность УА систематизированы в [Реестре внутренних нормативных актов УА](#).

Разработано, утверждено и введено в действие [Методическое руководство по](#)

[разработке стратегии Университета.](#)

В УА проводится работа по приведению внутренней документации к единому формату оформления. Разработаны и утверждены [Инструкция по делопроизводству](#), [Правила регистрации локальных нормативных актов](#). Это направление деятельности нашло отражение в работе Рабочей группы, которая была образована [приказом ректора УА](#) для разработки документации СМК. Согласно [Плана РГ](#), проводится работа по систематизации документов, надлежащему оформлению, нормативной (регламентирующей) обеспеченностью процессов. При положительно принятом [решении Совета по качеству](#), [приказом ректора](#) было определено, что областью применения СМК является деятельность всех структурных подразделений УА.

Реализация стратегических задач УА проводилась на основе Операционных планов работы, с учетом [Стратегии развития УА](#), [Политики в области качества](#), а также выполнения [Плана внедрения СМК](#) по требованиям [международного стандарта ISO 9001:2015](#).

1.2.7. ОО должна продемонстрировать развитие культуры гарантии качества, направленной на новые результаты и качество образования.

[Решения Совета по качеству](#) от 10.03.22 г. легли в основу принципиальных действий руководства УА по внедрению в деятельность СМК согласно требований [международных стандартов качества ISO 9001:2015](#), размещенного на сайте УА.

[Приказом ректора](#) (№06-ОД от 11.03.2022г.) «О разработке СМК по требованиям международного стандарта качества ISO 9001:2015» начата работа по внедрению и подготовке к последующей сертификации СМК УА. Согласно [Плана внедрения ISO 9001:2015](#), а также [Плана Рабочей Группы](#):

- определены этапы и сроки внедрения СМК ISO 9001:2015;
- [заключен договор](#) на обучение и проведено общее обучение администрации УА основам СМК ISO 9001:2015, а также углубленное обучение сотрудников с последующей сертификацией ([5 сотрудников администрации](#) и ППС получили соответствующие сертификаты);
- [заключен договор](#) и проведено обучение аудиторов СМК ISO 9001:2015 и 5 сотрудников получили [сертификаты](#);
- заключен [договор с НУ НААР](#) и, согласно [приказу ректора УА](#), 19 сотрудников и председатель Студенческого Правительства прошли обучение в семинаре-тренинге «Система обеспечения качества», получили [сертификаты](#);
- согласно [Плана мониторинга](#) образовательной деятельности и в соответствии с [приказом ректора №06-ОД от 11.03.22г.](#) «О разработке СМК по требованиям

международного стандарта ISO 9001:2015», областью применения СМК была определена деятельность всех подразделений УА, и согласно [приказа ректора](#) проведен внутренний аудит образовательной деятельности УА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 по утвержденному графику и Программе аудита. Экспертными комиссиями подготовлены отчеты и структурные подразделения ознакомлены с их результатами. Определены несоответствия как системного, так и операционного характера.

Итоги проведенного аудита рассмотрены на [заседании УС УА](#). В настоящее время структурные подразделения работают над планами мероприятий по системе корректирующих мероприятий по выявленным несоответствиям. ООК внесен в [План мониторинга](#) образовательного процесса УА на 2023-24 учебный год последующий [контроль](#) за исполнением корректирующих мероприятий структурных подразделений:

- в целях эффективной и компетентной подготовки к сертификации СМК вуза, УА заключил [договор с ОсОО «ИнтерКонсалтБишкек»](#) об оказании консультационных услуг по проекту «разработка и внедрение международного стандарта ISO 9001:2015». Согласно [технического задания](#), проект предполагает 6 этапов и сопровождение процедуры сертификации;
- согласно Плана мониторинга процедура оценки удовлетворенности ППС и сотрудников УА проводится ежегодно в конце учебного года ([2021-22уч.г.](#), [2022-23уч.г.](#)).

Так же, на регулярной основе 2 раза в течение учебного года ([1 полугодие 2022-23гг.](#), [2 полугодие 2022-23гг.](#)) проводится анонимное анкетирование всех студентов УА. После каждой процедуры анкетирования проводится [анализ удовлетворенности студентов](#). Промежуточные результаты были рассмотрены на заседании [УМС](#), а итоговые результаты анкетирования в целом по УА были рассмотрены на [заседании УС УА](#) согласно [Плана работы](#). Решением УС были даны соответствующие поручения руководителям структурных подразделений и Студенческому Правительству. Также, принято решение о рассмотрении вопроса о поощрении преподавателей, получивших лучшие результаты по анкетированию «Преподаватель глазами студентов». Учитывая пожелания сотрудников, руководство УА рассмотрело возможность перехода на [пятидневную рабочую неделю](#) на основе гибких графиков для удобства доступа студентов и сотрудников к лабораториям, тренажерам, библиотекам и т.п.

Кроме того, ведется работа по опросу в фокус-группах ([Отчет кураторов по удовлетворенности и ожиданиям студентов](#)), [анкетированию по адаптации иностранных студентов](#).

Итоги проведенного мониторинга в последующем были рассмотрены на [заседании Совета по Качеству](#). Во исполнение [приказа ректора](#) и далее [Плана внедрения СМК \(ISO 9001:2015\)](#), [Плана Рабочей Группы](#):

- проведен анализ имеющейся внутренней нормативной и рабочей документации;
- определен [перечень НПА](#) для дальнейшей разработки;
- проведена классификация и определен единый формат оформления внутренней нормативной документации с присвоением идентификационного номера в документированной системе менеджмента качества образовательной деятельности УА;
- определены структуры-держатели НПА, отвечающие за соблюдение норм документа и его своевременную актуализацию;
- все локальные нормативные акты систематизированы;
- проведена [редакционная проверка текстов всех ЛНА](#);
- разработан и опубликован на сайте [Реестр](#) внутренней нормативной документации УА;
- согласно [приказа ректора](#) структурные подразделения УА работают над внесением изменений и дополнений (актуализацией) действующих ЛНА. Разработка и утверждение внутренних нормативных актов осуществляется согласно [«Правил регистрации локальных нормативных актов Университета Адам»](#).

УА продолжает работу по систематизации рабочей документации.

На данный момент все [должностные инструкции вуза](#), согласно [приказу ректора](#), приведены в соответствие с единым форматом оформления внутренней документации, внесены в [Реестр](#). Также, включено требование о том, что сотрудник УА должен знать и обязан выполнять требования [международных стандартов ISO 9001:2015](#), которые размещены на сайте УА.

Проводятся рабочие встречи с ППС [программ](#) и [департаментов](#), с [сотрудниками администрации](#) и [студентами](#) по доведению Миссии, Стратегии, Политики в области качества и разъяснению требований внедряемой СМК по стандартам ISO 9001:2015.

УА в соответствии со [Стратегией развития УА на 2020-2025 гг.](#) и на основании изучения отчетов ВЭК программных и институциональных аккредитаций, изучения международного и национального рынка трудов, участия на [национальном](#) и [международном уровнях](#) рейтинга вузов разработал план [мероприятий по повышению имиджа Университета](#), а также УА ежегодно разрабатывает план профориентационной работы ([примеры: 2021-2022, 2022-2023](#)).

Продвижение и коммуникация УА с целевой аудиторией осуществляются через различные каналы ([Instagram](#), [Facebook](#)). Это включает целевое [рекламирование в](#)

[социальных сетях](#) и [официальный сайт](#) УА, участие в образовательных [выставках](#) и [мероприятиях](#), а также [сотрудничество](#) с партнерами и работодателями.

Для достижения целей стратегического плана по продвижению имиджа УА, был разработан [План развития УА на 2022-2025 гг.](#), который в дальнейшем отражается в операционном плане работы УА и в [планах работы структурных подразделений](#). [Руководство УА, преподаватели, студенты](#) являются активными участниками международных форумов, [семинаров, конференций, олимпиад, членами жюри](#), участвуют в работах [ГАК](#) в [других вузах](#), выступают в [качестве экспертов](#).

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыты 7 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 5 удовлетворительную

5.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

2.2.1. ОО должна продемонстрировать управление процессами гарантии качества, в т.ч. планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией

С целью управления процессами гарантии качества при разработке стратегии развития, УА проанализировал ряд национальных и международных стратегических документов в области образования, цифровизации, здравоохранения и социально-экономической сферы, на основе которых сформулированы [Миссия, видение и ценности УА](#). Стратегия развития УА, прошла ряд обсуждений с внутренними и внешними стейкхолдерами.

На основе разработанной Стратегии развития УА и по итогам [корректирующих мер](#), разработанных на основе внешних оценок, УА для полноценного обеспечения управления процессом гарантии качества, в 2021 г. был создан ООК, разработаны/пересмотрены [документы](#), предусматривающие адекватное распределение ресурсов. Процесс планирования ресурсов и деятельности структурных подразделений и в целом по УА, строится на основе Планов развития основных процессов УА на 2022-2025 гг. Затем структурные подразделения разрабатывают с учетом ресурсов УА свои Планы работ на текущий учебный год. Также, на основе Операционного плана разрабатываются [планы работы коллегиальных органов](#), на заседаниях которых заслушиваются отчеты и результаты постоянных мониторингов и анализов эффективности процессов в УА. Операционный план УА также является основой для качественного распределения финансового ресурса УА.

Для успешного и качественного управления процессами гарантии качества УА учитывает межфункциональное взаимодействие и координацию внутри вуза.

2.2.2. ОО должна продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений системы гарантии качества, модернизацию ее механизмов

В рамках проведения самооценки и подготовки к прохождению предыдущей институциональной аккредитации, и последующим полученным рекомендациям ВЭК НААР, было выявлено, что СМК УА требует улучшения. И с сентября 2021г. УА начал системную работу по развитию СМК вуза (более подробно проделанная работа описана в критериях 1.2.7. и 2.2.3.). В настоящее время УА находится на этапе активной подготовки к сертификации СМК. В этой связи было проведено внутреннее самообследование и подготовлен [анализ соответствия](#) текущей СМК УА требованиям международного стандарта ISO 9001:2015.

2.2.3. ОО должна продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутренней системы гарантии качества

В сентябре 2021 г. [приказом ректора](#) внесены изменения в организационную структуру, которая является составной частью [Регламента Университета](#). Образованы:

- коллегиальный орган Совет по качеству, который координирует деятельность СМК. Совет по качеству формирует, обеспечивает планирование, управление и контроль реализации стратегических целей и политики УА в области качества;
- и структурное подразделение ООК, основной целью деятельности которой является реализация миссии и политики в области качества УА.

Разработаны и утверждены: [Положение о СК](#), [Положение об ООК](#), [должностные инструкции](#), Планы работ СК ([2021-22гг](#), [2022-23гг](#), [2023-24гг](#)) и ООК ([2021-22гг](#), [2022-23гг](#), [2023-24гг](#)). [Приказом ректора](#) определен состав Совета по Качеству, в котором представлены ППС, студенты, работодатели, выпускники, партнеры, администрация и учредитель вуза.

В 2021-22 учебном году была начата работа по инвентаризации всей имеющейся внутривузовской НПД и ее систематизации. Это направление нашло отражение в деятельности по разработке и внедрению СМК по требованиям международного стандарта ISO 9001:2015.

Итоги проведенного мониторинга в последующем были рассмотрены на [заседании Совета по качеству](#). Во исполнение [приказа ректора](#) и далее [Плана внедрения СМК](#) (ISO 9001:2015), [Плана Рабочей Группы](#):

- проведен анализ имеющейся внутренней нормативной и рабочей документации;
- определен [перечень НПД](#) для дальнейшей разработки;

- проведена классификация и определен единый формат оформления внутренней нормативной документации с присвоением идентификационного номера в документированной СМК образовательной деятельности УА;
- определены структуры-держатели НПА, отвечающие за соблюдение норм документа и его своевременную актуализацию;
- все локальные нормативные акты систематизированы;
- проведена [редакционная проверка текстов всех ЛНА](#);
- разработан и опубликован на сайте [Реестр](#) внутренней НПД УА;
- согласно [приказа ректора](#) структурные подразделения УА провели работу по внесению изменений и дополнений (актуализацией) в действующие ЛНА. Разработка и утверждение внутренних НПД осуществляется согласно [«Правил регистрации ЛНА УА»](#).

Согласно [Плана мониторинга](#) образовательной деятельности и в соответствии с [приказом ректора №06-ОД от 11.03.22г.](#) «О разработке СМК по требованиям международного стандарта ISO 9001:2015», областью применения СМК была определена деятельность всех подразделений УА, и [проведена проверка](#) деятельности всех структур УА. Экспертными комиссиями подготовлены отчеты и структурные подразделения ознакомлены с их результатами. Определены несоответствия как системного, так и операционного характера.

Итоги проведенного аудита рассмотрены на [заседании УС](#). В настоящее время структурные подразделения работают над планами мероприятий по системе корректирующих мероприятий по выявленным несоответствиям. ООК внесен в [План мониторинга](#) образовательного процесса УА на 2023-24 учебный год последующий контроль ([приказ](#)) за исполнением корректирующих мероприятий структурных подразделений.

В целях эффективного внедрения СМК и компетентной подготовки к сертификации СМК вуза, УА заключил [договор с ОсОО «ИнтерКонсалтБишкек»](#) об оказании консультационных услуг по проекту «Разработка и внедрение международного стандарта ISO 9001:2015». В настоящее время УА работает по результатам проведенного внешнего диагностического аудита.

2.2.4. ОО должна представить доказательства прозрачности механизма управления, продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, персонала и др. заинтересованных лиц

В УА действуют следующие [коллегиальные](#) органы: [УС](#), [Совет по качеству](#), [УМС](#), [НТС](#), [УМС ВШМ](#), которые выполняют свои функции в соответствии с положениями,

планами работ на учебный год. Во всех обозначенных коллегиальных органах широко представлены ППС, внешние стейкхолдеры (работодатели, партнеры), сотрудники. В [составе УС](#) представлено и студенчество в лице Председателя Студенческого правительства. Более того, [Состав Совета по качеству](#) широко представлен как АУП, так и ППС, внешними стейкхолдерами, Студенческим правительством, Ассоциацией студентов УА, а также учредителем вуза. Все обозначенные лица являются активными участниками работы коллегиальных органов управления УА. Такое представительство обусловлено важностью для УА прозрачности выносимых решений с учетом мнения позиций разных сторон.

Так, по принятым решениям УС, Студенческое правительство [также получает протокольные решения УС для исполнения](#).

Также например, на рассмотрение УС УА было вынесено обращение студентов относительно графика работы лабораторий УА медицинского направления ([выписка из протокола заседания УС](#)). И по [принятым решениям](#) в настоящее время изменена система работы соответствующих лабораторий. Студенты онлайн выбирают удобное для них время и получают возможность работы в лаборатории в забронированное время.

Все коллегиальные органы работают на принципах равенства участников, свободы слова, решения выносятся на основе предложений членов советов.

УА проводит политику открытости и доступности руководства УА и администрации для обучающихся, ППС, персонала и других заинтересованных лиц. [Руководство](#) и все структурные подразделения работают согласно утвержденных графиков работ в зависимости от специфики подразделения (например, [ОК](#), [ООК](#), [ОВС](#), Деканат ВШМ). На официальном [сайте УА](#) каждое [структурное подразделение](#) имеет свое «окно» с информацией об имеющихся контактах.

2.2.5. ОО должна продемонстрировать управление рисками.

В целях успешной реализации Стратегии развития УА проводится работа по внедрению системной деятельности по управлению рисками в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015. Основным документом, регулирующим вопросы управления рисками, является [Положение об управлении рисками УА](#), в котором определены и документально закреплены требования к управлению рисками, а также другие документы СМК УА. Управление рисками осуществляется на всех уровнях УА.

УА разработал [Реестр рисков и план действий на 2022-23](#) уч.год. Действия структур-владельцев рисков отражены в операционном плане УА на 2022-23 уч. год.

В качестве примера можно указать на результаты работы с риском 1.4 «Экономическая нестабильность». Этот риск в 2022–23 уч. году был определен как имеющий высокий уровень и высокую вероятность. Для предупреждения/снижения воздействия данного риска планировалась диверсификация образовательных рынков, заключение договоров с новыми рекрутинговыми агентствами. Выполнение данного пункта плана:

- 2023 - выход на образовательный рынок Индии, заключение договора с [рекрутинговым агентством Wisdom International](#), проведение рекламной компании;
- 2024 - выход на образовательный рынок РФ, РК, [заключение договора с Кыргызско-Казахским Университетом \(как агентом\)](#), подготовка корректировки ООП с 6 летним сроком обучения (с русским языком обучения).

В целях внедрения системной деятельности по управлению рисками и формирования риск-ориентированного мышления, УА в январе 2022 г. был организован 2х-дневный [тренинг по риск-менеджменту](#). Кроме того, сотрудники и представители ППС прошли обучения:

- [ответственные сотрудники](#) прошли обучение по теме «Стратегическое планирование для вузов КР» (МОН КР, Эразмус+);
- [семинар](#) «Разнообразие и инклюзивность высших учебных заведений в КР»;
- [семинар](#) «Развитие исследовательского потенциала в системе высшего образования».

С декабря 2022 года УА начал реализовывать [проект](#) «Развитие финансовой автономии вузов Кыргызстана», в рамках, которого 5 сотрудников прошли обучающий тур в вузах Германии и Италии, по разработке стратегии финансовой автономии вуза и финансовой модели вузов.

[Отчет по управлению рисками](#) и выполнению плана действий на 2022-23 учебный год был рассмотрен на [заседании УС УА](#).

В настоящее время УА работает по рассмотренному и [утвержденному УС реестру рисков и плана действий на 2023-24 учебный год](#).

2.2.6. ОО должна продемонстрировать разработку ежегодных планов деятельности, в т.ч. ППС, на основе стратегии развития

В УА на основе [Стратегии развития](#), были разработаны на период 2022-2025 гг. [План развития деятельности УА](#), [План научно-исследовательской деятельности УА](#), [План по продвижению имиджа УА](#). На основе данных документов разрабатываются ежегодные операционные планы работ УА и планы работ структурных подразделений. Планы работ структурных подразделений также учитывают анализ индивидуальных планов работ ППС за предыдущий учебный год. ППС при планировании своего Индивидуального плана

опирается на такие документы как отчет за предыдущий учебный год, стратегические документы и План работы структурного подразделения, к которому закреплена его дисциплина. Все документации с характером планирования проходят ряд обсуждений начиная с индивидуального плана и завершая операционным планом работы УА. Планирование работы начинается ежегодно в конце учебного года, и представляются проекты планов работ по всем подразделениям.

Таблица 2.1.

Связь стратегических и операционных планов УА, подразделений и ППС

Стратегия развития 2020-2025 гг.	План развития деятельности УА	Операционный план на 2022-2023 уч. год	План работы Департамента МДиОЗ	Индивидуальный план работы ----- -
1.2. Совершенствование содержания модулей образовательных программ с акцентом на глобальные, международные и кросс-культурные результаты обучения	Формирование перечня дисциплин по выбору по направлениям и специальностям подготовки Организация проведения учебно-методических семинаров и тренингов для преподавателей по внедрению современных образовательных технологий, эффективных форм и методов обучения; 3. Мониторинг учебных занятий	Формирование перечня дисциплин по выбору по направлениям и специальностям подготовки Организация проведения учебно-методических семинаров и тренингов для преподавателей по внедрению современных образовательных технологий, эффективных форм и методов обучения; 3. Мониторинг учебных занятий	Обсуждение ООП (миссия и РО). Взаимное посещение занятий ППС, наставниками (для ППС со стажем до 5 лет). Анализ взаимопосещений преподавателей Тренинг по методам, оценивания знаний студентов	Отчеты по полугодиям ППС

2.2.7. ОО должна продемонстрировать управление инновациями, в т.ч. анализ и внедрение инновационных предложений

УА для развития культуры инноваций и обеспечения эффективного управления процессом инноваций от их идеи до внедрения разработал [План инновационного развития УА](#) на период до 2025 года и отразил некоторые аспекты в следующих документах таких как [Кадровая политика](#) УА, также нормами [Положения о стимулировании](#) публикационной активности работников УА и [Положения «О системе оценки по ключевым показателям эффективности \(KPI\) деятельности профессорско-преподавательского состава Университета Адам»](#).

Реализация данного плана отражается в операционном плане УА на год, в [планах](#)

[структурных подразделений](#). На уровне топ-менеджмента УА главным ответственным лицом по инновационному развитию в период с 2022 г. по сентябрь 2023г. являлся проректор по науке и развитию УА, с 2023-2024 уч. года [введена новая штатная единица](#) проректор [по развитию и инновационной деятельности](#), на уровне среднего звена за реализацию инновационного плана развития несут ответственность руководители структурных подразделений.

Результатом реализации [Плана инновационного развития](#) руководство УА активно инициирует и содействует участию ППС и сотрудников в проектной деятельности:

- [Проект](#) "Эффективное управление и профилактика неинфекционных заболеваний в Кыргызстане", финансируемый Правительством Швейцарии. С 10.11.2022г. по программе малых грантов по профилактике неинфекционных заболеваний и здоровому образу жизни среди студентов [сформирована команда](#) и [проводится работа](#) по реализации проекта. Департамент ТД и МЕНД в рамках данного проекта разработали мобильное приложение для сбора анкетной информации. На основании собранных данных проф., д.м.н. Молдоташев И.К. работает совместно со студентом Мустафой Имраном и их результаты представляются в рамках [конференций](#) и конкурсов ([конкурс Startups Students \(Кыргызпатент\). 1-е место](#) по теме: «Разработка метода идентификации диастолической дисфункции левого желудочка на ранних стадиях при помощи одноканального индикатора ЭКГ DuoEC»);
- [Erasmus+ International Credit Mobility Programme](#) (Staff Mobilities for teaching/training). 2022-2023 - с 7 по 11.11.2022 Домашов И.А. участвовал в программе ЕС по академической мобильности Erasmus + Staff Mobility Program. [На факультете биологии Университета Аристотеля в Салониках](#) (Греция) студентам были прочитаны гостевые лекции;
- проект ««E-QUALITY» Цифровое образование для социальной и финансовой интеграции и гендерного равенства», ППС и студенты программы «Экономика, менеджмент и туризм» совместно с ДМЕНД [являются авторами](#) 14 [цифровых образовательных модулей](#) (включая модули по повышению цифровой грамотности, финансовой грамотности, экологическому развитию туризма) на [основе инновационных моделей micro-credentials](#) в рамках [сотрудничества с ОФ «ИНАКВА»](#).

Для дальнейшего развития был подан проект GREENCAST- Erasmus + совместно с Софийским университетом имени святого Климента Охридского. Проект направлен на системное развитие и интеграцию экологических навыков в образовательные системы стран ЦА для содействия целостному устойчивому развитию.

Также с целью поддержки ППС по внедрению инноваций в рамках преподаваемых дисциплин, финансирует их научно-исследовательскую деятельность к примеру в 2021-

2022 уч. году для публикации научной статьи в журнале Scopus к.э.н., доцента программы «[Экономика, менеджмент, туризм](#)» Батырбековой Ж.К. УА выделил финансовые ресурсы. Признавая важность интеллектуальной собственности и инноваций в образовательном развитии студентов и магистров, а также получения и применения ППС в профессиональной деятельности новых теоретических и практических знаний в данной области УА заключил [соглашение с Государственным агентством интеллектуальной собственности и инноваций КР](#), в рамках данного сотрудничества представители проводят ряд мероприятий для студентов и [сотрудников](#). Результатом данного сотрудничества также является участие в Национальном стартап конкурсе и получение первого места студентом [Мустафой Имраном](#).

Для включения в ООП инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований ППС проходят [тренинги/семинары по новым методам обучения](#), знакомятся с передовыми наработками в педагогической/профессиональной сферах, осваивают новые [практические навыки](#) (в частности, по работе с симуляционным оборудованием), вносят изменения в УМК с учетом педагогических и отраслевых инноваций ([примеры актов внедрения](#)).

В таблице 2.2. приведены примеры ППС ВШМ УА, в рамках своей учебной деятельности, применяющих инновации в сфере медицины и результаты научно-исследовательской деятельности.

Таблица 2.2.

Применение инноваций в сфере медицины и результатов научно-исследовательской деятельности ППС ВШМ УА на примере некоторых дисциплин

№	ФИО ППС	Дисциплина	Инновации, научные и технологические разработки	Форма освоения материала
1	Касымова Р.О.	Общая гигиена	Влияние изменения климата на общественное здоровье в условиях Кыргызстана (современные исследования)	Обсуждение на практическом занятии по теме «Гигиеническая оценка температуры и влажности воздуха». Акт внедрения
	Ырысбаев А.Ы.	Патологическая анатомия	Нейросети в процессе цифрового обучения, в частности в изучении дисциплин морфологии	Лекционный и практический материал для студентов. Акт внедрения

2.2.8. ОО должна продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.

УА проанализировал ряд национальных и международных стратегических документов в области образования, цифровизации, здравоохранения и социально-экономической сферы. На основе этого анализа были сформулированы миссия, видение и ценности УА, что позволило адаптировать [Стратегию развития УА на 2020-25гг.](#) к текущим и будущим требованиям и тенденциям. Эта стратегия четко связана с планами развития основных процессов на 2022-2025 гг. и планами работы структурных подразделений на текущий учебный год, что поддерживает целенаправленное и системное управление ресурсами УА.

Ресурсное планирование и деятельность структурных подразделений строятся на основе разработанных планов. Эти планы учитывают материально-технические, информационно-коммуникационные, человеческие и финансовые ресурсы, что обеспечивает адекватное распределение ресурсов. Операционный план УА также является основой для качественного распределения финансовых ресурсов, что включает заслушивание отчетов и результатов постоянных мониторингов и анализов эффективности процессов на заседаниях коллегиальных органов.

УА проводит анализ эффективности внедренных изменений в СМК и модернизацию ее механизмов. На основе внешних оценок и самооценки были выявлены потребности в улучшении системы, что привело к началу системной работы по развитию системы управления качеством по стандарту ISO 9001:2015, включая проведение диагностического аудита и анализ степени соответствия текущей СМК требованиям данного стандарта.

УА начал системную работу по развитию СМК после проведения самооценки и подготовки к институциональной аккредитации, где было выявлено, что система гарантии качества требует улучшения. Это привело к активной подготовке к сертификации СМК УА, которая включает в себя множество шагов от диагностического аудита до анализа соответствия требованиям ISO 9001:2015.

Обновление организационной структуры: так как УА находится в фазе активного развития, организационная структура подвергается постоянному изменению. Например, в сентябре 2021 года были внесены изменения в организационную структуру УА, которые документально зафиксированы в Регламенте УА. Были созданы новые коллегиальные органы, такие как Совет по качеству, для координации деятельности СМК, в 2022 году созданы новые подразделения в ВШМ, 2023 - создана новая позиция проректора по

инновационной деятельности и развитию и др. По мере изменения организационной структуры вносятся изменения в функциональные обязанности, что фиксируется должностными инструкциями.

Систематизация нормативной документации: УА активизировал работу по инвентаризации всей внутривузовской НПД и ее систематизации. Это включает в себя разработку и опубликование на сайте [Реестра внутренней](#) НПД с гиперссылками на документы, что обеспечивает легкий доступ и прозрачность управленческих процессов.

Мониторинг и отчетность: на основе операционных планов разрабатываются планы работы коллегиальных органов, на заседаниях которых регулярно заслушиваются отчеты о результатах постоянных мониторингов и анализов эффективности процессов. Это обеспечивает непрерывное улучшение и поддержание стандартов качества.

Документация бизнес-процессов в УА представляет собой комплексную систему, которая включает следующие ключевые аспекты:

1. Разработка и утверждение положений и должностных инструкций

В УА разработаны и утверждены положения, которые определяют структуру и функции коллегиальных органов, таких как [УС, УМС, Совет по качеству](#) и [структурных подразделений](#). [Должностные инструкции](#) для каждой позиции четко описывают обязанности, права и ответственность сотрудников, обеспечивая тем самым прозрачность и эффективность исполнения процессов.

2. Планы работ

УА регулярно разрабатывает планы работ, которые включают детальное планирование деятельности всех структурных подразделений на учебный год. Эти планы базируются на общем стратегическом планировании университета и адаптируются под текущие потребности и ресурсы каждого подразделения. Планы включают цели, задачи, мероприятия, индикаторы и механизмы мониторинга и контроля выполнения работ.

3. Систематизация нормативной документации

Все нормативные документы, включая учебные планы, регламенты, внутренние правила и процедуры, систематизированы и зарегистрированы в Реестре данных. Это обеспечивает легкий доступ к актуальной информации для всех заинтересованных сторон и способствует соблюдению стандартов качества и правовых норм.

4. Регистрация и актуализация документов

УА осуществляет регулярное обновление всех документов, чтобы гарантировать их соответствие текущим законодательным и регуляторным требованиям. Реестр внутренней нормативной документации содержит гиперссылки на актуальные версии

документов, что облегчает процесс поиска и использования нужных данных для управленческих и образовательных процессов.

5. Четкое определение ответственности за документацию

Ответственность за поддержание актуальности документации четко распределена между сотрудниками. Структурные подразделения, отвечающие за поддержание норм документа, несут ответственность за своевременное обновление и актуализацию информации в соответствии с внутренними и внешними изменениями.

Эти меры по документации обеспечивают структурированный и системный подход к управлению университетом, что способствует повышению его операционной эффективности и образовательного качества.

Руководители ООП при планировании на год формируют запросы для бюджета, что включает распределение финансов на нужды программы, такие как закупка оборудования, организация мероприятий, и оплата труда приглашенных специалистов. Запросы согласовываются и учитываются при формировании финансового плана УА.

В настоящее время в рамках проекта ERASMUS+ DEFA разрабатывается новая модель финансовой автономии, проводится обучение персонала. В соответствии с формируемой моделью предполагается усиление финансовой автономии и ответственности структурных подразделений УА.

Также, для оценки эффективности и результативности работы образовательных программ было разработано [Временное положение об оценке эффективности и результативности образовательных программ УА](#). На его основе проведена в пилотном режиме оценка эффективности деятельности ООП “Экономика” и “ЛД”.

2.2.9 Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности

Аутсорсинг в УА выражается в передаче части услуг бизнес структурам - проведение внешней оценки предоставляемых услуг, повышение квалификации сотрудников, привлечение организаций здравоохранения в качестве клинических баз, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов и организаций, общественное питание, охрана и проведение ремонтных работ.

Обеспечение качества предоставляемых услуг через аутсорсинг прописывается в нормативных документах, в условиях заключаемых договоров или технических заявок.

К примеру [приказом ректора](#) «О разработке СМК согласно требований

международных стандартов ISO 9001:2015» было определено, что областью применения СМК является деятельность всех структурных подразделений УА, в связи с чем были проведены ряд мероприятий во всем структурным подразделениям и проведен внутренний аудит НПА, реализация ООП. На основе проведенных мероприятий с целью реализации политики обеспечения качества на должном уровне УА и для выявления результативности и эффективности деятельности ООК в 2022-2023 г. привлек ряд организаций на условиях аутсорсинга по обучению сотрудников: [ОсОО «9000»](#) и [договор с ОсОО «ИнтерконсалтБишкек»](#) по реализации 2 этапа проекта «Разработка и внедрение международного стандарта ISO 9001:2015».

Обеспечение гарантии качества в рамках академической мобильности регулируется на основе заключенного соглашения между вузами, изучаются Положения об академической мобильности, анализируются сопровождающие документы учебного процесса на институциональном уровне, при заполнении документов Учебного соглашения студентов изучаются ожидаемые РО в рамках дисциплин и их сопоставимость в соответствии с учебным планом, для перезачета.

На национальном уровне учитываются также уровни соответствия НСК, НРК.

2.2.10. ОО должна стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.

В настоящее время УА продолжает работу в области управления и администрирования образовательной деятельности и, в частности, в аспекте увеличения финансовой автономии. УА (в составе национального консорциума вузов разработал проект в рамках программы Эразмус+ "[Развитие финансовой автономии вузов Кыргызстана](#)" (2023-25г.г.).

УА является одним из первых университетов, подписавших [«Великую хартию университетов»](#). На сегодняшний день университет является членом: Болонского клуба, Всемирной федерации медицинского образования (WFME), КАТО, Ассоциации университетов Кыргызской Республики, [Международной Ассоциации Университетов](#)(IAU), Ассоциация "Кыргызская научная и образовательная компьютерная сеть"(KRENA), Ассоциация медицинских школ в Европе (AMSE), Всемирный Справочник Медицинских школ. и ряда международных и национальных отраслевых ассоциаций.

За последние 5 лет, УА успешно реализовал 10 проектов, финансируемых международными организациями и донорами такими как: [«Erasmus+ Развитие финансовой автономии университетов Кыргызстана»](#), [Эразмус + KA107 Международная академическая мобильность](#), [Устойчивое развитие туризма: сельское](#)

[предпринимательство и культурное наследие в Кыргызстане, Норвегии и Грузии», Проект Эразмус+ «Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане, SIU-Практика подготовки и написания научных работ на иностранном языке», Норвегия, Грузия и Кыргызстан, \[проект профилактики неинфекционных заболеваний и здоровому образу жизни\]\(#\) среди студентов, финансируемого Правительством Швейцарии.](#)

УА и фонд имени Конрада Аденауэра активно сотрудничают, [организуя международные конференции и семинары](#). Этот партнерский проект также поддерживает студентов, активно участвующих в культурной, творческой, научной и спортивной жизни университета. Благодаря [стипендиям и финансовой поддержке от фонда](#), предоставляемым этим молодым людям, они могут сосредоточиться на учебе и участии в различных аспектах общественной и политической жизни. В период с 2019 по 2023 годы 14 студентов УА получили такую поддержку. Также, УА совместно с национальным Офисом Эразмус+ в КР проводят [ряд международных семинаров](#) для руководителей, ППС всех вузов КР.

На основе установления новых партнерских связей из Индии УА выходит на международный уровень и открывает новые ресурсы для развития университета. 16.07.2022 г. подписан меморандум соглашение с компанией [Wisdom International](#).

2.2.11. ОО должна обеспечить компетентность руководителей, обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования

УА организует работу и активно финансирует постоянное обучение сотрудников по вопросам менеджмента образования:

- заключены [договоры на обучение](#) и проведено общее обучение администрации УА основам СМК ISO 9001:2015, а также углубленное обучение отдельных сотрудников с последующим получением [сертификатов](#);
- заключен [договор на обучение](#) аудиторов СМК и 5 сотрудников получили [сертификаты аудиторов СМК](#) ([Сарбагышева Г.Э.](#), [Чылабаева А.Т.](#) неоднократно проходят обучение по различным аспектам СМК, несут полную ответственность за внедрение СМК);
- заключен [договор с НУ НААР](#) и, согласно [приказу ректора УА](#), 19 сотрудников и председатель Студенческого Правительства прошли обучение в семинаре-тренинге «Система обеспечения качества», получили [сертификаты](#);
- заключен [договор](#) с ОсОО «ИнтерконсалтБишкек» по реализации 2 этапа проекта «Разработка и внедрение международного стандарта ISO 9001:2015»; - Тренинг для руководителей и группы внедрения, где [20 сотрудников](#), в т.ч. высшее руководство вуза,

прошли обучение и получили [сертификаты](#);

- согласно [приказу ректора](#) 4 сотрудника прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании: организация и управления студентоцентрированным обучением» и получили [сертификаты](#);

- тренинг [Академии ОБСЕ в Бишкеке](#) «Предупреждение преступности и правовая культура»;

- заключен договор с Educational online-platform SKLAD о проведении онлайн-курса «Технология смешанного обучения» и согласно [приказу](#) 31 сотрудников прошли обучение и получили [сертификаты](#);

- начальник ОК Ташматова Э.Ш. была [направлена на курсы](#) повышения квалификации.

В связи с тем, что срок действующей в настоящее время Стратегии развития УА определен до 2025г., УА уже проводит подготовительную работу по разработке проекта новой Стратегии развития на следующий период. [Ответственные сотрудники](#) прошли обучение по теме «Стратегическое планирование для вузов КР» (МОН КР, Эразмус+).

В целях внедрения системной деятельности по управлению рисками и формирования риск-ориентированного мышления, УА в январе 2022г. был организован 2х-дневный [тренинг по риск-менеджменту](#).

УА в 2021-22 учебном году подал заявку совместно с ведущими вузами КР на участие в конкурсе Эразмус+ в области управления финансовыми ресурсами и рисками вуза. В декабре 2022г. УА выиграл данный [проект](#) «Развитие финансовой автономии вузов Кыргызстана», и организует работу по обучению АУП УА и изучению опыта европейских вузов (Германия, Италия).

Все вышеперечисленные мероприятия имеют целью повышение качества системы менеджмента образовательной деятельности УА, компетенций АУП. Например, после обучения аудиторов СМК:

- разработаны и введены в действие [Правила проведения внутреннего аудита СМК УА, Кодекс этики внутренних аудиторов СМК УА](#);

- согласно [приказа ректора](#) проведен внутренний аудит образовательной деятельности университета на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 по утвержденному графику и Программе аудита. Экспертными комиссиями подготовлены отчеты и структурные подразделения ознакомлены с их результатами. Определены несоответствия как системного, так и операционного характера;

- итоги проведенного аудита рассмотрены на [заседании УС УА](#). ООК внесен в [План мониторинга](#) образовательного процесса УА на 2023-24 учебный год последующий контроль за исполнением корректирующих мероприятий структурных подразделений;

- согласно [приказа ректора](#) определен состав комиссии, график проведения контроля исполнения.

2.2.12. ОО должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

В мае 2021 года состоялся визит внешней экспертной комиссии НААР (IAAR) и Независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт» в УА для оценки на соответствие требованиям стандартов международной институциональной аккредитации.

Решением Аккредитационного Совета IAAR УА [аккредитован сроком на три года](#).

Все рекомендации ВЭК согласно отчета вошли в [План мероприятий УА](#) по реализации рекомендаций ВЭК НААР и нашли свое отражение в операционных планах университета и структурных подразделений, [коллегиальных органов](#) и последующей работе вуза.

В июне 2023 г. УА успешно прошел процедуру [постаккредитационного мониторинга](#) по институциональной аккредитации и получен [отчет ВЭК](#) с информацией о степени реализации рекомендаций ВЭК.

Кроме того, УА в октябре 2022г. успешно прошел международную первичную [программную аккредитацию \(ООП ЛД\)](#) в НУ НААР сроком на 3 года, а в марте 2024г. состоялся [он-лайн визит ВЭК](#) по постаккредитационному мониторингу.

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 11 удовлетворительную.

5.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

3.2.1. ОО должна обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств

Управление информацией является одной из важных составляющей современного управления вузом. Руководство УА должно принимать решения, опираясь на объективные факты, с целью качественного достижения целей и задач стратегического развития УА за период с 2020-2025 гг. В этом контексте УА активно разрабатывает и внедряет процессы управления информацией, включая сбор и анализ данных, которые отражаются в таких документах как План развития УА, операционные работы коллегиальных органов и т.д.

Распределение ответственности за сбор информации в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется на основе [Таблицы ответственности по внутренней системе обеспечения качества УА](#).

УА с целью управления информацией для оптимизации своей деятельности использует следующие процессы:

1. Система электронного документооборота: данная система, позволяет обмениваться и хранить документацию в электронном формате, с удобным доступом и контролем прав доступа сотрудников ректората и руководителей структурных подразделений, при взаимодействии с государственными органами и другими организациями.

2. Система управления учебными материалами: для данной системы УА использует электронную образовательную платформу <https://moodle.adam.edu.kg/> для электронного доступа к учебным материалам, заданиям, лекциям и другим образовательным ресурсам, а также для развития мягких навыков у студентов используется <https://academy.inaqa.com/> , которое также доступно в мобильном приложении.

3. Система управления кадрами и учебными группами: 1) УА для данной системы разработала и внедрила Информационной системы управления УА «GAUDI» для управления данными о студентах, преподавателях, учебных группах, расписании занятий и т.д.

4. Система мониторинга успеваемости и оценок: для записи и отслеживания успехов студентов, автоматизация процесса выставления оценок и формирования отчетов в УА имеется Офис регистратора.

5. Система управления финансами и бюджетированием: в бухгалтерии УА для автоматизации различных участков бухгалтерского учета используется программа «1С», которая позволяет вести учет финансовых операций, составления бюджетов, а также мониторинга и анализа расходов и доходов.

6. Система обратной связи и управления обращениями: УА для сбора обратной связи от студентов, преподавателей и других участников образовательного процесса, а также для управления обращениями и жалобами использует официальный сайт <https://adam.kg/ru/>, где размещаются опросники, разделы Предложения и жалобы, Нет коррупции, Контактные данные.

Также для обеспечения непрерывной работы информационно-коммуникационных ресурсов обеспечивающих деятельность УА, сотрудники ИО используют программу Jira — это инструмент управления проектами, который помогает оптимизировать работу сотрудников УА. Принцип работы сервиса похож на диспетчера задач в компьютере: с его помощью отслеживаются запущенные процессы (запросы от других структурных подразделений) и контролируют число ресурсов (сотрудников). С помощью данной

программы начальник ИО грамотно распределяет сотрудников для выполнения задач и планирует работу ИО.

7. Система управления исследовательскими проектами и научными данными: УА для управления данным процессом заключил договор о вхождении в консорциум вузов организованный МОН КР, а также в соответствии с планом развития на 2024-2025 учебный год заложил разработку раздела ИСУ УА «GAUDI» для организации научных исследований, управления данными, а также анализа и публикации результатов исследований.

8. Система управления безопасностью информации: УА внедряет меры по защите конфиденциальных данных, установка программного и аппаратного обеспечения для обнаружения и предотвращения утечек информации.

В соответствии с вышеизложенными процессами в УА существуют следующие информационные потоки:

1. Административные потоки: включают передачу информации между администрацией УА, структурными подразделениями УА и внешними стейкхолдерами (гос. органами, работодателями и др.), включающая в себя для внутренних процессов распространение приказов, расписаний, инструкций и другой административной документации и для взаимодействия с внешними стейкхолдерами информация о деятельности УА, отчеты, письма, информация по запросу внешних стейкхолдеров.

2. Учебные потоки: включают в себя информацию касающуюся образовательного процесса и включают передачу учебных материалов, заданий, лекций, расписаний занятий и других учебно-методических ресурсов между преподавателями и студентами.

3. Исследовательские потоки: эти потоки связаны с научной деятельностью и включают передачу научных данных, результатов исследований, публикаций, заявок на гранты и другой научной информации между исследователями и исследовательскими группами УА и его партнеров как на государственном уровне, так и на международном.

4. Финансовые потоки: эти потоки касаются финансовых операций УА и включают передачу информации о бюджетировании, финансовых отчетах, оплате обучения, стипендиях и других финансовых транзакциях обеспечивающих качественное достижение целей и задач поставленных Стратегией развития УА.

5. Потоки управления кадрами: данные потоки информации связаны с управлением персоналом вуза и включают передачу информации о приеме на работу, увольнении, переводах, повышении квалификации и других аспектах управления персоналом.

б. Потоки обратной связи и коммуникации: [эти потоки связаны](#) с обменом обратной связью между различными участниками образовательного процесса, такими как студенты, ППС и сотрудники, выпускники, работодатели, и включают передачу предложений, замечаний, жалоб и другой обратной информации.

Руководство УА для управления вышеизложенными основными информационными потоками в 2018 году создал новую автоматизированную систему информатизации управления учебным процессом «Офис регистратор», который охватывал следующие разделы: Абитуриент, Сотрудники, Студенты, Выпускники, Учебные планы, Расчеты часов, БУП, Индивидуальные планы ППС, Отчетность.

По итогам 2020–2021 учебного года проведен анализ использования электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих деятельность УА и на основании Отчета ВЭК НААР по международной институциональной и программной аккредитации УА:

1. Разработана и утверждена структура [Информационной системы управления УА «GAUDI»](#). Структура ИСУ УА «GAUDI» состоит из блоков:

- [Офис регистратора](#) - блок предоставляет возможности для сбора и анализа информации и адаптирован к особенностям организации учебного процесса в УА: контингент студентов, его структура и изменения в ходе учебного процесса, результаты учебных достижений студентов, организация индивидуальных образовательных траекторий, деятельность преподавателей и сотрудников и т.д.

- [Личный кабинет студента](#) – блок, позволяющий студенту отслеживать свои учебные достижения с доступом к нормативной документации университета и электронному расписанию учебных занятий (код для доступа экспертов: *Логин: 20204714 и пароль: 20204714NAN*);

- [Moodle – электронная образовательная платформа](#), обеспечивающая участников образовательного процесса доступом к учебно-методической системе и позволяющая организовать прозрачность процесса обучения.

- [Электронное расписание учебных занятий](#) – блок, позволяющий в любое время суток просматривать расписание занятий как группы, так и преподавателей.

2. В соответствии с [планами работ структурных подразделений](#) в обязательном порядке проводятся обучающие тренинги для сотрудников по использованию ИСУ УА «GAUDI» в начале 1 и 2 полугодий каждого учебного года, а также проводятся постоянные консультации по работе с электронными ресурсами. Информационным отделом разработана рабочая программа тренинга [«Проектирование и создание электронных образовательных курсов в системе Moodle»](#), а также ряд [инструкций в электронном виде](#) для оказания помощи ППС по заполнению блоков «Moodle».

3. Для студентов разработан документ [Памятка студента](#), и в период адаптационной недели для первокурсников проводятся тренинги соответствующими [структурными подразделениями](#). Также сотрудники ИО ежедневно, в соответствии с расписанием [консультаций по работе с электронными](#) ресурсами, проводят работу со студентами, как в онлайн режиме (консультации через What'sApp, Telegram), так и оффлайн. Данное расписание размещается на сайте в разделе [«Информация для студентов»](#) и обновляется ежегодно в начале учебного года.

Программа представляет собой многофункциональное управление учебным процессом университета: контингент студентов и его структура, редактирование изменений учебного процесса, учебные достижения студентов, организация индивидуальных образовательных траекторий, деятельность преподавателей и сотрудников, журнал успеваемости группы и т.д.

3.2.2. ОО должна продемонстрировать использование обработанной адекватной информации для эффективного управления основными образовательными программами, улучшения механизмов внутренней системы гарантии качества.

УА для эффективного достижения стратегических целей в области обеспечения качества предоставляемых услуг совершенствует организационную [структуру](#), так в сентябре 2021 г. был [создан ООК](#), в октябре 2021 г. был открыт [Симуляционный Центр](#), в августе 2022 г. созданы [3 департамента в Высшей школе медицины](#) и [Бизнес инкубатор](#) для развития предпринимательских навыков студентов. На 2023-2024 учебный год обновлена [структура УА](#).

Для определения и утверждения ключевых показателей эффективности внесены изменения в Стратегию развития ВШМ, разработаны [Планы развития УА](#), на основе которого с учетом ежегодного итогового отчета разрабатывается операционный план УА и его структурных подразделений_ на будущий учебный год, в котором четко отражены индикаторы достижений выполненных работ. Для достижения индикаторов и обеспечения качества образования и предлагаемых услуг УА, были разработаны и переработаны ряд НПД и инструкции:

- [положение о мониторинге качества образовательных услуг УА](#);
- положение [«О мониторинге и взаимопосещения](#) учебных занятий ППС УА»;
- положение [«Об организации элективных и факультативных дисциплин в УА»](#);
- положение [«Об инклюзивном образовании»](#);
- инструкция [«О предоставлении отчет ППС в соответствии с индивидуальным планом»](#).

В целом по УА ответственность за мониторинг образовательной деятельности и обеспечения качества в УА несет [Отдел обеспечения качества \(2022-23гг, 2023-24гг\)](#), который проводит и организует работу по процедуре мониторинга и последующего анализа. Результаты мониторинга выносятся на рассмотрение коллегиальных органов и принятые протокольные решения направляются соответствующим исполнителям.

Для определения целей, решения поставленных задач, удовлетворения и выявления потребностей стейкхолдеров, УА постоянно проводит сбор внутренней и внешней информации на основе [Плана развития деятельности УА](#) и операционного плана работы на каждый учебный год, включающие следующие аспекты:

- мониторинг обучения и успеваемости студентов;
- сбор информации по организации учебного процесса, включая электронное и смешанное обучение;
- сбор информации по организации научной деятельности;
- сбор информации по удовлетворенности студентов работой поддерживающих подразделений;
- сбор информации по информированности ППС и сотрудников о видах деятельности;
- сбор информации об удовлетворенности ППС и сотрудников;
- сбор информации о потребностях средних учебных заведений и спузов;
- сбор информации о потребностях выпускников;
- сбор информации о потребностях работодателей.

Все типы внешних и внутренних стейкхолдеров вовлечены в сбор информации об удовлетворенности реализацией ООП через основные методы сбора информации:

- анкетирование (студенты, выпускники, работодатели);
- фокус-интервью (выпускники, работодатели);
- дискуссии на круглых столах, конференциях (работодатели, ППС, сотрудники);
- рабочие заседания структурных подразделений и коллегиальных органов (ППС, сотрудники).

Для сбора информации об удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров УА разработал ряд нормативных документов:

- [Положение о внутренней системе обеспечения качества Университета Адам](#);
- [Положение об организации и проведении анкетирования среди студентов и ППС УА](#);
- [Положение о мониторинге качества образования УА](#);
- [Положение об управлении рисками Университета Адам](#);
- [Положение о порядке проведения проверки научных работ на наличие заимствований](#);
- [Правила проведения внутреннего аудита СМК УА](#).

УА на регулярной основе, дважды в течение учебного года, проводит анонимное [анкетирование студентов](#) (1 полугодие [2022-23гг.](#), 2 полугодие [2022-23гг.](#)), где изучаются, например, такие аспекты реализации ООП, как доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде, работа электронной библиотеки, активность использования электронной платформы Moodle, ряд вопросов по качеству преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства ППС, а также дополнительные комментарии и предложения обучающихся и т.д.. После каждой процедуры анкетирования проводится [анализ удовлетворенности](#) студентов.

Промежуточные результаты анкетирования были рассмотрены на заседании [Учебно-методического совета](#), а итоговые результаты, в целом по университету, были рассмотрены на [заседании Ученого Совета](#) УА согласно [Плана работы](#).

Решением УС были даны соответствующие поручения руководителям структурных подразделений и Студенческому Правительству. Кроме того, принято решение о рассмотрении вопроса о поощрении преподавателей, получивших лучшие результаты по итогам анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

ЦК проводит анализ подготовки выпускников с целью создания благоприятной среды для формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда, включая опрос работодателей о качестве подготовки выпускников.

Анкетирование выпускников ([Результаты анкетирования 2019-2020гг., 2020-2021гг., 2022-2023гг.](#)) играет ключевую роль в понимании их опыта и потребностей после завершения учебы. Этот этап важен для оценки эффективности наших программ и подготовки студентов к трудоустройству.

В анкетировании выпускников через 9-12 месяцев после их выпуска в основном рассматриваются аспекты учебного процесса, подготовки к трудоустройству, проблемы, возникшие при поиске работы, а также сферы и формы занятости и взаимосвязь между обучением и работой. Анкетирование позволяет оценить удовлетворенность обучением и готовность к трудоустройству, идентифицировать проблемы при поиске работы и адаптации на рынке труда.

Таким образом, анкетирование выпускников является важным инструментом для нас, помогающим улучшить наши программы и лучше подготовить студентов к вызовам реального мира.

На основе результатов сбора информации, готовятся [отчеты](#), которые обсуждаются на еженедельных заседаниях структурных подразделений, еженедельных планерках и на заседаниях коллегиальных органов в соответствии с их планами работ и т.д.

3.2.3. ОО должна показать функционирование механизма регулярной

отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ООП, научных исследований и их взаимодействия

В УА существует система регулярной отчетности, которая включает в себя отображение результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений и ее оценку на уровне университета. Руководители структурных подразделений в соответствии с Планами работ, как своих, так и коллегиальных органов готовят полугодовые, годовые отчеты, охватывающие все направления работы структурного подразделения, отчеты ППС, кураторов, ассистентов декана ВШМ, академических консультантов. Отчеты подписываются ответственными лицами и подшиваются в специальные папки в соответствии с СМК УА. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами:

- [Типовая инструкция по делопроизводству в УА;](#)
- [Положение о внутренней системе обеспечения качества Университета Адам;](#)
- [Положение о мониторинге качества образования УА;](#)
- [Правила проведения внутреннего аудита СМК УА;](#)
- [Положение о системе оценки по ключевым показателям эффективности деятельности \(КРП\) ППС УА;](#)
- [Положение о стимулировании публикационной активности работников УА;](#)
- [Положение о нормах времени и планировании работы ППС.](#)
- [Временное положение об оценке эффективности и результативности образовательных программ УА.](#)

Все структурные подразделения и коллегиальные органы осуществляют регулярную отчетность в соответствии с планами работ структурных подразделений, операционным планом УА, [планами работами коллегиальных органов](#) и плана развития УА.

В таблице 3.1. приведены пример документов отражающих оценивание результативности и эффективности реализации ОП в разрезе 5 лет.

Таблица 3.1.

Пример документов отражающих оценивание результативности и эффективности реализации ОП

Направление ООП	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Экономика	Заключени	Отчеты	Результаты	Результаты	Отчет о

(бакалавриат, магистратура)	е программной аккредитации; Отчеты ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Отчет по самооценке; Отчеты НИР и НИРС	ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Анализ успеваемости студентов; Отчеты НИР и НИРС	опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Анализ успеваемости и студентов; Годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Отчеты НИР и НИРС	опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Результаты проверки УМКД внутренней экспертной комиссии; Годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Результаты постаккредитационного мониторинга; Отчеты НИР и НИРС Отчет по оценке эффективности и результативности	самооценке ООП; Анализ успеваемости и студентов; Внешние рецензии на ООП; Отчеты НИР и НИРС
Менеджмент (бакалавриат, магистратура)	Заключение программной аккредитации; Отчет по самооценке; Отчеты ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства	Отчеты ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Анализ успеваемости студентов; Отчеты НИР и НИРС	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Анализ успеваемости и студентов; Годовые и полугодовые отчеты; Отчеты НИР и НИРС	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Результаты внутренней экспертной комиссии по проверке УМКД; Годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства	Отчет о самооценке ООП; Анализ успеваемости и студентов; Внешние рецензии на ООП; Отчеты НИР

	выпускников; Отчеты НИР и НИРС			выпускников; Результаты постаккредитационного мониторинга Отчет по оценке эффективности и результативности	
Туризм (бакалавриат, магистратура)	Заключение программной аккредитации; Отчет по самооценке; Отчеты ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Отчеты НИР	Отчеты ГАК; годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Анализ успеваемости студентов; Отчеты НИР и НИРС	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Анализ успеваемости и студентов; Годовые и полугодовые отчеты;	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Результаты внутренней экспертной комиссии по проверке УМКД; Годовые и полугодовые отчеты; Мониторинг трудоустройства выпускников; Результаты постаккредитационного мониторинга Отчет по оценке эффективности и результативности	Отчет о самооценке ООП; Внешние рецензии на ООП; Отчеты НИР и НИРС
Управление бизнесом	-	-	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС;	Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС;	Отчет о самооценке ООП; Анализ успеваемости и студентов;

			<p>Анализ успеваемости и студентов; Годовые и полугодовые отчеты; Отчеты НИР и НИРС</p>	<p>Результаты внутренней экспертной комиссии по проверке УМКД; Годовые и полугодовые отчеты; Результаты постаккредитационного мониторинга; Отчет о результатах внешней оценки ООП; Отчеты НИР Отчет по оценке эффективности и результативности</p>	<p>Внешние рецензии на ООП; Отчеты НИР и НИРС</p>
<p>Информационные системы и технологии</p>	-	-	<p>Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Анализ успеваемости и студентов; Годовые и полугодовые отчеты; Отчеты НИР и НИРС</p>	<p>Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Результаты внутренней экспертной комиссии по проверке УМКД; Годовые и полугодовые отчеты; Результаты постаккредитационного мониторинга; Отчет о результатах внешней оценки ООП;</p>	<p>Отчет о самооценке ООП; Анализ успеваемости и студентов; Внешние рецензии на ООП; Отчеты НИР и НИРС</p>

				Годовые и полугодовые отчеты;	
Лечебное дело	-	Отчет о самооценке; Годовые и полугодовые отчеты;	Заключение программной аккредитации; Отчет о самооценке; Годовые и полугодовые отчеты; Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Анализ успеваемости и студентов;	Заключение программной аккредитации; Результаты опроса об удовлетворенности студентов и ППС; Результаты внутренней экспертной комиссии по проверке УМКД; Годовые и полугодовые отчеты; Отчет о результатах внешней оценки ООП; Отчеты ГАК Отчет по оценке эффективности и результативности	Отчет по постаккредитационного мониторинга; Отчет о результатах внешней оценки ООП Отчеты НИР и НИРС

В отчетном периоде наблюдается следующая статистика выхода на защиту магистрантов см. табл. 3.2., при выявлении проблемных случаев перед защитой магистерских диссертаций и формировании допуска к ИГА, программа “Экономики, менеджмента, туризма” с целью повышения успеваемости и эффективности обучения магистрантов, а также улучшения качества подготовки выпускников предпринимает следующие действия:

1. Проведение индивидуальных консультаций с магистрантами для выявления проблемных аспектов и предоставления дополнительной поддержки по основным направлениям исследований;

2. Регулярное отслеживание прогресса каждого магистранта и своевременная коррекция выполнения магистерской диссертации в соответствии с выявленными слабыми местами;
3. Предоставление доступа к дополнительным образовательным ресурсам и материалам для углубленного изучения предметной области;
4. Дополнительная организация заседаний ГАК.

Таблица 3.2.

Статистика выхода на защиту магистрантов за аккредитуемый период

Наименование подготовки	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Экономика	2	4	8
Менеджмент	6	-	1

3.2.4. ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов

В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о коллегиальных органах и структурных подразделениях. В УА периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений определяются положениями «О внутренней системе обеспечения качества Университета Адам», [«О мониторинге качества образования УА»](#), и [Правилами проведения внутреннего аудита СМК УА](#). Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов.

Решение по результатам отчетов принимается на уровне УА и департаментов/программ/ВШМ в зависимости от уровня отчетов и полученной информации. Предоставленные отчеты коллегиально обсуждаются и анализируются на заседаниях департаментов/программ/ВШМ. В соответствии с итогами заседаний вносятся изменения в планы работы и разрабатываются корректирующие мероприятия. Основными формами оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений университета для выявления степени удовлетворенности качеством образования, обслуживания и т.д. являются отчеты руководителей подразделений о выполнении принятых планов работы, акты внутреннего аудита, анкетирование студентов, ППС и сотрудников УА.

Работа ППС осуществляется на основе индивидуальных планов на учебный год. Контроль за выполнением индивидуальных планов осуществляется [ежемесячно и каждые](#)

полгода. Для ППС по подготовке полугодовых и годовых отчетов была разработана Инструкция о представлении отчета ППС в соответствии с индивидуальным планом.

Текущий контроль выполнения операционных планов структурных подразделений осуществляется на еженедельных плановых встречах и отражается в отчетах (Отчет об анализе УМК, Отчет по апробации новых подходов к оцениванию результатов обучения, Отчет об удовлетворенности, Отчет об адаптации первокурсников и т. д.), с последующим коллегиальным обсуждением на заседаниях.

Структурные подразделения также подводят полугодовые (для учебных подразделений) и годовые итоги работы.

Отчет ректора о выполнении операционных планов с анализом достижения индикаторов осуществляется в конце каждого академического года. Одновременно устанавливаются рамки деятельности на следующий учебный год.

3.2.5. ОО должна продемонстрировать обеспечение защиты информации, обработку персональных данных обучающихся, ППС и персонала на основе документального согласия, определение лиц за достоверность и своевременность анализа информации, и ее предоставления

УА обеспечивает защиту информации и предоставленных данных в соответствии с Законом КР "Об информации персонального характера". Каждый сотрудник, держатель персональных данных, подписывает документ о неразглашении данных, а также в каждом трудовом договоре, раздел 3. Общие условия Договора, *работник дает согласие на обработку, хранение и использование своих персональных данных работодателем в связи с трудовыми отношениями.*

Используемая в УА ИСУ «GAUDI» включает в себя подсистемы безопасности, которые реализуют политику безопасности по защите персональных данных обучающихся и сотрудников. Политика безопасности, в зависимости от целей и условий функционирования системы, определяет права доступа сотрудников к ресурсам, имеющимся в ИСУ «GAUDI» и регламентирует порядок действий пользователей в системе, защиты сетевых коммуникаций, формирует способы восстановления системы после случайных сбоев и т.д.

В подсистемах безопасности ИСУ «GAUDI» используются механизмы шифрования и управления доступом, которые управляют процессом доступа к информации пользователей, такой как персональные данные, пароли, время доступа, длительность доступа и т.п. Кроме того, ИСУ «GAUDI» УА:

- исключает доступ посторонних лиц к оборудованию, используемому для обработки персональных данных;

- препятствует самовольному чтению, копированию, изменению или выносу носителей данных (контроль за использованием носителями данных);
- препятствует самовольной записи персональных данных и изменению или уничтожению записанных персональных данных (контроль за записью) и обеспечивает возможность установления задним числом, когда, кем и какие персональные данные были изменены;
- обеспечивает безопасность систем обработки данных, предназначенных для переноса персональных данных независимо от средств передачи данных (контроль за средствами передачи данных);
- обеспечивает каждого пользователя системы обработки данных доступом только к тем персональным данным, к обработке которых он имеет допуск (контроль за допуском);
- обеспечивает возможность установления задним числом, когда, кем и какие персональные данные вводились в систему обработки данных (контроль за вводом);
- не допускает несанкционированного чтения, копирования, изменения и уничтожения персональных данных при передаче и транспортировке персональных данных (транспортный контроль);
- обеспечивает конфиденциальность информации, полученной при обработке персональных данных;
- обеспечивает выполнение установленных Правительством КР требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, исполнение которых поддерживает установленные уровни защищенности персональных данных;
- позволяет вести учет машинных носителей персональных данных;
- позволяет обеспечить восстановление персональных данных, модифицированных или уничтоженных вследствие несанкционированного доступа к ним.

Для обеспечения безопасного доступа в Интернет, а также защиты сетей и контроля сетевого трафика в УА используется лицензированная антивирусная программа «Dr.Web». Функциональный межсетевой экран гарантирует защищенный канал, используя который, сотрудники могут осуществлять вебсерфинг. Программа имеет встроенный прокси-сервер и может подключать дополнительные средства антивирусной защиты.

Для обеспечения безопасности информационных ресурсов УА применяется файловый сервер, который производит еженедельное резервное копирование данных ИСУ «GAUDI».

3.2.6. Важным фактором является вовлечение обучающихся, ППС и персонала в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на

их основе

Все типы внешних и внутренних стейкхолдеров вовлечены в сбор информации. Распределение ответственности за сбор информации осуществляется в соответствии с [Таблицей ответственности по внутренней системе обеспечения качества УА.](#)

Основными методами сбора информации являются:

- анкетирование (студенты, выпускники, работодатели);
- фокус-интервью (выпускники, работодатели);
- дискуссии на круглых столах, конференциях (работодатели, ППС, сотрудники);
- рабочие заседания структурных подразделений и коллегиальных органов.

Принятие решений, как правило, осуществляется на заседаниях коллегиальных органов в зависимости от важности вопроса. В состав коллегиальных органов входят представители всех заинтересованных сторон.

В целях усиления работы с внешними и внутренними стейкхолдерами УА ежегодно рассматривает перечень заинтересованных сторон для включения в коллегиальные органы УА, которые играют важную роль при принятии решений по результатам и оценке деятельности структурных подразделений ([21-22 уч.г.](#), [22-23 уч.г.](#), [23-24уч.г.](#)).

За период с 2021-2022 уч.г. по 2023-2024 уч.г. отмечается увеличение членства внешних стейкхолдеров во всех коллегиальных органах УА. Также с 2022-2023 учебного года был организован [Совет по качеству](#), избранный на 2 года.

К примеру, ВШМ УА в целях реализации стратегии развития, с учетом внесенных изменений в НПА КР, и для обеспечения качественного достижения результатов обучения провел ряд мероприятий с представителями заинтересованных сторон по обсуждению миссии ВШМ УА и развитию ООП ЭУП «Лечебное дело»:

- [круглый стол "Миссия, ООП Лечебное дело"](#) с представителями профессиональных организаций, организаторов здравоохранения, представителями профильных министерств и работодателей ([Протокол, список участников](#)), в рамках мероприятия была подготовлена [резолуция](#);
- [круглый стол в гибридном формате с представителями зарубежных работодателей и студентов](#) по обсуждению миссии ВШМ, ООП ЭУП «Лечебное дело», с представителями [Исламабадского Фундаментального Медицинского Института](#);
- [круглый стол](#) в гибридном формате по обсуждению вопросов содержания ООП ЭУП «Лечебное дело» с [представителями центра общеврачебной практики \(ЦОВП\) г. Токмок](#);
- [встречи с родителями и абитуриентами](#). На встречах с родителями абитуриентов из Индии, в [период рабочего визита команды Университета Адам](#) в 2023г., обсуждались

вопросы адаптации ООП к требованиям Национальной медицинской комиссии (NMC), Бангладешского медицинского и стоматологического совета (BMDC).

Таким образом, рекомендации стейкхолдеров вошли в [актуализированную версию ООП](#).

3.2.7. Сбор и анализ информации должны учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности:

УА для эффективного достижения стратегических целей в области обеспечения качества предоставляемых услуг совершенствует организационную [структуру](#), так в сентябре 2021 г. был [создан ООК](#), в октябре 2021 г. был открыт [Симуляционный Центр](#), в августе 2022 г. созданы [3 департамента в ВШМ](#), [Бизнес инкубатор](#) для развития предпринимательских навыков студентов и в мае 2023 г. был открыт Центр компетенций в сфере гостеприимства и туризма и на 2023-2024 учебный год обновлена структура УА.

Для определения и утверждения ключевых показателей эффективности разработаны [Планы развития УА](#), на основе которых с учетом ежегодного итогового отчета разрабатывается операционный план УА и его структурных подразделений_ на будущий учебный год в котором четко отражены индикаторы достижений выполнения работ. Для достижения индикаторов и обеспечения качества образования и предлагаемых услуг УА были разработаны и переработаны ряд НПД и инструкции:

- [Положение о мониторинге качества образовательных услуг УА](#);
- Положение «[О мониторинге и взаимопосещении](#) учебных занятий ППС УА»;
- Положение «[Об организации элективных и факультативных дисциплин в УА](#)»;
- Положение «[Об инклюзивном образовании](#)»;
- Инструкция «[О предоставлении отчета ППС в соответствии с индивидуальным планом](#)»;
- [Положение о системе оценки по ключевым показателям эффективности деятельности \(КРІ\) ППС УА](#);
- [Положение о стимулировании публикационной активности работников УА](#).

- соответствие инфраструктуры стратегии ОО:

УА предоставляет студентам все необходимые материальные ресурсы для успешного обучения. Это включает в себя современные компьютерные классы, оборудованные в соответствии с последними достижениями в области IT технологий, а также учебное оборудование, специально подобранное для поддержки академических потребностей наших студентов.

УА, в соответствии со Стратегией развития 2020-2025 гг., проводит постоянный мониторинг МТБ, информационных ресурсов в июне месяце, отчет по итогам которого обсуждается на УС и принимается решение об обновлении ресурсов, обеспечивающих

учебный процесс на будущий учебный год. УА разработал и утвердил [Положение о мониторинге и сборе информации, о необходимых ресурсах для деятельности Университета Адам](#). Данный документ предусматривает порядок по рассмотрению и принятию решений об улучшении ресурсов УА в соответствии с потребностями сотрудников и студентов УА. Современные образовательные технологии находят самое широкое применение в учебном процессе университета. Для успешной организации учебного процесса в университете имеется достаточная база компьютерной и офисной техники.

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся:

УА создает необходимые условия для работы в [читальных залах](#) и библиотеках в соответствии с [Положением о библиотеке](#) и операционным планом работы УА.

В настоящее время фонд библиотеки УА насчитывает 22 492 печатных единиц. В основном преобладает литература экономического направления, что соответствует профилю УА. В фонде широко представлена учебная, научная, научно-популярная литература универсальной тематики, справочно-библиографические, периодические издания на кыргызском, русском, и иностранных языках. Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к <https://biblioteka.bafe.edu.kg/vnutrivuzovskie-izdaniya>, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для полноценной реализации учебного процесса УА каждые пять лет обновляет оборудование, учебную литературу, программное обеспечение и т.д. УА использует в учебном процессе [электронную образовательную платформу Moodle](#) и программное обеспечение Adobe CC и Zoom. УА имеет большой опыт в организации учебного процесса в on-line режиме и разработке полноценных электронных курсов.

Количество разработанных электронных курсов сегодня насчитывает более 50. ППС и студенты программы «Экономика, менеджмент и туризм» совместно с ДМЭНД являются авторами 14 [цифровых образовательных модулей](#) (включая модули по повышению цифровой грамотности, финансовой грамотности, экологическому развитию туризма) на [основе инновационных моделей micro-credentials](#) в рамках [сотрудничества с ОФ «ИНАКВА»](#).

В УА особое значение придается социальной поддержке студентов, так как это в полной мере может способствовать успешному профессиональному и личностному

становлению будущих специалистов. Кураторы/ассистенты декана ВШМ, академические консультанты, Студенческое правительство и др. подразделения стараются отслеживать и реагировать на изменения, происходящие в условиях жизни студентов, их социальной защищенности. При этом в центре их внимания находится сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, помощь им в сложных жизненных ситуациях, налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций, касающихся развития личности студента и его творческих возможностей.

Система социальной поддержки студентов в УА осуществляется на основании Устава УА, НПА УА и в соответствии с [Положением о льготах по оплате за обучение в УА](#).

Достижению РО способствует существующая в УА система поощрения хорошо успевающих студентов. Так, отличникам учебы предусмотрены льготы по оплате от 10% до 40% годовой стоимости обучения в вузе в соответствии с [Положением о льготах по оплате за обучение](#). Хорошо обучающиеся студенты рекомендуются к участию в конкурсах для получения стипендий и для прохождения стажировок, семестровой учебы в зарубежных вузах.

[За последние годы стипендию фонда К. Аденауэра получили более 20 студентов, 1 студент получил стипендию Фонда прогрессивных инициатив А. Салымбекова и более 50 студентов прошли стажировки в зарубежных вузах, таких как Юго-Восточный университет Норвегии \(8 чел.\), Балтийская Международная академия \(1 чел.\), Университет Нархоз \(3 чел.\), Батумский государственный университет \(5 чел.\), Американский университет в Гирне \(ежегодно не менее 10 чел.\)](#)

В целях охраны здоровья студентов в УА с 2021 года действует [Медицинский пункт](#), сотрудники которого регулярно проводят медосмотры и флюорографическое обследование студентов и сотрудников УА. Все студенты состоят на учете в студенческой поликлинике.

Для студентов, имеющих медицинские показания о нетрудоспособности (то есть неспособные физически присутствовать на учебных занятиях) ППС и кураторы организуют учебные занятия в индивидуальном порядке в соответствии с графиком индивидуальных консультаций через электронную образовательную платформу Moodle согласно [Положения об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете Адам](#).

Кураторы/ ассистенты декана ВШМ совместно с юристом ежегодно для студентов с иностранным гражданством организуют с уполномоченными органами КР в УА мероприятия на тему [коррупции в университете](#) и [религиозного экстремизма](#).

- удовлетворенность обучающихся и ППС качеством образовательных услуг и реализацией ООП:

Все типы внешних и внутренних стейкхолдеров вовлечены в сбор информации об удовлетворенности реализацией аккредитуемых ООП через основные методы сбора информации:

- анкетирование (студенты, выпускники, работодатели);
- фокус-интервью (выпускники, работодатели);
- дискуссии на круглых столах, конференциях (работодатели, ППС, сотрудники);
- рабочие заседания структурных подразделений и коллегиальных органов.

Для сбора информации об удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров УА разработал ряд нормативных документов:

- [Положение о внутренней системе обеспечения качества Университета Адам;](#)
- [Положение об организации и проведении анкетирования среди студентов и ППС УА;](#)
- [Положение о мониторинге качества образования УА;](#)
- [Положение об управлении рисками Университета Адам.](#)

- динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения:

Сбор данных о студентах начинается с момента поступления в УА, сотрудники отдела кадров, после издания приказа о зачислении в число студентов формируют личное дело в ИСУ УА «GAUDI», где отображаются ФИО, дата и место рождения, национальность, гражданство, форма обучения, группа, стоимость обучения, приказы, документы об образовании и т.д. Из введенных данных ИСУ УА «GAUDI» формирует [список студентов](#) группы, [контингент движения студентов](#), [экзаменационные ведомости](#). На основе этих документов составляется свод данных по движению контингента по месяцам в разрезе направлений и по формам обучения, из которого готовятся статистические данные для государственных органов. Контингент студентов УА за три года приведен в таб. 3.2.

Таблица 3.3.

Контингент студентов в УА за аккредитуемый период

Структурное подразделение	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Программа «Экономика, Менеджмент, Туризм» (чел.)	299	238	169
Высшая школа медицины (чел.)	776	751	823
Департамент Математических и естественно-научных дисциплин (чел.)	35	51	34

Отслеживание данных о посещаемости, успеваемости, достижениях и отчислении студентов осуществляется на основе статистических отчетов, результатов экзаменационных сессий, сведений от структурных подразделений, зачетно-экзаменационных ведомостей, групповых журналов, приказов ректора об отчислении, льготах, награждениях или дисциплинарных взысканиях.

Информация об [успеваемости](#) и [достижениях](#) студентов, [приказы об их передвижении](#) вносятся в соответствующие разделы ИСУ УА «GAUDI».

На сайте УА в разделе «ЦК» был создан [блок](#), посвященный историям успеха выпускников, сотрудников и ППС, которые обновляются на регулярной основе.

- трудоустройство и карьерный рост выпускников:

Специализированной структурой по содействию карьеры выпускников является [Центр Карьеры](#), который был создан в 2003 году. ЦК выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам УА в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с УА. ЦК УА предлагает поддержку [выпускникам в поиске работы](#) - на сайте УА дается информация [о программе стажировок](#) или [ярмарках вакансий](#). Студенты могут обращаться в ЦК на прямую или через сайт УА, чтобы узнать о возможностях трудоустройства.

Договора о сотрудничестве [заключены с более чем 25 организациями](#), как государственными органами и организациями, так и с организациями частного сектора, и [зарубежных организаций](#).

Одним из направлений работы ЦК является проведение мероприятий по отслеживанию трудоустройства выпускников, включающий в себя сбор и накопление информации о трудоустройстве выпускников через 9 месяцев. На основе этого ЦК делает анализ подготовки выпускников с целью создания благоприятной среды для формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда, кроме этого проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников.

Анкетирование выпускников ([Результаты анкетирования 2019-2020гг, 2020-2021гг., 2022-2023гг.](#)) играет ключевую роль в понимании их опыта и потребностей после завершения учебы. Этот этап важен для оценки эффективности наших программ и подготовки студентов к трудоустройству.

Кроме того, ЦК УА по итогам трудоустройства выпускников проводит встречи, [круглые столы](#), где студентам подробно рассказывают о кадровой политике организаций, возможностях карьерного роста и требованиях, предъявляемых к будущим специалистам.

УА для обеспечения трудоустройства выпускников или их продолжения обучения на других уровнях образования, работает в этом направлении не только с частным сектором, но и государственными органами (пример: для специальности Лечебное дело УА заполняет базу [Национальной информационной системы управления ресурсами](#) МЗ КР).

3.2.8. ОО должна продемонстрировать практическое применение механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами и механизма разрешения конфликтов

УА, в соответствии со [Стратегией развития УА на 2020-2025 гг.](#) и на основании изучения отчета ВЭК программных и институциональных аккредитаций, изучения международного и национального рынка трудов, участия на [национальном](#) и [международном уровнях](#) рейтинга вузов, разработал [план мероприятий по повышению имиджа Университета](#) и ежегодно разрабатывает план профориентационной работы (2021-22гг., 2022-23гг.).

Продвижение и коммуникация УА с целевой аудиторией осуществляются через различные каналы, такие как [Instagram](#), [Facebook](#), целевое [рекламирование в социальных сетях](#) и [официальный сайт](#) УА, участие в образовательных [выставках](#) и [мероприятиях](#), а также [сотрудничество](#) с партнерами и работодателями.

Вовлечение студентов, сотрудников и ППС в процессы сбора и анализа информации и последующего принятия решений являются результатом внешней коммуникации и анкетирования всех заинтересованных сторон УА. Коммуникации студентов, сотрудников и других заинтересованных лиц осуществляются в следующих формах:

- посредством групповых тематических встреч;
- в ходе индивидуальных консультаций и бесед;
- при необходимости, через организацию специальных комиссий для объективного решения вопроса;
- при удаленном расположении студента или другого заинтересованного лица используется почта, электронная коммуникация через официальный сайт УА ([раздел Контакты и реквизиты](#)) или групповые онлайн чаты.

Информация может быть передана [куратором](#) или [академическим консультантом](#) в обязанности которых входит поддержка коммуникаций, а при наличии неудовлетворенности или необходимости конфиденциальности информации, заявители могут использовать разделы [Предложения и жалобы](#) и [Нет коррупции](#).

В УА разработаны и задокументированы механизмы разрешения конфликтов при их возникновении среди студентов, сотрудников и других лиц в таких документах, как [Этический кодекс](#), [Положение о Комиссии по этике](#) и [Положение о порядке рассмотрения жалоб и предложений студентов и сотрудников УА](#).

В соответствии с данными документами, студент, сотрудник или др. заинтересованное лицо имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных проблем, возникающих в процессе обучения или работы. Среди студентов постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в УА. Кураторами/ассистентами декана ВШМ/академическими консультантами проводится контроль за ходом учебно-воспитательного процесса УА в соответствии с [Положением о воспитательной работе](#) и [Программой адаптации студентов](#) первого года обучения.

УА обеспечивает эффективную коммуникацию со студентами, сотрудниками, выпускниками и работодателями посредством учебного процесса, тематических встреч и кураторских часов, сайта университета, электронной образовательной платформы Moodle, социальных сетей Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn и т.д.

3.2.9. ОО должна продемонстрировать управление обеспечением информацией в соответствующих областях наук

НИР студентов и магистрантов связана с общими направлениями научной работы структурных подразделений реализующих ООП и имеет преемственность тем и областей исследования.

НИР студентов и магистрантов осуществляется в соответствии с [Положением о НИРС УА](#) и в процессе подготовки курсовых работ, ВКР, магистерских диссертаций (выбор и корректирование темы, подготовки общей характеристики работы: определение целей задач исследования, теоретической, практической значимости, методов исследования, определения гипотезы исследования, подготовки теоретической и практической части магистерской диссертации). В УА существует «Пирамида» научных исследований бакалавр-магистр-PhD.

Студенты публикуют научные статьи совместно с научными руководителями в научных изданиях, в том числе в Международном научном журнале «Экономика. Управление. Образование», участвуют в научных конференциях, круглых столах и т.д.

Программы и департаменты реализующие ООП по направлениям подготовки, для организации научно-исследовательской деятельности участвуют в различных национальных и международных проектах.

Для включения в **ОП инноваций, научных и технологических разработок,**

элементов фундаментальных или прикладных исследований ППС проходят [тренинги/семинары по новым методам обучения](#), знакомятся с передовыми наработками в педагогической/профессиональной сферах, осваивают новые [практические навыки](#) (в частности, по работе с симуляционным оборудованием), вносят изменения в УМК с учетом педагогических и отраслевых инноваций ([примеры актов внедрения](#)).

Включение в ОП и ООП научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований в УА обеспечивается за счет сотрудничества с национальными научными организациями, такими как: [Институт химии и фитотехнологии НАН КР](#).

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 14 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 12 удовлетворительную.

5.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

4.2.1 ОО должна продемонстрировать наличие документа, регламентирующего процессы гарантии качества основной образовательной программы: управление, разработка, утверждение, реализация и оценка результативности

УА осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с лицензиями выданными МОН КР (см. таб.4.1.)

Таблица 4.1.

Сведения об имеющихся лицензиях по направлениям подготовки

№	Код ООП	Наименование ООП	№ лицензии и дата выдачи	Примечание
1	580100	Экономика (бакалавриат, магистратура)	Лицензия № LD160000810 от 14.10.2016 г.	бессрочная
2	580200	Менеджмент (бакалавриат, магистратура)	Лицензия № LD160000810 от 14.10.2016 г.	бессрочная
3	600200	Туризм (бакалавриат, магистратура)	Лицензия № LD160000810 от 14.10.2016 г.	бессрочная
4	580700	Управление бизнесом (бакалавриат)	Лицензия № LD170001314 от 07.07.2017 г.	бессрочная
5	710200	Информационные технологии (бакалавриат)	Лицензия № LD170001314 от 07.07.2017 г.	бессрочная
6	560001	Лечебное дело (специалитет)	Лицензия № LD170001314 от 07.07.2017 г. Лицензия LS230000066 от 27.01.2023г.	бессрочная

Таблица 4.2.

Структурные подразделения, ответственные за разработку ООП

№	Наименование программы	Структурное подразделение
1	580100 Экономика (бакалавриат, магистратура)	программа «Экономика, Менеджмент, Туризм»
2	580200 Менеджмент (бакалавриат, магистратура)	программа «Экономика, Менеджмент, Туризм»
3	600200 Туризм (бакалавриат, магистратура)	программа «Экономика, Менеджмент, Туризм»
4	580700 Управление бизнесом (бакалавриат)	программа «Экономика, Менеджмент, Туризм»
5	710200 Информационные системы и технологии (бакалавриат)	Департамент Математических и естественно-научных дисциплин
6	560001 Лечебное дело (специалитет)	Высшая школа медицины

ООП УА разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями [ГОС ВПО КР](#) по направлениям подготовки 580100 «Экономика», 580200 «Менеджмент», 580700 «Управление бизнесом», 600200 «Туризм», 710200 «Информационные системы и технологии» утвержденные МОН КР от №1578/1 от 21.09.2021 г., 560001 «Лечебное дело» утвержденная МОН КР от №1357/1 от 30.07.2021 г., и регламентируется внутренним НПА [«Положением о разработке, утверждении и оценке основных образовательных программ высшего профессионального образования УА»](#).

В содержании ООП представляется общая характеристика направления/специальности подготовки: цель ООП, коррелирующая с миссией УА, форма обучения, нормативный срок освоения, приведена трудоемкость и структура ООП, объем аудиторной работы, квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту и язык обучения, требования к материально-технической базе и кадровому потенциалу. Также в ООП описывается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников ответственные структурные подразделения. Также, в структуру ООП входят компетентностная модель выпускника, матрица компетенций, учебный план, график учебного процесса, УМК дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Все этапы и уровни обеспечения качества при реализации ООП регулируются действующим законодательством КР и положениями УА: [Положением о проведении внешней оценки РО](#); [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#); [Положением о внутренней системе обеспечения качества](#); [Положением об анкетировании среди ППС и студентов УА](#), [Положением об организации учебного процесса на основе системы кредитов в УА](#), [Положением о мониторинге и сбора информации о необходимых](#)

[ресурсах для деятельности УА](#), [Положением о взаимопосещении учебных занятий ППС УА](#), [Положением о мониторинге качества образования УА](#), [Положением о системе оценивания результатов обучения студентов УА](#), [Положением о составе и структуре УМК дисциплин УА](#).

В этих внутренних НПА УА четко изложены процедуры разработки, утверждения, мониторинга и оценки результативности ООП и рассматриваются структурными подразделениями-держателями ООП, [например: Выписка из протокола заседания программы «Экономика»](#)).

Цели, задачи и РО ООП отражают миссию и видение УА, которые соответствуют требованиям ГОС ВПО, потребностям студентов и других заинтересованных сторон.

В УА управление качеством ООП осуществляется при активной работе по совершенствованию ООП, например по ООП "Лечебное дело". В соответствии с [предложенными рекомендациями](#) со стороны заинтересованных сторон: работодателей ([национальных](#) и [зарубежных](#)), специалистов в области образования и медицины, студентов проводится работа [по изменению ООП](#) на 2024 – 25 уч.год.

Кроме того, во всех департаментах реализующих ООП Лечебное дело, была проведена работа по обсуждению рекомендаций для внесения изменений в ООП (например, [протокол ДТД](#)), подготовлены [обобщенные рекомендации](#) экспертов и работодателей для внесения в ООП.

Пересмотренные элементы ООП «Лечебное дело» с фокусом на РО также отражены в [Программе ГАК](#), в критериях оценивания и других документах, определяющих учебный процесс.

Актуальная [ООП](#) по всем направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специалитета размещены на сайте университета для ознакомления всех заинтересованных лиц с вносимыми на настоящий момент изменениями.

4.2.2. ОО должна показать прозрачность процессов гарантии качества, обеспечить коллегиальность разработки, утверждения и мониторинга ООП через участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

УА при разработке ООП по направлениям подготовки создает рабочую группу из числа ППС ответственных и вспомогательных структурных подразделений, с обязательным привлечением работодателей представляющего сектор направления подготовки. По итогам работы рабочей группы проводится обязательное обсуждение с привлечением студентов, ППС и внешних стейкхолдеров. На основе проведения обсуждения проекта ООП, вносятся коррективы и представляется на соответствующие коллегиальные органы. Разработку и контроль реализации ООП осуществляют

сотрудники программ/департаментов/ВШМ совместно с ООК, УО и УМС УА.

Для внесения изменений каждая структура, ответственная за ООП по соответствующим направлениям ежегодно разрабатывают план работы по соответствию ООП ГОС ВПО ([ЭМиТ](#), [ДМЕНД](#)), где планируются мероприятия по привлечению в учебный процесс специалистов, практиков, работодателей, а также по внесению корректировок в РУП с учетом компетентностного подхода и ожидаемых РО. В ходе обсуждения ООП рассматриваются особенности методов работы со студентами, обсуждаются элективные курсы, которые смогут позволить студентам достичь ожидаемых РО и соответствующих потребностям рынка труда. (Пример в разрезе уч.года: [Протокол заседания программы «Экономика», 2022 г.](#), [Протокол заседания программы «Экономика, менеджмент, туризм», 2023г.](#)).

Ежегодно совместно с ЦК по итогам ИГА проводится круглый стол с членами ГАК и представителями государственных учреждений, стейкхолдерами, где они обсуждают пререквизиты, постреквизиты, перечень актуальных дисциплин, например, 24.06. 2023г. был организован [круглый стол: Роль гибких навыков в развитии потенциала молодежи](#).

Также, ВШМ УА в целях реализации стратегии развития, с учетом внесенных изменений в НПА КР, и для обеспечения качественного достижения РО провел ряд мероприятий с представителями заинтересованных сторон по обсуждению миссии ВШМ УА и развитию ООП ЭУП «Лечебное дело»: [круглый стол "Миссия, основная образовательная программа высшей школы медицины университета Адам"](#); круглый стол в гибридном формате с представителями [Исламабадского Фундаментального Медицинского Института](#); [круглый стол](#) в гибридном формате по обсуждению вопросов содержания ООП ЭУП «Лечебное дело» [с представителями центра общеврачебной практики \(ЦОВП\) г. Токмок](#).

По результатам встреч, круглых столов с работодателями, с представителями вузов, государственных учреждений разработанные/переработанные ООП проходят внешнее рецензирование, где отражены все основные требования и соответствие ГОС ВПО, содержание и организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д. ([Рецензии на ООП](#)).

При выборе рецензентов для проведения экспертизы ООП рекомендуется назначать лиц из авторитетных учреждений (вузов, организаций по профилю подготовки), которые являются активными и уважаемыми представителями в академических программах и специалистов в данной области. (Список работодателей-стейкхолдеров [бакалавриата, магистратуры и специалитета](#)).

4.2.3. ОО должна обеспечить соответствие ООП установленным целям, включая ожидаемые РО через механизмы мониторинга и экспертизы содержания.

Процедура пересмотра целей ООП регламентирована внутренним НПА, в частности Приложением 5 «Регламент периодической оценки и обновления ООП в целом и составляющих ее документов» положения «[О разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#)». Цели и задачи ООП, реализуемых в УА приведены в таблице 4.3.

Таблица 4.3.

Информация о целях ООП, реализуемых в УА

Миссия УА		Содействие обществу в устойчивом развитии социальных и экономических институтов путем подготовки компетентных конкурентоспособных кадров, способных не только эффективно работать в современном изменяющемся мире, но и активно развивать его
№	Наименование программы	Цели ООП
1.	Экономика бакалавриат магистратура	- содействовать развитию международного образовательного пространства для подготовки высокопрофессиональных и социально-ответственных специалистов, способных обеспечить инновационный экономический рост и процветание общества в условиях глобализации экономики.
2.	Менеджмент (бакалавриат магистратура)	- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных менеджеров в области управления производством на предприятиях, организациях, фирмах, в сферах бизнеса в различных отраслях производства, способных эффективно осуществлять организационно-управленческую и информационно-аналитическую деятельность, а также приобретение и развитие дополнительных профессиональных умений и навыков, помогающих выпускникам программы решать различные сложные задачи, которые возникают в процессе производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
3.	Туризм (бакалавриат, магистратура)	- на основе компетентностного подхода обеспечить подготовку бакалавров к успешной профессиональной деятельности в области туризма, а также для успешного продолжения профессионального образования в магистратуре. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области туризма, что является одним из пунктов реализации стратегического направления социально-экономического развития
4.	Управление бизнесом бакалавриат	обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных менеджеров в области управления малым предприятием, способных эффективно осуществлять организационно-управленческую и информационно-аналитическую деятельность, а также приобретение и развитие дополнительных профессиональных умений и навыков, помогающих выпускникам программы выполнять разработку и реализацию проектов, направленных на развитие малого бизнеса.

5.	Информационные системы и технологии бакалавриат	является подготовка профессионального, практико-ориентированного, социально адаптированного, экономически грамотного специалиста, способного разрабатывать программные обеспечения, проектировать информационные системы, проводить сбор, обработку и анализ информации, уметь принимать решения, создавать и управлять базами данных для успешного функционирования организации, успешно работать в коллективе разработчиков.
6.	Лечебное дело специальность (6 лет) специальность (5 лет)	подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов-врачей, умеющих осуществлять профилактику, диагностику и лечение болезней, с устойчивой системой нравственных, личностных, ценностей, востребованных на отечественном и зарубежном рынках труда.

УА проводит [мониторинг и периодическую оценку](#) ООП для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон. Все заинтересованные лица информируются о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП через обсуждение на встречах или информирование через <https://adam.kg/ru/> и социальные сети.

В соответствии с вышеизложенными положениями, для мониторинга и оценки ООП в УА применяются внутренние и внешние оценки качества. При внешней оценке используются следующие инструменты - институциональная и программная аккредитации, внешние рецензенты. При внутренней оценке изучаются результаты удовлетворенности студентов и ППС, отчеты по самооценке реализации ООП; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль программ/департаментов; текущая, промежуточная и итоговая аттестации студентов.

По результатам проведенного анализа разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебного процесса и устранению выявленных недостатков. Результаты мониторинга и рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов в соответствии с планами работ, решения которых доводятся до всех структурных подразделений и разрабатываются корректирующие мероприятия для устранения недостатков.

Мониторинг и оценка ООП осуществляется всеми [заинтересованными сторонами](#), [в том числе работодателями](#) согласно [Положению об ООП](#).

Ежегодно УА разрабатывается План мониторинга образовательного процесса и рынка труда ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#), [2023-24гг.](#)), на основе которого проводится работа по сбору информации об аспектах деятельности УА на основе анкетирования целевой аудитории. Этот [способ получения информации](#) имеет ряд преимуществ, позволяющих получить наиболее достоверную обратную связь.

Анализ рынка труда проводится с использованием различных методов, включая сбор и анализ статистических данных, [опросы работодателей](#) и [исследования рынка](#). Полученные результаты используются для прогнозирования тенденций на рынке труда, планирования карьеры, разработки образовательных программ и принятия решений в области трудоустройства.

Результаты проведенных исследований рассматриваются на УМС УА ([протокол УМС УА №3 от 29.11.21г.](#), [протокол УМС УА №7 от 11.03.22г.](#), [протокол УМС УА №3 от 26.11.22г.](#)), в состав которого включены специалисты из структурных подразделений, ответственные за образовательные программы, а также представители организаций (работодатели). По решениям УМС УА разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебного процесса и устранению выявленных недостатков.

Например, по запросу работодателей о развитии мягких навыков у студентов внесены изменения в учебную программу включены предметы «Ораторское искусство» и «Лидерство» ([Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022](#)).

4.2.4. ОО должна продемонстрировать документированность разработки модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества.

При разработке модели выпускника учитывается уровень образования по направлению подготовки ООП (бакалавр, магистра) или специальность.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#) (раздел 3 Компетентностная модель выпускника) определяется модель выпускника (например направление [Экономика](#) и специальность [Лечебное дело](#)) с учетом результатов опросов представителей целевых групп.

Модель выпускника формируется в виде матрицы компетенций с указанием уровня сложности решаемых задач и включает в себя обязательные компетенции в соответствии требованиями ГОС ВПО и дополняются/углубляются компетенции ответственными структурами за ООП с учетом потребностей заинтересованных сторон. В связи с внедрением новых ГОС ВПО в 2021 г. Модель выпускника, разработанная в 2019 г., была усовершенствована, в которой отражены результаты обучения, компетенции и дисциплины через которые они достигаются.

Периодичность обновления моделей выпускника по реализуемым ООП в УА, приведена ниже с учетом вышеизложенных внутренних и внешних изменений:

Таблица 4.4.

Периодичность обновления моделей выпускника по реализуемым ООП в УА

№	Наименование направления	Внесение изменений в Модели выпускника по соответствующим ООП		
		2014 г.	2019 г., (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 г. (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
1	Экономика (бакалавриат, магистратура)	2014 г.	2019 г., (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 г. (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
2	Менеджмент (бакалавриат, магистратура)	2014 г.	2019 г., (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 г. (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
3	Туризм (бакалавриат, магистратура)	2014 г.	2019 г., (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 г. (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
4	Управление бизнесом (бакалавриат)		2019 г., (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 г. (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
5	Информационные системы и технологии (бакалавриат)		2019 (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2021 (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)
6	Лечебное дело (специалитет)		2021 (внесены изменения в соответствии с требованиями рынка труда)	2023 (внесены изменения в соответствии с новыми ГОС ВПО)

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА (раздел 3 Компетентная модель выпуска) определяется первоначальная модель выпускника, с учетом результатов опросов представителей целевых групп.

4.2.5. ОО должна обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

При формировании моделей выпускников в целях сопоставимости ООП с другими международными программами до 18.09.2020 г. УА опирался при разработке ожидаемых РО программного уровня на Дублинские дескрипторы, которые являются основой

Европейской рамки квалификаций, а с сентября 2020 г. на [НРК КР](#), которая разработана в соответствии Европейской рамкой квалификаций.

НРК КР разработана с учетом Европейской рамки квалификаций (EQF) и Европейской рамки квалификаций высшего образования (QF-ЕНЕА) и имеет 9 уровней. Соответствие ООП УА уровням НРК приведено в таблице 4.5.

Таблица 4.5.

Соответствие ООП УА уровням квалификационных рамок

№	Наименование программы	Уровень НРК/EQF/QF-ЕНЕА
1	Экономика, Менеджмент, Туризм, Управление бизнесом, Информационные системы и технологии (бакалавриат)	6 уровень НРК 6 уровень EQF 1 цикл QF-ЕНЕА
2	Экономика, Менеджмент, Туризм, (магистратура)	7 уровень НРК 7 уровень EQF 2 цикл QF-ЕНЕА
3	Лечебное дело (специальность - 6 лет, специальность - 5 лет)	7 уровень НРК 7 уровень EQF 2 цикл QF-ЕНЕА

Цели и ожидаемые РО программ формулируются на основе:

- глобальных трендов в образовании, социально-экономической и технической сфере;
- национальных приоритетов;
- потребности рынка труда;
- миссии УА.

Совместно с ЦК УА по итогам трудоустройства выпускников проводятся встречи, круглые столы, где студентам подробно рассказывают о кадровой политике организаций, о возможностях карьерного роста, о требованиях предъявляемых к будущим специалистам. ([Программа круглого стола и резолюция 14.10.2022г.](#))

На основании перечня учебных модулей и согласованных РО, выраженных в терминах универсальных и профессиональных компетенций, ответственным структурным подразделением с привлечением ППС и сотрудников из ассоциированных в реализацию ООП учебных структур, разрабатываются УМК дисциплин согласно [Положения о составе и структуре учебно-методических комплексов в УА](#), включающие в себя рабочие программы ([ДМЕНД](#), [ДГД](#), [ЭМиТ](#), [ВШМ](#)) конспекты лекций, фонды оценочных средств, методические рекомендации/указания и т.д. (примеры оформления УМК ([ДМЕНД](#), [ДГД](#))).

Согласно [«Положению о составе и структуре УМК в УА»](#) УМК рассматривается на заседании программы, и утверждается на заседании УМС, при наличии [внешних рецензии](#). Разработка УМК дисциплины осуществляется в соответствии с вышеуказанным перечнем документов, а также с учетом современных требований специальной

профессиональной подготовки. При конструировании и реализации ООП ВПО, согласно требованиям ГОС ВПО на обязательные курсы приходится 50% всей программы, при этом 50% приходится на элективные курсы (вузовский компонент и курс по выбору), которые разрабатываются в соответствии с требованиями рынка труда, которые ответственное структурное подразделение совместно с УО могут изменять, вводить новые наиболее важные для преподавания дисциплин студентам. Перечень дисциплин и их объемы определяются на основании консультаций с отечественными и зарубежными специалистами. Адаптируя таким образом образовательный процесс под нужды студентов, учитывая специфику ежегодных изменений в сфере той или иной сфере - медицина, экономика и т.д. как на национальном, так и на международном уровнях.

Изменения в структуру курсов и их содержание вводятся на основе анализа и консультаций с национальными стейкхолдерами, зарубежными экспертами и анализе требований к выпускникам целевых образовательных рынков.

Согласно [приказа ректора УА от 27.01.2023 г. за №13-У](#), о создании внутренней экспертной комиссии, были установлены основные правила функционирования данной комиссии, а также назначены ответственные лица, в обязанности которых входило проведение экспертизы и разработка рекомендаций для усовершенствования УМК.

По результатам работы внутренней комиссии [согласно утвержденного графика](#), был подготовлен отчет, который был представлен на заседании внутренней экспертной комиссии, где члены заседания заслушали результаты работы комиссии и постановили провести работы по приведению в соответствие все УМК затронутые экспертизой ([Выписка из протокола внутренней экспертной комиссии № 3 от 10.05.23](#)).

При обнаружении несоответствия или слабых сторон, выявленных в результате рецензирования либо анализа, разрабатываются корректирующие предложения по их устранению, определяются сроки, назначаются ответственные в Планах работы структурного подразделения. По результатам внутренней и внешней оценки ООП, УМК систематически совершенствуются, корректируется содержание существующих дисциплин, вносятся изменения в связи с появлением новых исследовательских работ, новой литературы, изменением законодательства, стандартов.

Соответствие учебно-методического обеспечения ООП с учетом дисциплин профессионального цикла основной и элективной частей, формируют профессиональные компетенции обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется всеми доступными учебными, научными и другими материалами в библиотеках, читальных залах, в электронной библиотеке университета.

Ежегодно на программе/департаменте разрабатываются ([План издания](#)), ([План по методике преподавания](#)), ([График взаимопосещения преподавателей, выписки заседаний](#)). По мере реализации вышеперечисленных мероприятий вносятся дополнения, изменения, в учебно-методическое обеспечение, в фонд оценочных средств, в методологию преподаваемых дисциплин. ([Выписки из заседаний](#)).

Также, в учебных планах по каждой дисциплине отражен объем времени, отведенный на внеаудиторную, самостоятельную работу студентов. СРС планируется каждым преподавателем, ее виды и критерии оценки фиксируются в силлабусе, в котором студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. СРС организовано в УА согласно [Положения о СРС УА](#).

4.2.6. ОО должна обеспечить в структуре ООП различные виды деятельности, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов.

УА, для достижения студентами РО соответствующей ООП, реализует ряд корректирующих мероприятий таких как создание [цифровых учебных модулей на основе подхода «micro-credential»](#) по таким направлениям как цифровая и финансовая грамотность, предпринимательские и лидерские навыки. Данные микрокурсы способствуют развитию у студентов мягкие навыки, которые позволят качественного достижения РО.

Во втором полугодии 2023-24г. начато пилотирование цифрового курса «Финансовая грамотность» для студентов первого курса, на 2024-25 год планируется апробация 13 цифровых курсов.

К примеру, на основе решения [круглого стола](#) «Гармонизация требований к подготовке кадров для туристического сектора экономики России и Кыргызстана», который прошел 27.10.2023 г. на базе «Центра компетенций в сфере туризма и гостеприимства» УА, где активное участие приняли представители МОН КР, Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР, представители СПБГЭУ и АНО Центра компетенций в сфере туризма и гостеприимства» РФ, был разработан [электронный курс «Горничная»](#).

Также в УА студенты специальности «Лечебное дело» участвуют в научных кружках, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков. Например, по физиологии студенты первого курса изучают условные и безусловные рефлексы, проводя эксперименты на мышах, с последующей презентацией докладов на конференции. Студенты [2-го семестра с марта 2022 года](#) в рамках научного кружка реализуют междисциплинарные научные исследования по таким направлениям, как:

оценка биотоксичности различных сред с использованием ряда видов биоиндикаторов (дрозофила (*D. melanogaster*), Лук репчатый (*Allium cepa*), Ряска малая (*Lemna minor*), редис (*Raphanus sativus*), кресс-салат (*Lepidium sativum*) и т.п.). Практическая постановка экспериментов по классической Менделевской генетике с использованием чистых линий дрозофилы (дикая форма и чистые линии e, vg, w, Bar).

4.2.7. Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

УА [провел обзор](#) законодательных актов, нормативно-правовых документов в сфере профессиональной сертификации и анализ рынка труда в поиске организаций, занимающихся профессиональной сертификацией в КР. При изучении законодательных документов было выявлено то, что на рынке КР отсутствует система профессиональной сертификации в полном ее понимании. Но, тем не менее, УА принимая во внимание, что связь с профессиональной практикой обеспечивает оперативную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки последипломного обучения развивает партнерские сотрудничества с отечественными и зарубежными организациями. На основе проведенного обзора выработал для себя ряд рекомендации с целью обеспечения качества предоставляемых услуг.

В связи с отсутствием понятия профессиональная сертификация УА заключил договора о сотрудничестве в области внедрения профессиональных курсов в учебный процесс и по подготовке центра по сертификации профессиональных навыков со следующими организациями:

- [Международное бюро по гарантии качества «ИНАКВА» \(КР\);](#)
- [Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов \(КР\);](#)
- [Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций в сфере туризма и гостеприимства» \(РФ\).](#)

В УА в 2021-2022 учебном году была апробирована практика проведения учебных занятий представителем бизнес среды в рамках курса «Ораторское искусство» (КПВ) на основании представлении программы «Менеджмент и туризм» студентам группы М-2-19, получившим сертификаты по данному тренингу, были перезачтены некоторые темы [по дисциплине](#) «Ораторское искусство».

В рамках пилотирования цифровых курсов по цифровой и финансовой грамотности цифровые сертификаты получили более 150 слушателей (более 25 студентов УА).

4.2.8. ОО должна продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.

Внешняя экспертиза ООП в УА проводится как на национальном, так и на международном уровне. В 2022 году УА проходил процедуру аккредитации ООП ЭУП «Лечебное дело» (предыдущая аккредитация ООП была проведена НУ НААР сроком на 1 год). В этой связи был определен [перечень аккредитационных агентств](#). Также, на рассмотрение УС была представлена [информация](#) о потенциальных аккредитационных агентствах. При этом, была обсуждена ситуация, где в соответствии с ПП КР от 22.01.2020г. №18, при получении аккредитации на 1 год образовательная организация должна повторно пройти аккредитацию не ранее чем через один год в том же Агентстве, которым принято решение об аккредитации с замечаниями (условная аккредитация) или об отказе в аккредитации.

На основании ПП КР от 22.01.2020 г. №18 для повторной аккредитации было выбрано НУ НААР. В июне месяце 2022г. Состоялся визит ВЭК НААР и, по решению Аккредитационного Совета, ООП ЭУП ЛД получило [аккредитацию](#) сроком на 3 года.

На национальном уровне УА обладает доступом к экспортному потенциалу в области образования и, по мере необходимости, проводит экспертную оценку процессов, практики и проблем в области высшего образования, в частности медицинского образования с привлечением МЗ КР, работодателей, профессиональных ассоциаций, врачей, обладающих опытом в исследовании процесса медицинского образования, психологов и социологов в области образования из других национальных и международных учреждений ([Экспертное заключение](#)).

В настоящее время 5 ООП УА проводят работу по [подготовке к национальной программной аккредитации](#). В соответствии с [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#), ежегодно в Планах работы [УС](#), [УМС](#), Операционном плане УА, в Планах работы [соответствующих структурных](#) подразделений на учебный год отражаются реализации проведения внешней и внутренней оценки ООП. Например, ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» обновлена с учетом внешней оценки международной первичной программной аккредитации ([протокол №2 от 22 октября 2021г.](#)).

Также, в соответствии с Планом лицензионного [контроля](#) МОН КР, проводится оценка на соответствие лицензионным требованиям, которая охватывает [вопросы соответствия ООП к требованиям](#) ГОС ВПО КР, в части доступности и оснащения МТБ, учебно-методического обеспечения, кадрового потенциала и фонда оценочных средств.

В соответствующих структурах проводятся обсуждения ООП с участием работодателей, где обсуждаются предложения и замечания по ООП ([протокол №13 от 15.03.2022г.](#)). К примеру, с целью обновления ООП Лечебное дело с учетом мнения

заинтересованных сторон были получены рецензии от компетентных специалистов, работающих в ведущих вузах, например, получена рецензия зав. кафедрой патологической физиологии КГМА, д.м.н., профессором Тухватшиным Р.Р. ([рецензия от 21.04.2022г. прилагается](#)). Также была получена рецензия от иностранных работодателей – профессор Мухаммад Муниб Атер Медицинского колледжа Авиценна, г. Лахор дал рецензию с рекомендациями и предложениями, а также имеется рецензия от Шамшад Али Ваган, административного санитарного врача округа Наушахро Ферозе Синд, Пакистан ([рецензии прилагаются от 12.04.2022г и 11.11.2022г](#)).

Для проведения внешней экспертизы ООП структурными подразделениями – держателями ООП, на каждый учебный год в соответствии со стратегическими нормативными документами УА проводится систематическая работа согласно планов мероприятий по реализации соответствия ООП ГОС ВПО (Департамент математических и естественно-научных дисциплин ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#)), программа «Экономика, менеджмент, туризм» ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#)). В рамках этой работы проводятся регулярные обсуждения ООП с [работодателями](#), [обсуждаются предложения](#) по корректировке РУП по всем программам и уровням и т.д. и в конце учебного года готовится [информация о проведенной работе](#) с заинтересованными сторонами.

Для продолжения работы над ООП Лечебное дело в настоящий момент [организована внешняя экспертиза](#) с привлечением квалифицированных специалистов из Университета Ала-Тоо (г.Бишкек) и Центрально Азиатского международного медицинского университета (г.Джалал-Абад).

Основные образовательные программы УА в соответствии с [постановлением правительства КР](#) о Порядке аккредитации образовательных организаций и программ и [минимальными требованиями](#) проходят процедуру национальной программной независимой аккредитации. Так, в июне 2019г. УА прошел процедуру [программной аккредитации в Независимом Аккредитационном Агентстве «Билим-Стандарт» сроком на 5 лет](#) по направлениям [Экономика, Менеджмент, Туризм](#) (бакалавриат, магистратура). Внешняя экспертиза проводилась на соответствие стандартам аккредитации, установленным в соответствии с НПА КР, европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, требованиями ГОС ВПО и рынка труда.

Кроме того, УА в 2021г. прошел национальную институциональную независимую аккредитацию в [НАА «Билим-Стандарт» сроком на 5 лет](#), а также международную институциональную независимую аккредитацию в [НУ НААР сроком на 3 года](#), прошел международную программную независимую аккредитацию в [НУ НААР сроком на 3 года](#) по специальности «Лечебное дело».

Все рекомендации внешней экспертной комиссии НАА «Билим-Стандарт» и НУ НААР по направлениям деятельности нашли отражение в последующей работе как программ-держателей ООП, так и администрации УА, поддерживающих и вспомогательных структур, а также коллегиальных органов УА.

Примеры внешних экспертиз от стейкхолдеров в разрезе каждой ОП (Рецензии на ООП, рецензии на УМК ППС).

4.2.9. Важным фактором является наличие совместных ООП с зарубежными вузами

УА разработал ООП двойных дипломов:

- с Юго-Западным Университетом Неофит-Рыльски (Благоевград, Болгария) - Туризм (бакалавриат и магистратура)
- с Балтийской Международной академией (Рига, Латвия) – Экономика, Менеджмент, Туризм (бакалавриат и магистратура).

Завершается согласование по реализации сетевой программы по Туризму с участие 12 вузов консорциума программы ERASMUS+ EurDiQ «Европейское измерение квалификаций для туристического сектора».

ОВС совместно с ректором и с соответствующими структурными подразделениями ведет активную работу с вузами партнёрами по программам двух-дипломного образования. В ноябре месяце 2021 г. была проведена встреча с представителями Юго-Западного Университета «Неофит-Рыльски» с профессором Преслав Димитров, Мариана Ушева, Мария Станкова, Владислав Крестнев по обсуждению вопросов о реализации двух-дипломного образования. По итогам встречи были достигнуты некоторые решения, отражённые в резолуции встречи:

- 1) Организовать обучающий тур для сотрудников УА (Июль 2022 г., Декабрь 2022 г.);
- 2) Составить совместный план реализации работы по итогам обучающего тура май 2023г.;
- 3) Разработать совместные электронные образовательные курсы до начала 2023-2024 учебного года;

В настоящее время утверждены и начата реализация совместных курсов по:

- Финансовой грамотности;
 - Управление инвестициями;
 - 1-С: бухгалтерия;
 - Базовая компьютерная грамотность;
 - Цифровые навыки для работы в офисе;
 - Технологии создания и редактирования графического и видеоконтента.
- 4) Составить смету расходов ресурсов на одного студента на период обучения в

соответствии с выбранным направлением уровня образования и утвердить оплату за обучение в год.

В связи с продолжением переговоров о форматах обучения пилотные курсы проводятся бесплатно.

Для того чтобы студенты могли участвовать по дублированным программам, УА ведет работу в области повышения уровня знания английского языка, в связи с чем Департаментом гуманитарных дисциплин на основании [Положения «Об организации элективных и факультативных дисциплин в УА»](#) была разработана рабочая программа [факультативного курса по Английскому языку](#). Факультативные курсы проводятся по [утвержденному расписанию](#).

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 9 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 7 удовлетворительную.

5.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».

5.2.1. ОО должна обеспечить проведение оценки результативности и эффективности своей деятельности. В том числе в разрезе ООП, применяя механизм мониторинга.

Мониторинг и оценка ООП осуществляется всеми [заинтересованными сторонами, в том числе работодателями](#) согласно [Положению об ООП](#); [Положению о мониторинге качества образования](#),

Ежегодно УА разрабатывается План мониторинга образовательного процесса и рынка труда ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#), [2023-24гг.](#)), на основе которого проводится работа по сбору информации об аспектах деятельности УА на основе анкетирования целевой аудитории. Этот [способ получения информации](#) имеет ряд преимуществ, позволяющих получить наиболее достоверную обратную связь.

Все этапы и уровни обеспечения качества ООП регулируются действующим законодательством и положениями УА: [Положением о проведении внешней оценки РО](#); [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#); [Положением о внутренней системе обеспечения качества](#); [Положением об анкетировании](#).

В НПА УА четко изложены процедуры разработки, утверждения, мониторинга и оценки результативности ООП. ООП по всем направлениям подготовки специалитета,

бакалавриата, магистратуры размещены на [сайте университета](#) для ознакомления всех заинтересованных лиц с вносимыми на настоящий момент изменениями.

В соответствии с вышеизложенными положениями, для мониторинга и оценки ООП в УА применяются [внутренние](#) и [внешние оценки качества](#). При внешней оценке используются такие инструменты, как институциональная и программная аккредитации, привлечение экспертов. При внутренней оценке применяются оценка достижения результатов обучения студентом/преподавательского состава, самооценка учебных подразделений УА; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль программ/департаментов; текущая, промежуточная и итоговая аттестации студентов; участия в национальных и международных рейтингах.

ООП УА в соответствии с [постановлением правительства КР](#) о Порядке аккредитации образовательных организаций и программ и [минимальными требованиями](#) проходят процедуру национальной программной независимой аккредитации. Так, в июне 2019г. УА прошел процедуру [программной аккредитации в Независимом Аккредитационном Агентстве «Билим-Стандарт» сроком на 5 лет](#) по направлениям Экономика, Менеджмент, Туризм (бакалавриат, магистратура). Все рекомендации внешней экспертной комиссии НАА «Билим-Стандарт» по направлениям деятельности нашли отражение [в последующей работе](#) как программ-держателей ООП, так и администрации УА, поддерживающих и вспомогательных структур, а также [коллегиальных органов УА](#).

В июне 2022 г. состоялся визит внешней экспертной комиссии НААР (IAAR) в УА для оценки на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной аккредитации ООП ЭУП «Лечебное дело».

Решением Аккредитационного Совета IAAR (протокол №5/2022/3 от 15.11.2022 г.) ООП ЭУП «Лечебное дело» аккредитована сроком на три года. Срок действия свидетельства – с 28.10.2022 года по 27.10.2025 года.

Результативность отражает степень достижения запланированного результата. Эффективность показывает отношение полученных результатов к затратам времени и других ресурсов для их достижения.

Итоги оценки результативности и эффективности деятельности УА по результатам внешней и внутренней экспертизы.

- УА был представлен [План мероприятий УА по выполнению рекомендаций ВЭК НААР \(IAAR\) по итогам международной программной аккредитации ООП ЭУП «Лечебное дело»](#). Одобрено УС УА протокол №3 от «23» ноября 2022 г.

- Ежегодно разрабатываются мероприятия, которые в дальнейшем также отображаются в

[планах работы коллегиальных органов УА](#), в операционном плане УА, [планах работы службы поддержки](#) студентов и т. д.

- Ежегодно разрабатывается и утверждается План мероприятий по внесению изменений в ООП «Лечебное дело» ([2022-2023 уч.г.](#), [2023-2024 уч.г.](#)), «Информационные системы и технологии» ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#)), «Экономика», «Менеджмент», «Туризм» ([2021-22гг.](#), [2022-23гг.](#)).

- Ежегодно совместно с ЦК по итогам работы комиссий, государственной аттестации проводится круглый стол с представителями государственных учреждений, стейкхолдерами, где они обсуждают пререквизиты, постреквизиты, перечень актуальных дисциплин, например: [\(Протокол заседания программы «Экономика, Менеджмент и туризм» №11 от 24.06.2023г.\)](#), [\(Протокол заседания программы “Экономика, Менеджмент и туризм” №11 от 24.06.2023г.\)](#). [\(Протокол заседания программы «Экономика» №5 от 10.01.2022г.\)](#). [\(Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022г.\)](#). [\(протокол ВШМ №13 от 15.03.2022г.\)](#).

[Во всех департаментах ВШМ была проведена работа по обсуждению рекомендаций для внесения изменений в ООП \(например, протокол ДТД\), подготовлены обобщенные рекомендации экспертов и работодателей для внесения в ООП.](#)

[Пересмотренные элементы ООП «Лечебное дело» с фокусом на результат обучения также отражены в Программе ГАК, в критериях оценивания и других документах, определяющих учебный процесс.](#)

[ООП размещена на сайте университета для ознакомления всех заинтересованных лиц с вносимыми на настоящий момент изменениями \(согласно изменений, внесенных в ООП, обобщенных рекомендаций и сравнительной таблицы\).](#)

- Результаты проведенных анализов рассматриваются на УМС УА (**примеры:** [протокол УМС УА №3 от 29.11.21г.](#), [протокол УМС УА №7 от 11.03.22г.](#), [протокол УМС УА №3 от 26.11.22г.](#)), [протокол УМС №9, от 23.06.2023г.](#), [протокол УМС №8 17.04.2024 г.](#)) в состав которого включены сотрудники из структурных подразделений, ответственные за реализацию образовательных программ, а также представители организаций (работодатели). По решениям УМС УА разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебного процесса и устранению выявленных недостатков.

5.2.2. ОО должна продемонстрировать реализацию механизмов мониторинга и периодической оценки для обеспечения достижения цели программы, показать их направленность на совершенствование ООП.

По УА ответственность за мониторинг образовательной деятельности несет [ООК](#) ([2022-23гг.](#), [2023-24гг.](#)), который проводит и организует работу по процедуре мониторинга

и последующего анализа. Результаты мониторинга выносятся на рассмотрение коллегиальных органов и принятые протокольные решения направляются соответствующим исполнителям.

Порядок проведения мониторинга и периодической оценки ООП регламентирована Приложением 5 «Регламент периодической оценки и обновления ООП в целом и составляющих ее документов» [Положения «О разработке, утверждения и оценке ООП ВПО УА»](#). [Положения о внутренней системе обеспечения качества](#); [Положения об анкетировании](#).

Каждая структура ответственная за ООП по соответствующим направлениям ежегодно разрабатывают план работы на соответствие ООП ГОС ВПО ([ЭМиТ](#), [ДМЕНД](#)), ООП «Лечебное дело» ([2022-2023 уч.г.](#), [2023-2024 уч.г.](#)), где планируются мероприятия по привлечению в учебный процесс специалистов, практиков, работодателей, а также по внесению корректировок в рабочий учебный план с учетом компетентностного подхода и ожидаемых результатов обучения.

Проводятся обсуждения ООП по всем направлениям с представителями, государственных учреждений, работодателями. В ходе обсуждения ООП были рассмотрены особенности методов работы со студентами, обсуждены элективные курсы, которые смогут позволить студентам достичь ожидаемых компетенций и результатов, соответствующих потребностям рынка труда. ([Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022г.](#), [Протокол заседания программы «Экономика, менеджмент и туризм» №9 от 22.04.2023г.](#)). ([протокол ВШМ №13 от 15.03.2022г.](#)), [ИСТ протокол №3 от 15.11. 2021 г.](#)

Определение актуальности ООП с привлечением всех заинтересованных сторон выявляется через опрос, фокус группы, обсуждение на круглых столах и рабочих встречах. [Проведение опросов осуществляется при поддержке Центра карьеры.](#) (1 полугодие [2022-23гг.](#), 2 полугодие [2022-23гг.](#)) .([протокол УМС УА №3 от 29.11.21г.](#), [протокол УМС УА №7 от 11.03.22г.](#) , [протокол УМС УА №3 от 26.11.22г.](#))

По результатам встреч, круглых столов с работодателями, с представителями вузов, государственных учреждений разработанные ООП проходят внешнее рецензирование, где отражены все основные требования и соответствие ГОС ВПО, содержание и организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д. ([Рецензии на ООП](#), [рецензии на УМК ППС](#)).

ООП, РУП, график учебного процесса, ежегодно пересматриваются и утверждаются на новый учебный год. ([протокол УМС №8, от 29.04.2022г.](#), [протокол УМС №9, от 23.06.2023г.](#), [протокол УМС №8 17.04.2024 г.](#))

5.2.3. Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:

- изменение потребностей общества и профессиональной среды;
- содержание ООП в контексте последних достижений науки и технологии по конкретной дисциплине;
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
- потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
- соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП.

УА ведет ежегодную работу по совершенствованию ООП ЭУП "Лечебное дело". В соответствии с [предложенными рекомендациями](#) со стороны заинтересованных сторон: работодателей ([национальных](#) и [зарубежных](#)), специалистов в области образования и медицины, студентов проводится работа [по изменению ООП](#) на 2024 – 25 уч. год.

Во всех департаментах ВШМ была проведена работа по обсуждению рекомендаций экспертов и работодателей для внесения изменений в ООП (например, [Протокол ДТД от 26.12.22](#), [протокол ДТД](#)) ([Протокол заседания программы «Экономика» №5 от 10.01.2022г.](#)

[Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022](#)) ([Протокол заседания программы “Экономика, Менеджмент и туризм” №11 от 24.06.2023г.](#)) ([протокол ВШМ №13 от 15.03.2022г.](#)).

Для включения в ОП инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований, ППС проходят [тренинги/семинары по «Лечебное дело»](#) с [представителями центра общеврачебной практики \(ЦОВП\) г. Токмок](#), [новым методам обучения](#), знакомятся с передовыми наработками в педагогической/профессиональной сферах, осваивают новые [практические навыки](#) (в частности, по работе с симуляционным оборудованием), вносят изменения в УМК с учетом педагогических и отраслевых инноваций ([примеры актов внедрения](#)) .

В рамках работы департаментов проводится деятельность по внесению в рабочие программы и [УМК дисциплин, результатов](#) перспективных исследований, инноваций, научных и технологических разработок. Результаты современных достижений в науке и практике используются в рамках таких дисциплин как: [патологическая физиология](#), [Общая и клиническая биохимия](#), [Сердечно-сосудистые болезни](#) и т.п. Активно используются инновационные цифровые инструменты в рамках предметов [Общая и](#)

[Клиническая Анатомия](#), [Патологическая Анатомия](#), такие, как: анатомический комплекс "Пирогов", активно используется симуляционное оборудование и т.п.

В процессе реализации ООП идет всесторонняя оценка УП, РУП, УМК, ФОС, ресурсов университета. Данная работа реализуется как в процессе взаимодействия со стейкхолдерами и другими заинтересованными сторонами, так и на экспертном и лицензионном уровне.

УА ведет работу по пересмотру рабочих программ с определением количества клинических часов по клиническим дисциплинам департаментов хирургических и терапевтических дисциплин ВШМ УА. Для этого проводится оценка существующих рабочих программ по клиническим дисциплинам, определяется текущее количество клинических часов, предусмотренных программами.

Предлагаемые изменения в рабочих программах, включая определение количества клинических часов по каждой клинической дисциплине обсуждается на [заседаниях департаментов](#). Изменения в рабочих программах проходят утверждение в соответствии с требованиями [положения о составе и структуре УМК дисциплин](#) УА.

По итогам проведенного круглого стола «Учебный план направления «Экономика» и его связь с потребностями рынка труда и государства» были внесены изменения в рабочие учебные планы на 2021-2022 учебный год, в части корректировки объема трудоемкости, последовательности изучения дисциплин. ([Протокол заседания программы «Экономика» №5 от 10.01.2022г.](#); [Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022](#)).

РУП (Пример, [протокол УМС №8, от 29.04.2022г.](#)), [протокол УМС №9, от 23.06.2023г.](#)) [Протокол УМС №8 17.04.2024 г](#) , график учебного процесса, ежегодно пересматриваются на заседании программ и утверждаются на новый учебный год.

22.06.2023 г. в рамках круглого стола обсудили перечень [компетенций](#) и выявили те, которыми должны обладать выпускники, а также в конце учебного года готовится [информация о проведенной работе](#) с заинтересованными сторонами.

В соответствии с подведением итогов 2022-2023 учебного года и на основе анализа существующих [Положений «О нормах времени планировании ППС УА»](#) от 30.01.2018 и [«О порядке планирования учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава высшей школы медицины»](#) от 26.12.2022 г., [Кадровой политики](#) и других нормативно-правовых документов влияющих на достижение результатов обучения, УА разработан единый документ по университету Положение [«О нормах времени планировании ППС УА»](#) утвержденный 30.06.2023 г.

В новой редакции данного положения были внесены изменения, в частности, в разделах Правила оформления и приема ППС; Планирование работы ППС; Нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых ППС. *Внесен новый подраздел «Клиническая работа для ППС ВШМ (допускается в год до 400 часов)».*

Трудоемкость дисциплин определяется на основе возможности достижения РО, затем ежегодно уточняется и при необходимости корректируется в РУП в соответствии с планом учебно-методической работы на следующий академический год (но не ниже трудоемкости, установленной ГОС ВПО и приказами МОН КР для отдельных дисциплин).

В процесс обсуждения и корректировки учебной нагрузки вовлечены как преподаватели, так и студенты. Например, по результатам круглого стола ([программа 14.10.2022](#)) и по решению ППС программы были внесены изменения в учебную нагрузку по дисциплинам: Налоговый учет, МСА, История экономики, Финансовый контроль. ([выписка из протокола №5 от 10.01.2022г.](#)). По результатам анкетирования ППС и студентов также вносятся коррективы в учебную нагрузку. ([выписка № 10 от 23 мая 2023г.](#)).

Регулярно по результатам трудоустройства выпускников ([результаты анкетирования по трудоустройству](#)) корректируются ООП, РУП. В УА фокус образовательного процесса направлен на практико-ориентированный подход. В частности в учебных планах по всем направлениям подготовки были увеличены аудиторные часы на практические занятия, за счет уменьшения традиционных лекционных занятий [Протокол заседаний ЭМиТ](#), [Протокол заседаний ДМЕНД](#).

Периодичность проведения текущего, рубежного и итогового контроля и оценки знания студентов определяется [графиком учебного процесса](#) и [положением о системе оценивания результатов обучения студентов](#) в соответствии со [Сборником нормативных документов по применению кредитной системы в Университете Адам](#).

Для объективности оценивания знаний студентов УА разработаны [«Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся, Регламент анализа результатов](#) оценки учебных достижений обучающихся УА, Инструкция об организации и проведению [промежуточной аттестации](#) в УА, Инструкция об организации и проведении экзаменов в [онлайн](#) режиме, [Алгоритм проведения отработок лекций и практических занятий в УА](#), что является основой для работы по достижению высокого уровня оценки обучающихся и позволяет совершенствовать методы определения надежности и валидности оценивания.

Контроль качества освоения ООП по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Туризм», «Управление бизнесом», «Информационные системы и технологии», «Лечебное дело» включает в себя текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную (семестровую) аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию ([Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов «Университета Адам», пункты 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.](#)) и [государственную итоговую аттестацию](#) специалистов, бакалавров и магистров.

Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в УА. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру. Анализ учебных достижений студентов проводятся, в [программах/департаментах, по УА.](#)

Результатом оценки независимыми экспертами и эффективного освоения знаний студентов на основе инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований становится активное участие студентов УА в [олимпиадах и конференциях](#) (с [получением призовых](#) мест).

Для оценки качества выпускников, работодатели включаются в [работу ГАК](#) являются руководителями выпускных квалификационных работ ([приказ](#)).

Ведется работа по обсуждению фонда оценочных средств (ФОС), и их обновлению, что отражено в протоколах программы и департамента. (Выписка [ДМЕНД, ЭМиТ, ДГД, УМС ВШМ](#) по ФОС ([русс,англ](#)) [протокол № 2 от 11.10.2022 г.](#) [протокол №7 от 19. 03.2022 г.](#) [Протокол №2 от 11.10.2023 г.](#)

ППС УА проходят обучение новым методам оценки достижений студентов, которые являются важным элементов образовательного процесса.

При оценивании студентов важно, чтобы у студентов была информация о деталях выставления индивидуальных оценок. В связи с чем, преподавателями в курсах прописываются критерии оценивания каждого занятия (практического / семинарского / лабораторного). Курс/рабочая программа загружается на электронную платформу [Moodle](#).

В УА [функционирует внешняя](#) и внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с [ПП КР №346 от 29.05.2012 г.](#) «Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования КР». Система оценок при промежуточной и итоговой аттестации и порядок ее проведения применяется в соответствии с [Положением «О проведении текущего](#)

[контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений КР», Положением о системе оценивания результатов обучения студентов УА.](#)

Внутренняя система оценки качества образования базируется на текущем и промежуточном контроле освоения студентом каждой дисциплины, которая осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы, действующей в УА.

Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов. Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в рабочих программах, курсах, лекциях. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете. Одной из причин исключения конфликта интересов является модульно-рейтинговая система. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Внешняя система оценки качества образования базируется на двух аспектах:

1) Письменные экзамены проводятся внешними наблюдателями под видеонаблюдением, которое записывается и хранится на сервере один год, так же как и письменные работы студентов ([Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов «Университета Адам», пункт 9, 10.](#));

2) Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости, вносятся методистом в ОР в течение трех дней после проведения экзамена. Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов с указанием дисциплины, требующего комиссионного рассмотрения. Начальник УО с руководителем ВШМ/программы/департамента рассматривает заявление и принимает решение о целесообразности апелляции с учетом пунктов ([Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов «Университета Адам», пункт 5.2., 5.5. Положение об апелляционной комиссии на учебный год](#)).

3) Привлечение внешних экспертов для проверки письменных экзаменационных работ, которые руководствуются [Положением о внешней оценке результатов обучения студентов](#) и по итогам проведенной работы выдают рецензию или справку ([Положением о внешней оценке результатов обучения студентов пункт 12.](#)) на соответствие целей рабочей программы и достигнутых результатов студентами;

4) Государственная аттестация проводится под видеонаблюдением, и для комплексной оценки достигнутых результатов выпускниками, в экзаменационных билетах один из вопросов является практическим (кейс, практические задачи и т. д.) ([Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, пункт 2.12.](#)). Для обеспечения качества в соответствии со стратегическим планом проводится внешняя оценка достигнутых результатов, письменные экзамены проводятся под видеонаблюдением и в присутствии наблюдателей.

Студенты принимают участие в изучении удовлетворенности их ожиданий ([1-е полугодие 2022-23уч.г.](#), [2-е полугодие 2022-23 уч.г.](#)) После каждой процедуры анкетирования проводится систематизация и [свод данных](#) по удовлетворенности и ожиданиям студентов. Итоговые результаты анкетирования в целом по университету были рассмотрены на [заседании Ученого Совета](#) УА согласно [Плана работы](#). Также, промежуточные результаты рассматривались на заседании [Учебно-методического совета](#).

Кроме того, в ВШМ УА ведется работа по опросу в фокус-группах ([Отчет ассистентов декана ВШМ по удовлетворенности и ожиданиям студентов](#)). Согласно Стратегии развития университета, а также учитывая пожелания студентов, например, ведется работа по открытию новой собственной клиники. Готовятся документы на лицензирование второй собственной клиники, расположенной в непосредственной близости от 1-го учебного корпуса УА по адресу: г.Бишкек Чуй 186 Также, проводится работа по изучению удовлетворенности [родителей иностранных студентов ВШМ](#).

5.2.4. ООП должна обеспечить пересмотр структуры и содержания ООП с учетом результатов мониторинга и периодической оценки.

Порядок пересмотра ООП регулируются действующим законодательством и положениями УА: [Положением о проведении внешней оценки РО](#); [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УА](#); [Положением о внутренней системе обеспечения качества](#); [Положением об анкетировании](#).

Изменения и дополнения к утвержденной ООП ВПО рассматривается самостоятельно структурным подразделением по реализуемым направлениям подготовки. После рассматривается на УМС и утверждается УС УА.

На каждый учебный год программами и департаментами УА обновляются ООП, с учетом мнения заинтересованных сторон. ([Выписка из протокола заседания программы «Экономика» №3 от 10.11.2021г.](#)), ([Выписка из протокола УМС от 29.11.2021г.](#)), ([Выписка из протокола УС от 06.12.2021г.](#))

Необходимо отметить, что в [состав УМС УА](#) включены работодатели по всем направлениям подготовки ОП.

Кроме того, во всех департаментах ВШМ была проведена работа по обсуждению рекомендаций для внесения изменений в ООП (например, [протокол ДТД](#)), подготовлены [обобщенные рекомендации](#) экспертов и работодателей для внесения в ООП.

Пересмотренные элементы ООП «Лечебное дело» с фокусом на РО также отражены в [Программе ГАК](#), в критериях оценивания и других документах, определяющих учебный процесс.

Актуальная [ООП размещена на сайте](#) УА для ознакомления всех заинтересованных лиц с вносимыми на настоящий момент изменениями (согласно изменений, внесенных в ООП, [обобщенных рекомендаций](#) и [сравнительной таблицы](#)). Для продолжения работы над ООП в настоящий момент [организована внешняя экспертиза](#) с привлечением квалифицированных специалистов из Университета Ала-Тоо (г.Бишкек) и Центрально Азиатского международного медицинского университета (г.Джалал-Абад).

Например, в рабочую программу «Внутренние болезни: Кардиоваскулярная система» вносятся обновленные европейские алгоритмы лечения артериальной гипертензии ([Протокол ДТД от 10.01.24](#)) на основании данных рекомендаций идет доработка рабочих программ и УМК преподавателей с учетом [актов внедрения](#) достижений ППС.

Предлагаемые изменения в рабочих программах, включая определение количества клинических часов по каждой клинической дисциплине обсуждается на [заседаниях департаментов](#). Изменения в рабочих программах проходят утверждение в соответствии с требованиями [положения о составе и структуре УМК дисциплин](#) УА.

Например, по запросу работодателей о развитии мягких навыков у студентов внесены изменения в учебную программу включены предметы «Ораторское искусство» и «Лидерство» ([Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022](#)) [с утверждением на УМС УА](#).

В рамках внешней экспертизы проводятся регулярные обсуждения образовательных программ с [работодателями, обсуждаются предложения](#) по корректировке РУП по всем программам и уровням. 22.06.2023 г. в рамках круглого стола обсудили перечень [компетенций](#) и выявили те, которыми должны обладать выпускники, а также в конце учебного года готовится [информация о проведенной работе](#) с заинтересованными сторонами.

РУП (Пример, [протокол УМС №8, от 29.04.2022г.](#)), график учебного процесса, ежегодно пересматриваются на заседании программ и утверждаются на новый учебный год. (Пример, [Протокол заседания программы «Экономика» №8 от 18.04.2022](#); [протокол УМС №8, от 29.04.2022г.](#)).

5.2.5. ОО должна обеспечить коллегиальность в проведении мониторинга, периодической оценки и пересмотра ООП, продемонстрировать участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров.

УА обеспечивает коллегиальность в проведении мониторинга. Соответствующая работа велась на круглых столах по обсуждению миссии, ООП (компетенции, результаты обучения, модель выпускника) с представителями профессиональных организаций, организаторов здравоохранения, представителями профильных министерств и работодателей ([Протокол №10 круглого стола от 22.12.2022.](#)), представителями Исламабадского Фундаментального Медицинского Института ([Протокол встречи с Исламабадским Фундаментальным Медицинским Институтом № 11 от 27.12.2022.](#)), с представителями центра общеврачебной практики (ЦОВП) г.Токмок, ([Протокол №.12 Встреча со стейкхолдерами в ЦОВП г.Токмок](#)) обсуждались также вопросы, связанные с разработкой и реализацией учебных планов (РУП и УП), предлагались элементы для обновления УМК по ряду дисциплин. УМК ППС проходят внешнюю экспертизу, которая затрагивает не только учебную программу и контент предмета, но и оценочные средства ([Примеры рецензий на УМК ППС, Приказ на внешнюю экспертизу ООП](#)). Список стейкхолдеров постоянно обновляется ([2023-24 уч.г.](#)), актуализируется и уточняется.

Обновляются ООП, с учетом мнения заинтересованных сторон. Вопросы аспектов ООП рассматривается на УМС УА, в частности на заседании [УМС от 29.04.2022г. протокол №8](#). Необходимо отметить, что в [состав УМС УА](#) включены работодатели по всем направлениям подготовки ОП.

УА активно сотрудничает с Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов для совершенствования учебных модулей и подготовки студентов. ([Договор о сотрудничестве](#)). Представитель Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов привлекаются для проведения занятий и разработки оценочных материалов Хасанова А.М.

В УА в 2021-2022 учебном году была апробирована практика проведения учебных занятий представителем бизнес среды в рамках курса «Ораторское искусство» (КПВ) на основании представлении программы «Менеджмент и туризм» студентам группы М-2-19, получившим сертификаты по данному тренингу, были перечислены некоторые темы [по дисциплине](#) «Ораторское искусство».

В связи с отсутствием понятия профессиональная сертификация УА заключил договора о взаимном сотрудничестве в области внедрения профессиональных курсов в учебный процесс и по подготовке центра по сертификации профессиональных навыков со следующими организациями и разрабатываются совместные учебные модули:

- [Международное бюро по гарантии качества «ИНАКВА» \(КР\)](#) - подготовка к учебным модулям по цифровой и финансовой грамотности;
- [Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов \(КР\)](#) - подготовка к профессиональной сертификации в УА проходит в рамках следующих дисциплин: Управленческий учет, Финансовый учет, 1С-бухгалтерия. Для 1С - бухгалтерии разработан [видео курс](#), что расширяет доступ к нему не только студентам УА, но и лицам из социально- незащищенных групп населения, включая мигрантов.;
- [Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций в сфере туризма и гостеприимства» \(РФ\)](#) - подготовка цифрового учебного модуля «Горничная».

27 октября 2023 г. на базе «Центра компетенций в сфере туризма и гостеприимства» Университета Адам был организован круглый стол “Гармонизация требований к подготовке кадров для туристического сектора экономики России и Кыргызстана”, где активное участие приняли представители МОН КР, Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР, представители Санкт-Петербурга РФ. Цель круглого стола: обсуждение новых вызовов для трудовых мигрантов КР, обусловленных изменениями на региональных рынках труда в туристическом секторе экономики. ([Программа круглого стола](#))

5.2.6. ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, персонала и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

Процедура оценки удовлетворенности ППС и сотрудников УА проводится ежегодно в конце учебного года ([2021-22уч.г.](#), [2022-23уч.г.](#)). Так же, на регулярной основе 2 раза в течение учебного года ([1 полугодие 2022-23гг.](#), [2 полугодие 2022-23гг.](#)) проводится анонимное анкетирование студентов УА, в том числе студентов ВШМ с иностранным языком обучения. После каждой процедуры анкетирования проводится [анализ удовлетворенности студентов](#). Промежуточные результаты были рассмотрены на заседании [УМС](#), а итоговые результаты анкетирования в целом по университету [были рассмотрены на заседании УС](#) УА согласно [Плана работы](#). Решением УС были даны соответствующие поручения руководителям структурных подразделений и Студенческому Правительству. Также, принято решение о рассмотрении вопроса о поощрении преподавателей, получивших лучшие результаты по анкетированию «Преподаватель глазами студентов». Учитывая пожелания сотрудников, руководство УА рассмотрело возможность перехода на [пятидневную рабочую неделю](#).

В ВШМ УА ведется работа по опросу в фокус-группах ([Отчет кураторов по](#)

[удовлетворенности и ожиданиям студентов](#)), [анкетированию по адаптации иностранных студентов](#). Также, проводится работа по изучению удовлетворенности [родителей иностранных студентов ВШМ](#).

На основе проведенного анализа были разработаны [Регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся УА](#), [Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся в Университете Адам](#), Инструкции по проведению промежуточной аттестации [в онлайн](#) и офлайн режиме, [Алгоритм проведения](#) обработок лекций и практических занятий в УА.

К примеру, в целях сопоставления конечных результатов ООП «Лечебное дело» и требований подготовки врачей в области медицинского образования в странах, представляющих основные целевые образовательные рынки УА (в настоящее время – Исламская Республика Пакистан) были проанализированы [программы профессиональных экзаменов](#), проведены консультации с представителями [академического сообщества вузов Пакистана](#).

Также, УА направляет своих сотрудников на [повышение квалификации ППС](#), в соответствии с новыми трендами в области преподавания и оценивания. С целью обеспечения достижения качественных результатов обучения и профессиональных навыков, [студенты УА были направлены](#) на курсы Ораторское искусство с последующим перезачетом результатов тренинга.

В УА постоянно ведется работа по улучшению деятельности структурных подразделений. [На заседаниях УС](#) обсуждаются меры по улучшению. Так, для улучшения деятельности УО планируется провести анализ ряда внутренних нормативных документов УА для их дальнейшего пересмотра и внесения изменений с участием с программ и департаментов, а именно: [«Положение о нормах времени в Университете Адам»](#), [«Положение о системе оценивания результатов обучения студентов Университета Адам»](#). При внесении изменений планируется обратить особое внимание на разработку критериев оценивания учебной деятельности студентов. Совместно с департаментами на основании изменений будут внесены корректировки в УМК.

5.2.7. ОО должна обеспечить информированность стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе показать опубликованность изменений, внесенных в ООП.

На сайте представлена информация по результатам оценки ООП, а именно: [Отчет о программной аккредитации НААР](#), [отчет лицензионной комиссии](#), [резолуции круглого стола со стейкхолдерами](#), [экспертными заключениями организаций Пакистана](#) и другая, затрагивающая оценку курса и образовательной программы «Лечебное дело» ВШМ УА.

Для оценки успеваемости студентов на сайте представлены [критерии оценивания учебной деятельности студентов](#). Критерии оценивания курса обсуждаются и корректируются на уровне департаментов ВШМ. Для доступа к оценкам курсов по запросу заинтересованных (проверяющих) сторон предоставляется доступ (логин и пароль) к личному кабинету студента. ООП по всем направлениям подготовки специалиста, бакалавриата, магистратуры размещены на сайте университета <https://adam.kg/ru/> для ознакомления всех заинтересованных лиц с вносимыми на настоящий момент изменениями.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную

5.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».

6.2.1 ОО должна продемонстрировать функционирование системы поддержки, обеспечивающей уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям.

При организации образовательного процесса руководство УА придерживается принципа обеспечения уважения и внимания к различным группам обучающихся, учитывая их потребности к обучению. Согласно [Закону КР «Об образовании»](#) возможности получения образования предоставляются обучающимся вне зависимости от их пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

В УА обучение реализуется на основе студентоцентрированного принципа подготовки и посредством предоставления индивидуальных траекторий обучения, что обеспечивает дифференцированный подход в обучении студентов, имеющих различное базовое образование. В РУП ОП бакалавра, магистратуры, специалистов включаются элективные дисциплины для предоставления выбора студентам.

Также, в УА создана система поддержки, которая обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, она включает в себя, программы поддержки для студентов различных групп обучающихся. УА согласно [Положению о льготах в оплате за обучение в УА](#) предоставляет социальные и поощрительные льготы студентам.

Для студентов с ЛОВЗ разработано [Положение об инклюзивном образовании лиц](#)

[с ограниченными возможностями здоровья](#), которое обеспечивает равный доступ к качественному образованию.

УА активно принимает участие в развитии национальных программ КР, так в 2024 г. ректор УА, была членом рабочей группы по разработке Концепции Университет 4.0. Вузы КР в соответствии с Дорожной картой реализации Концепции Университет 4.0 по запросу МОН КР [готовят отчеты](#). Одним из основных задач реализации Концепции Университет 4.0 является «Создание инновационной образовательной среды, которая будет носить гибридный характер через цифровизацию и интеграцию технологий» для реализации этой задачи вузам необходимо выполнить мероприятие [«Внедрение персонализированных траекторий обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям и уровню знаний студентов»](#), на в рамках которого УА на 27.03.2024 г. [достиг следующих](#) результатов - *22% студентов, обучающихся по индивидуальным траекториям.*

6.2.2 ОО должна продемонстрировать предоставление гибких траекторий обучения, поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Одной из ключевых задач УА является создание условий для поддержки автономии обучающихся. Это включает в себя обеспечение гибкости учебных программ, поддержку самостоятельности обучающихся в выборе предметов и курсов, а также помощь в формировании индивидуальных образовательных траекторий. УА обеспечивает разработку гибких траекторий обучения, в том числе через инструменты электронного и смешанного обучения ([на платформе Moodle](#) и по программе Zoom), создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

Индивидуальная траектория студента строится на основании [индивидуального учебного плана \(ИУП\)](#). ИУП определяет перечень, количество и последовательность изучения учебных курсов в течение учебного года или семестра. Он утверждается проректором по учебной работе УА. Утвержденные копии хранятся у студента в личном деле в УО.

Усиление поддержки автономии обучающихся в учебном и исследовательском процессах является важной задачей, которая способствует развитию самостоятельности, мотивации и творческого мышления у студентов. УА помогает студентам развить навыки планирования и управления временем. В 2022-2023 учебном году, в УА внедрили [электронное расписание](#) и [личный кабинет](#), который дает доступ к платформе Moodle. Это позволяет студентам самостоятельно организовывать свое время. Также, Университет

организовывает доступ к разнообразным информационным источникам, ресурсам и технологиям, таким как [электронная библиотека](#), которые помогут студентам самостоятельно проводить исследования и учиться.

Для реализации потенциала студентов в УА существует [служба академических консультантов](#), которые помогают адаптировать расписание в зависимости от нужд студентов. УА создает открытую и доверительную атмосферу, где студенты чувствуют себя комфортно и могут высказывать свои мысли и идеи.

6.2.3 ОО должна продемонстрировать функционирование механизма распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником

Для обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП по каждому направлению УА разработал следующие нормативные документы:

1. [Положение об организации учебного процесса на основе системы кредитов \(зачетных единиц\) в Университете Адам;](#)
2. График учебного процесса 2022-23, [2023-24;](#)
3. [Учебный план](#) - документ, определяющий последовательность изучения дисциплин, их объем часов, формы контроля знаний и требования к выполнению учебных заданий;
4. [Базовые учебные планы](#) по всем направлениям;
5. [Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов УА;](#)
6. [Положением об итоговой аттестации выпускников УА;](#)
7. Цели и задачи ООП, которые определяются в соответствии с ГОС ВПО КР и миссией университета. Содержание [ООП](#) по каждому направлению соответствует требованиям ГОС ВПО КР.

В состав УМК дисциплин включается разработка выполнения СРС, НИРС. ([Положение о СРС](#) одобрено УМС № 1 от 10.09.21г). Для выполнения данного вида работы преподавателями разрабатываются методические указания, рекомендации по выполнению СРС по преподаваемой дисциплине, данный запланированный вид работы отражается в индивидуальном плане. СРС является неотъемлемой частью учебного процесса. Объем СРС всех форм обучения определяет базовый учебный план составленный на основе ГОС ВПО КР по направлению подготовки, специальности. СРС планируется каждым преподавателем в рабочей программе/силлабусе дисциплины, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

Оценка адекватности содержания дисциплины — это комплексный процесс, в котором участвуют несколько сторон:

1. Преподаватель является ключевым фигурантом в оценке адекватности содержания дисциплины. Он разрабатывает УМК, выбирает материалы и методы преподавания, а также оценивает, насколько они соответствуют образовательным целям.
2. УМК, включая содержание дисциплины рассматривается на заседании департамента/программы, деканата ВШМ, затем обсуждается на УМС, в составе УМС входят администрация УА, декан ВШМ, руководители программ/департаментов, начальник ООК.
3. Студенты - они могут высказывать свои мнения, предложения и замечания относительно содержания дисциплины через оценки, обсуждения на занятиях, анкеты и другие формы обратной связи.
4. Внешние рецензенты - эксперты в области, работодатели привлекаются эксперты из научного сообщества для оценки актуальности и соответствия содержания дисциплины современным требованиям и тенденциям.
5. После всех обсуждений преподаватель загружает УМК на электронную платформу moodle.adam.edu.kg.

Руководство ООП отслеживает продвижение обучающихся согласно [Положению о мониторинге качества образования](#), по образовательной траектории с использованием различных инструментов и методов.

Академический мониторинг - программы/департаменты, деканат ВШМ ведут академический мониторинг для отслеживания успеваемости студентов, результатов экзаменов и выполнения учебных заданий. По окончании каждого модуля, на заседаниях программы/департаментов, деканата ВШМ обсуждаются результаты текущего контроля и выявляются проблемы у студентов. Это позволяет выявлять слабые места студентов и предоставлять им необходимую поддержку. Анализ успеваемости сдается в бумажном варианте в УО.

Системы электронного обучения (LMS) - использование платформы электронного обучения [Moodle](#) позволяет отслеживать прогресс обучающихся, успешность выполнения заданий и участие в дискуссиях.

Обратная связь от преподавателей - регулярная обратная связь от преподавателей посредством оценок, комментариев позволяет руководству оценивать индивидуальные успехи и сложности студентов.

Консультации - в индивидуальном плане преподавателя для консультации отведены определенные часы, организация периодических консультаций между

студентами и преподавателями способствует пониманию индивидуальных образовательных потребностей и задач студентов.

Системы аттестации и контроля качества - обеспечивает оценку эффективности образовательной программы и дает представление о том, насколько успешно студенты проходят по образовательной траектории.

В конце каждого семестра руководители программы и департаментов составляют отчет о проделанной работе за семестр, где они также дают анализ успеваемости студентов по читаемым дисциплинам, закрепленные за программой/департаментом. На основании данных отчетов [проректор по УР составляет итоговый отчет по успеваемости студентов в целом по университету](#). Итоговый анализ позволяет отслеживать продвижения студентов по образовательной траектории и достижения обучающихся по семестрам (см. Таблицу 6.1.). Отчеты рассматриваются на заседаниях УМС УА и УС УА.

Таблица 6.1.

Динамика движения контингента студентов

Учебный год	Количество студентов (чел.)	Оставленные на повторный год (чел.)	Отчисленные (чел.)	Выпуск (чел.)
2021-2022	932	17	121	47
2022-2023	983	-	72	46
2023-2024	1133	-	51	40

Элементы дуального обучения в УА обеспечиваются за счет вовлечения преподавателей практиков в образовательный процесс. Практические навыки студенты осваивают как на практических занятиях, симуляционном центре УА, так и в частных клиниках, как например:

№	Предмет преподаватель /	Общие часы (кредиты) / практические часы (академ. часы)	Название организации, где студенты осваивают практические навыки
1.	Хирургические болезни / Беркулов Д., Кубатбеков Р.	12 / 96	УА (практические занятия), Симуляционный центр УА, Медцентр КГМА
2.	Внутренние болезни (Кардиология), Семейная медицина / Молдоташев И.К.	2 / 16	УА (практические занятия), Симуляционный центр УА, МЦ МедСити
3	Налоги и	5 / 32	Учебный центр

	налогообложение Туменбаева Э.С.		Государственной налоговой службы при Министерстве финансов КР
4	Технология продаж тур продуктов халикова А.А.	5 / 32	Туристическое агентство “Байсал Групп”
5	Операционные системы и приложения мобильных платформ / Иманалиева Ч.А.	5 / 32	Фриланс Flutter – разработчик Рыспаев С. - онлайн

Привлечение преподавателей практиков для чтения лекций студентам в большей степени осуществляется по ОП «Лечебное дело», например:

№	ФИО ППС	Дисциплина	Место работы
1	Абдыбачаева М.М.	Инфекционные болезни	Республиканская инфекционная клиническая больница
2	Беркулов Д.	Хирургические болезни	Медцентр КГМА
3	Кубатбеков Р.	Хирургические болезни	Медцентр КГМА
4	Саломахина Н.С.	Акушерство и гинекология, Эндокринология	МЦ Доктора Громовой
5	Кубанычбекова А.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	Городская клиническая больница № 4. г.Бишкек
6	Молдоташев И.К.	Внутренние болезни (Кардиология), Семейная медицина	МЦ МедСити

7	Токсонбаев К.Т.	Лечебная физкультура врачебный контроль	Кыргызский научно-исследовательский институт курортологии и восстановительного лечения. с.Воронцовка
8	Мыктыбекова Ж	Психиатрия и наркология	Республиканский центр психиатрии и наркологии МЗ КР

6.2.4 ОО должна обеспечить реализацию ООП путем применения различных современных методик преподавания для обеспечения достижения целей ООП на требуемом уровне.

В УА используют различные методы преподавания и обучения. Обоснованность используемых методов преподавания и обучения заключается в их соответствии целям и содержанию обучения, а также в учёте направления подготовки студентов. Определение соответствия применяемых методов происходит путем анализа и сопоставления целей дисциплины с методами, которые наилучшим образом могут способствовать их достижению. Преподаватели применяют новые методики преподавания после прохождения соответствующих курсов. Это позволяет улучшить качество обучения и адаптировать учебный процесс к современным требованиям, а также сделать процесс обучения более интересным и эффективным для студентов ([ДГД](#), [ДМЕНД](#), [ЭМиТ](#)).

В департаментах ВШМ ведется постоянная работа по внедрению [активных методов обучения](#). В ряде дисциплин данные методы внедрены и активно используются.

Таблица 6.2.

Использование ППС ВШМ УА активных и интерактивных методов обучения (представлено несколько предметов для примера)

№	Ф. И. О. преподавателя	Название дисциплины,	Методы обучения
1.	Ырысбаев Азамат	Патологическая анатомия	PBL, TBL, RBL, анатомический стол «Пирогов» (пример применения)
2.	Мейсан А.А., Куррам А., Кхан А.	Нормальная и клиническая анатомия (I, II)	PBL, TBL, RBL анатомический стол «Пирогов» (пример применения)
3.	Сатыбалдиева Б.	Патологическая физиология	PBL, TBL, RBL
4.	Искендерова Э. И.	Нормальная физиология	PBL, TBL, RBL

Оценка работы ППС в данном направлении реализуется также через взаимопосещения, покажем на примере ППС ВШМ УА ([Графики](#) и [Анализ взаимопосещений](#)).

Одним из показателей освоения знаний с применением активных методов обучения являются достижения студентов (оценка успеваемости студентов, участие в [олимпиадах, конкурсах, проектах](#) и т.п.

Для использования активных методов обучения в процессе преподавания УА разработан План проведения исследований по методам преподавания ([ЭМиТ](#), [ДМЕНД](#)). На основе данных исследований на практических занятиях широко применяются интерактивные методы обучения (индивидуальные, групповые проекты и задания, дискуссии и обсуждения), которые обеспечивают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Студенты работают в небольших группах, где каждый участник отвечает за определенную часть задания, либо могут работать индивидуально. Этот метод поддерживает принцип коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

6.2.5 Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин является важным фактором для повышения качества образовательного процесса. В соответствии с общим [Планом исследований в области методики преподавания дисциплин](#), преподаватели УА, занимаются исследованиями в сфере методики преподавания и вносят существенный вклад в улучшение эффективности обучения.

Для реализации собственных исследований в области МП ППС университета активно повышали квалификацию в данной области, например в 2021-2024 учебном году ППС УА [прошли курсы, тренинги и семинары по повышению квалификации по современным методам и технологиям преподавания](#).

Также, в рамках проведения исследований в области методики преподавания преподавателями ВШМ были разработаны планы исследований методики преподавания по различным дисциплинам, клиническим навыкам и их оценивания:

1) и.о.доцента ДМБД Домашов И.А. разработал [План исследования в области](#) методики преподавания дисциплины "Молекулярная биология"

Данное исследование затрагивает такие аспекты как:

- обновление знаний и подходов;
- улучшение эффективности обучения;
- разнообразие стилей обучения;

- повышение привлекательности дисциплины;
- поддержка развития научно-исследовательского мышления. Сроки реализации Плана с сентября 2022 г. по ноябрь 2024 г.

2) Преподавателем ВШМ Ырысбаевым А.Ы. разработан [План проведения исследования в области методики преподавания и аспектов внедрения ресурсов электронного обучения по дисциплине "Патология"](#). В ходе исследования рассмотрены следующие:

- технические проблемы;
- удовлетворение потребностей студентов;
- качество контента: анализ качества электронных материалов и ресурсов;
- взаимодействие и обратная связь между студентами и ППС. Сроки исполнения Плана с ноября 2022 г. до августа 2024 г.

3) и.о. доцент ДМБД Домашов И.А. разработал [План исследования методики преподавания клинических навыков и их оценивания посредством Объективного структурированного клинического экзамена \(ОСКЭ\)](#). Исследование на основе проведения анализа текущего состояния клинического образования определяет цели и задачи проекта. Срок реализации Плана с сентября 2022 г.

4) преподаватель ДМД и ОЗ Мейсан А.А. под руководством д.м.н. проф. Молдоташева И.К. проводит [исследования по распространённости](#) факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди студентов университета. Результаты исследований используются при изучении различных дисциплин таких как: "Эндокринология", "Внутренние болезни (кардиология)", "Общественное здоровье и здравоохранение". План составлен на срок октябрь 2022 г. по декабрь 2023 г.

5) преподаватель ДМД и ОЗ Мураталиева А.С. проводит исследования по направлению "Гистология". Она разработала [План исследования](#) и использования его результатов в области методики преподавания. Исследование связано с изучением системного воздействия "препарата Х" на течение, исход заболевания либо на производительность и работоспособность определённого органа/системы на примере экспериментальных животных. План реализуется с июля 2023 г. по декабрь 2023 г.

В ноябре 2023 г старший преподаватель ДМЕНД Назарбаева Н. Ш. поступила в [аспирантуру](#) очного отделения в КГУ им И. Арабаева. Тема кандидатской диссертации на соискания ученой степени кандидата педагогических наук: «Методические основы профессионально-ориентированного обучения курса математики студентов медицинских направлений в вузе». Шифр 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (математика).

На основе инновационной технологии micro-credentials преподаватели УА разработали цифровые микрокурсы [InAQA Academy](#) по следующим дисциплинам: компьютерная грамотность (3 уровня), финансовая грамотность (2 уровня), лидерство, предпринимательство и др.

Для усиления собственных разработок в области методики преподавания профильных дисциплин и увеличения количество собственных электронных учебных курсов, электронных методических указаний к дисциплинам и учебно-методических изданий в электронном формате был составлен [План издания на 2021-2022 учебный год](#), [План издания на 2022-23 уч.год](#), [План издания на 2023-24 уч.год](#). Повышение квалификации и планы издания были включены в индивидуальные планы ППС.

6.2.6 ОО должна продемонстрировать функционирование механизма оценки учебных достижений обучающихся, результатов обучения, включая апелляцию, обеспечивающую последовательность, прозрачность и объективность процедур, критериев и методик оценивания.

УА придерживается политики чистого образования и прозрачности оценивания. В [Положении о системе оценивания результатов обучения студентов УА](#) прописаны критерии выставления оценок, оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, формы контроля знаний, умений и навыков. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Критерии оценивания определяются рабочими программами учебных дисциплин. Преподаватели предоставляют студентам через электронную платформу <https://moodle.adam.edu.kg/> рабочие программы/силлабусы, электронные учебники, конспекты лекций, задания семинарских работ, практических заданий, задания СРС, методические руководства лабораторных работ, видеоуроки и т. д. В рабочих программах / силлабусах прописаны баллы по практическим/лабораторным занятиям, модульным работам, экзамену, СРС и другим видам оценивания. Там также указаны критерии оценки и способы подсчета общей оценки за курс.

На образовательной платформе студенты также могут задавать вопросы, обратная связь в режиме реального времени позволяют преподавателям мгновенно оценивать уровень понимания студентов и корректировать учебный процесс в соответствии с их потребностями. СРС организовано в УА согласно с [Положением о СРС](#).

В [Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации](#) прописаны порядок проведения текущего, рубежного и промежуточной аттестации.

Формы и методы проведения рубежного контроля дисциплинам определяются рабочими программами учебных дисциплин (устный опрос, тест, контрольная работа и т. д.). Текущий контроль успеваемости студента оперативный контроль в течение семестра и оценка уровня знаний и степень усвоения студентами учебного материала по логически завершенным темам. Кроме того, преподаватели проводят дополнительные консультации.

Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточной аттестации (семестровых сессий) [Регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся](#). Анализ результатов рассматривается и обсуждается на программах/департаментах, УМС ВШМ, затем на [УМС УА](#).

По завершению обучения проводится итоговая аттестация выпускников в соответствии с [Положением об итоговой аттестации выпускников УА](#) и Положением об ИГА выпускников вузов КР.

В случае необъективности преподавателя студент может обратиться в УО с заявлением на апелляцию. Порядок рассмотрения апелляции обучающихся [Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации](#). Апелляция проводится на следующий день после оглашения результатов промежуточной аттестации по данной дисциплине по заявлению студента. В этом случае УО оповещает руководителя ВШМ/программы/департамента, к которой прикреплен предмет и создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей и руководитель ВШМ/программы/департамента председательствует в данной комиссии. Комиссией рассматривается лист ответа студента, выводится сводная таблица ответов, составляется протокол решения апелляционной комиссии и заполняется ведомость с учетом апелляции. В случае выявления необъективной оценки проректор по учебной работе издает распоряжение о составе студентов, допущенных к апелляции, и проводится повторный экзамен.

За последние годы в УА заявлений с жалобами не поступало.

6.2.7 Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области

УО УА ведет работу по обучению ППС и сотрудников по эффективному использованию методов и форм оценивания. Методы и процедуры оценивания достижений студентов осваиваются ППС в рамках курсов повышения квалификации. Получение знания отражаются в образовательном процессе на занятиях и в УМК, также университет проводит ряд внутренних тренингов.

В таблице 6.3. даны примеры прохождения повышения квалификации ППС УА, с включением методов и процедур оценивания прогресса достижений студентов.

Таблица 6.3.

Повышение квалификации ППС УА с включением методов и процедур оценивания прогресса достижений студентов

№	Наименование тренинга/семинара	Кол-во часов	Кол-во обученных ППС	Период проведения	Организация, проводившая семинар/тренинг
1.	Основы работы с электронной платформой Moodle	36	9	25.01.2022, по запросу ППС в онлайн режиме	Университет Адам
2.	Методы и процедуры оценивания прогресса достижений студентов	12	22	с 12.12.2022 г. по 17.12.2022 г. (1 этап) с 10.01.2023 г. по 14.01.2023 г. (2 этап)	Университет Адам
3.	ОСКЭ как инновационный метод обучения и оценивания.	36	11	24 марта – 7 июня 2023	Университет Адам
4.	Семинар-тренинг «Система обеспечения качества образования»	6	20	15.11.2023	НААР

Результаты [апробации новых подходов к оценке учебных достижений](#) регулярно рассматриваются на [заседании УМС УА](#), включая результаты [текущего, промежуточного и итогового контроля](#).

УА разработаны [Методические рекомендации по оптимизации методов и форматов оценки обучающихся](#), [Регламент анализа результатов](#) оценки учебных достижений обучающихся УА, Инструкция об организации и проведению [промежуточной аттестации](#) в УА, Инструкция об организации и проведении экзаменов в [онлайн](#) режиме, [Алгоритм проведения отработок лекций и практических занятий в УА](#), что является основой для работы по достижению высокого уровня оценки обучающихся и позволяет совершенствовать методы определения надежности и валидности оценивания.

Методы оценивания результатов обучения и достижения целей

Цели, результаты образовательной программы достигаются через измеримые виды деятельности, которые должны оцениваться.

Оценивание – один или более процессов определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, целей.

Оценка - определение степени достижения целей и результатов.

Основные вопросы оценивания:

- Что я хочу знать? Что должно быть измерено?
- Какие данные должны быть для этого собраны?
- Где лучшее место, чтобы найти эту информацию?
- Как я буду собирать информацию?

Предметы оценивания:

- Знания, умения, навыки
- Отношение и ценности
- Поведение

Методы оценивания бывают количественные и качественные.

Количественные отвечает на вопросы Кто? Сколько? Например, (различные виды опросов, анкетирование, бальная система).

Качественный метод оценивания отвечает на вопросы, как? Почему? Например, (групповые задания, кейсы, анализ, эксперимент, моделирование, создание портфолио)

На программе ЭМиТ по методам оценивания результатов обучения используются количественный метод оценивания, студенту проставляем баллы за каждый вид работы по дисциплине. Качественный метод оценивания рассматривается как различные методы достижения результатов обучения, например, через методы обучения.

1. Сюжетно-ролевая игра

В чем польза: студенты учатся играть разные роли, выражать свою позицию, влиять на других участников, вести диалог и находить компромисс, решать конфликтные ситуации.

Как проводить. Преподаватель задает правила игры и обстановку, в которой будет происходить действие, составляет список ролей, определяет задачи и при необходимости этические установки для каждой роли. Студенты распределяют роли, готовят необходимый реквизит и проводят другую предварительную подготовку. Затем наступает время, где учащиеся демонстрируют добытые знания, взаимодействуют друг с другом. Они могут попробовать различные варианты и модели поведения и выбрать оптимальный.

2. Кейс-метод (разбор ситуаций)

В чем польза: студенты учатся применять теоретические знания для решения практических задач; материал усваивается более эффективно за счет эмоциональной вовлеченности; развиваются коммуникативные навыки, умение анализировать и мыслить критически. Подходит для использования по любой дисциплине. Суть этого метода состоит в разборе проблемной ситуации, созданной на основе фактов из реальной жизни.

Его задача — помочь не столько освоить знания, сколько развить новые качества и умения. Как правило, проблемная ситуация имеет несколько решений и множество альтернативных путей, которые приводят к этому решению.

Метод анализа ситуации. Группы учащихся анализируют представленную ситуацию, находят в ней проблемы и придумывают варианты решения. Затем оценивают предложенные решения и выбирают наилучшее.

Метод инцидентов. Ученики получают неполный кейс — в виде краткого сообщения «Случилось...» или «Произошло...». Задача учащихся — разобраться в проблеме, определить, каких знаний не хватает для принятия решения. Они задают вопросы и, получив достаточное количество сведений, анализируют их и выносят решение.

3. Метод разбора деловой корреспонденции (баскет-метод, информационный лабиринт). Это работа с документами. Каждая группа получает одинаковый набор разнородных документов, относящихся к определенной проблеме, человеку или организации — докладные, служебные записки, письма, личные документы и т. д. Задача учащихся на первом этапе — разобрать все эти документы, адресовать правильному исполнителю. На втором этапе они проводят анализ всех документов и определяют, что случилось и как можно решить проблему, то есть выйти из лабиринта.

4. Эксперимент. Группа студентов определяет проблему и проводит эксперимент в классе или дома, опрашивает других людей, собирает статистические сведения, анализирует их. Результатом становится исследовательская работа с таблицами, схемами, иллюстрациями.

5. Расчетные задания: решение задач, построение графиков, схем.

Приведем примеры по направлениям:

Направление Экономика

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование дисциплины	Методы обучения и оценивания
1	Абыкеева М.А.	Макроэкономика 1	1. Сюжетные кейс ситуации - Метод анализа ситуации – до 20 баллов 2. Расчетные задания – 10 баллов

2	Чуракаева Е.В.	Экономический анализ и экономика организации	1. Кейс ситуация – до 20 баллов 2. Расчетные задания – 10 баллов 3. Моделирование – до 20 баллов
3	Шаршеева А.Н.	Финансовая грамотность	1. Игры викторины – 5 баллов 2. Кейс – до 20 баллов 3. Расчетное задание
4	Асанбекова А.А.	Маркетинг	Эксперимент (открытые, закрытые и смешанные опросники) – до 20 баллов

Направление Менеджмент и Управление бизнесом

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование дисциплины	Методы обучения и оценивания
1	Адилбек уулу Шумкарбек	Управление инвестиционными проектами и инновациями	1. Кейс ситуация - Метод анализа – 20 баллов 2. Эксперимент – 20 баллов
2	Асанбекова А.А.	Маркетинг и маркетинговые исследования	Эксперимент (открытые, закрытые и смешанные опросники) – до 20 баллов
3	Аманбаева Ч.Ш.	Ораторское искусство	1. Мозговой штурм до 10 баллов 2. Метод работы в малых группах – до 15 баллов 3. Скороговорки для дикции - до 5 баллов

Направление Туризм

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование дисциплины	Методы обучения и оценивания
---	----------------------	-------------------------	------------------------------

1	Сейтахунова С.Р.	Экскурсионно-познавательный туризм	1. Презентации-дискуссии до 10 баллов 2. Видео ролики до 20 баллов
2	Аманбаева Ч.Ш.	Устойчивый туризм	1. Кейс – Анализ ситуации – до 20 баллов 2. Эксперимент – Работа в малых группах, сбор информации – до 20 баллов 3. Презентации до 10 баллов

Направление Информационные системы и технологии

№	ФИО преподавателя	Дисциплина	Метод оценивания
1.	Жалилова Г.Р.	Технология веб программирования	1. Устный опрос. 2. Тестовый контроль. 3. Экспресс-опрос 4. Расширенный опрос 5. Самооценка 6. Оценка контрольных работ. 7. Оценка выполнения лабораторных работ 8. Обсуждение материала с преподавателем и другими студентами 9. Кейс-метод
2.	Иманалиева Ч.М.	Теория информационных процессов и систем	1. Устный опрос. 2. Тестовый контроль. 3. Экспресс-опрос 4. Расширенный опрос 5. Самооценка 6. Оценка самостоятельных работ.

6.2.8 ОО должна продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

В УА процедура реагирования на жалобы обучающихся указана в [Положении о порядке рассмотрения жалоб и предложений студентов и сотрудников УА](#). Положение устанавливает порядок работы рассмотрения жалоб и предложений, поступивших от студентов УА.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся является прозрачной, эффективной и ориентированной на защиту интересов студентов. Студенты могут подать жалобу в письменном виде, онлайн через сайт УА либо анонимно через «Ящик для жалоб и предложений», а также могут записаться на личный прием к Ректору.

Порядок оформления письменных обращений:

1. Студент направляет письменное обращение.
2. Письменное обращение регистрируется.
3. Письменное обращение в течение семи дней со дня регистрации направляется в соответствующее структурное подразделение или соответствующему должностному лицу.

Порядок оформления онлайн обращений и анонимных через «Ящик для жалоб и предложений»:

1. Онлайн обращения фиксируются каждый день, «Ящик для жалоб и предложений» вскрываются в последнюю пятницу месяца в 9 ч.
2. Уполномоченным структурным подразделением ведется учет и регистрация поступивших обращений.

Все обращения рассматриваются в течение 10 рабочих дней со дня регистрации обращения. Жалобы обучающихся за отчетный период не поступало.

УА использует регулярную обратную связь с обучающимися через анкетирование, онлайн опросы. УА ведет работу по изучению ожиданий студентов и анализу их удовлетворенности образовательной деятельностью вуза. Дважды в течение учебного года (в конце каждого семестра) проводится анонимное анкетирование студентов ВШМ с иностранным языком обучения. Студенты принимают участие в изучении удовлетворенности и их ожиданий ([1-е полугодие 2022-23уч.г.](#), [2-е полугодие 2022-23 уч.г.](#)) После каждой процедуры анкетирования проводится систематизация и [свод данных](#) по удовлетворенности и ожиданий студентов. Итоговые результаты анкетирования в целом по университету были рассмотрены на [заседании Ученого Совета УА](#) согласно [Плана работы](#). Также, промежуточные результаты рассматривались на заседании [Учебно-методического совета](#).

Кроме того, в ВШМ УА ведется работа по опросу в фокус-группах ([Отчет ассистентов декана ВШМ по удовлетворенности и ожиданиям студентов](#)). Согласно Стратегии развития университета, а также учитывая пожелания студентов, например, ведется работа по открытию новой собственной клиники. Также, проводится работа по изучению удовлетворенности [родителей иностранных студентов ВШМ](#).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 8 критериев, из которых ___1_ имеют сильную позицию, ___7__ удовлетворительную

5.7. Стандарт «Обучающиеся».

7.2.1. Вуз должен продемонстрировать реализацию политики формирования контингента, обеспечить прозрачность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

1. Обучающийся, его законные представители, родители и другие заинтересованные лица имеют право ознакомиться со всеми основополагающими документами УА:

- [Уставом УА](#), [лицензиями на образовательную деятельность](#), [сертификатами](#) об аккредитации ООП;
- Информацией об обязательствах сторон при заключении договора на обучение, размере и порядке внесения платы за обучение, возможности предоставления льгот. ([Положение о льготах в оплате за обучение в УА](#));

2. Прием обучающихся в УА проводится в соответствии с опубликованными на сайте во вкладке [«Абитуриентам»](#) нормативно-правовыми документами.

- ПП КР от 8 июля 2020г № 369 О внесении изменений в некоторые решения ПКР, регулирующие порядок отбора и зачисления абитуриентов в высшие учебные заведения КР;
- ПКМ КР от 30 июня 2022 года № 355 «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования КР»;
- Приказ МОН КР от 15.02.2022 г. №164/1 «Об утверждении перечней специальностей»;
- Правила приема в УА;
- Положение о приемной комиссии УА;
- Положение о предметной комиссии УА;
- Положение об апелляционной комиссии УА;
- Документами, представляемыми абитуриентами для поступления в УА.

Зачисление абитуриентов в число студентов по результатам ОРТ осуществляется после подачи документов в электронном виде через АИС [«Онлайн зачисление в вузы КР»](#). Прием в вузы КР граждан [зарубежных стран](#) осуществляется после регистрации на портале.

Для организации приема абитуриентов на все формы обучения приказом ректора УА создается приемная комиссия. Приемная комиссия руководствуется НПД и Положением приемной комиссии. Председатель Приемной комиссии несет ответственность за выполнение предельного контингента, установленного лицензией, а также требований законодательных актов и нормативных документов по приему в вузы. Определяет обязанности членов приемной и апелляционной комиссий, утверждает порядок и график их работы. Во время приемной комиссии осуществляется видеонаблюдение в целях обеспечения прозрачности и открытости процесса. После утверждения состава приемной комиссии УО совместно с юристом УА проводятся тренинги для состава Предметной комиссии, Аттестационной комиссии и для технических секретарей в [соответствии с программой тренинга](#).

В случае спорных моментов, абитуриент имеет право подать на [апелляцию](#). По приказу ректора УА утверждается апелляционная комиссия.

3. На сайте УА во вкладке Абитуриентам размещены [«Правила приема в УА»](#) и др. НПД. Отбор абитуриентов с гражданством КР осуществляется по результатам ОРТ. Прием и отбор абитуриентов наблюдается в онлайн режиме и [требования к образованию](#) публикуется на сайте. При отборе и приеме УА использует беспристрастные и объективные правила, а также исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных обучающихся.

Требования по соблюдению размера группы при проведении семинарских, практических и лабораторных работ отражены в [Положении о нормах времени в УА](#).

УА является негосударственным ВУЗом, обучение в котором ведется на платной основе и не предусматривает присуждение государственных грантов на обучение.

Одним из важных направлений работы УА является социальная поддержка студентов. Для студентов, активно [участвующих в общественной жизни](#) УА, отличников учёбы, спортсменов, а также студентов из социально незащищенных семей предусмотрена система материального стимулирования, предоставление льгот по оплате за обучение.

Ежегодно решением Совета учредителей УА студентам из числа сирот, оставшихся без попечения родителей и малообеспеченным студентам, предоставляются льготы по оплате обучения. Информация о льготах является общедоступной: [на официальном сайте](#), в социальных сетях, при индивидуальных консультациях.

В период обучения студенты пользуются в УА следующими видами нематериальной поддержки:

- Организационная мотивация. Администрация УА всегда проявляет заботу об обучающихся, о состояниях аудиторного фонда, питания и отдыхе;
- Моральная мотивация. Администрация УА поощряет заслуги студентов путем вынесения [благодарности](#);
- Психологическая мотивация. Администрация вуза систематически ведет работу над созданием благоприятной обстановки среди студентов. Регулярно проводятся мероприятия с привлечением студентов;
- Мотивация к обучению. УА привлекает студентов к конкурсам на стипендии от различных фондов, к участию в конкурсах по мобильности студентов, лучшим студентам предоставляет скидки по контракту за обучение. УА определяет порядок признания предыдущих результатов обучения, компетенций, освоенных в рамках академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения на основании [«Положения об академической мобильности»](#).

УА для более прозрачной процедуры по приему, восстановлению и перевода студентов в январе 2022 г. разработал положения [О порядке перезачета и переаттестации учебных дисциплин](#) (модулей/разделов) и практик в УА. На основе которого для абитуриентов, подавших заявление на обучение по ускоренной программе или студентов с других вузов желающих перевестись в УА готовятся протоколы [Аттестационной комиссии и Индивидуальный план](#) обучения студента, который в последующем утверждается приказом ректора.

На период с 2019-2020 учебного года по 2023-2024 учебный год приведены следующие [сведения по приему и отчислению обучающихся](#).

Обучение студента и формирование контингента также осуществляются с учетом [«Нормативных документов»](#), регулирующих организацию учебного процесса в УА.

4. Для граждан с иностранным гражданством проводятся внутренние вступительные испытания в соответствии с Правилами приема в УА, абитуриенты с РФ, РК, РБ и РТ, поступают на таких же правилах, как и граждане КР, для них организуются внутренние вступительные испытания.

5. УА обеспечивает распространение важной информации, касающейся имиджа и репутации УА через СМИ ([телевидение](#), радио, печатные СМИ, посредством рекламы на электронных дисплеях и в виртуальном информационном пространстве).

Важным механизмом распространения информации являются сами обучающиеся и сотрудники вуза. УА имеет аккаунт в социальных сетях [«Instagram»](#), [«Facebook»](#) и свой

официальный [Web-сайт](#), где представлена полная информация об УА. На сайте УА размещена содержательная информация обо всех направлениях обучения, об ООП направлений бакалавриата, магистратуры и специальностей, ППС, формах обучения, также размещены учебные планы, модели и компетенции выпускников УА, где прописаны результаты обучения и через изучения каких дисциплин они достигаются. ООП направлений и модель выпускника рассматривается и утверждается на УМС и УС УА.

В УА имеется налаженная система обратной связи с обучающимися и образовательной программы например, система управления учебными материалами: для данной системы УА использует электронную [образовательную платформу](#) для электронного доступа к учебным материалам, заданиям, лекциям и другим образовательным ресурсам, а также для развития мягких навыков у студентов используется <https://academy.inaqa.com/>, которое также доступно в мобильном приложении; система мониторинга успеваемости и оценок: для записи и отслеживания успехов студентов, автоматизация процесса выставления оценок и формирования отчетов в УА имеется [Офис регистратора](#). [Личный кабинет студента](#); [Moodle – электронная образовательная платформа](#), обеспечивающая участников образовательного процесса доступом к учебно-методической системе и позволяющая организовать прозрачность процесса обучения; [Электронное расписание учебных занятий](#). Для студентов разработан документ [Памятка студента](#), и в период адаптационной недели для первокурсников проводятся тренинги соответствующими [структурными подразделениями](#). Также сотрудники ИО ежедневно, в соответствии с расписанием [консультаций по работе с электронными](#) ресурсами, проводят работу со студентами, как в онлайн режиме (консультации через What'sApp, Telegram), так и оффлайн.

7. В УА разработана [комплексная программа по формированию качественного контингента обучающихся](#) с включением вопросов: профориентации, рекламной деятельности, НИР, развитие внешних связей, работа с выпускниками. На основании данной программы, соответствующие структуры с начала нового учебного года составляют [Планы работ](#) и к концу учебного года предоставят отчеты по реализации программы.

Для привлечения качественного контингента обучающихся УА привлекаются иностранные эксперты из вузов партнеров для обмена опытом, проводятся мероприятия по мобильности студентов, заключаются меморандумы с вузами Европы и Азии для дальнейшего взаимодействия. Ведутся работы с рекрутинговой компанией из Индии для

привлечения новых студентов, также подписан меморандум соглашения с компанией [WisdomInternational](#).

Согласно [плану профориентационной \(21-22гг., 22-23гг.\)](#) деятельности, ЦК проводит [рекламную деятельность](#) в интернет-пространстве, а также приглашает выпускников, готовит посты в социальных сетях о талантливых [студентах](#), [выпускниках](#) в рамках работы с Ассоциацией выпускников для освещения деятельности УА во время профориентационной работы.

Также, в целях привлечения качественного контингента в том числе, вуз уделяет большое внимание развитию партнерских связей по различным аспектам образовательной деятельности. Были заключены договора с медицинскими учреждениями и образовательными организациями Пакистана ([Combined Military Hospital, Mind Labs](#)), [Турции](#), [Китая](#), [России](#) и др.

Профориентационная работа в УА носит системный характер, её планирование на текущий учебный год осуществляется на основании отчета анализа приемной комиссии предыдущего учебного года, с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций по республике. Основными формами профориентационной работы являются тренинги по подготовке к сдаче ОРТ, [бизнес-игры](#), [викторины](#), [встречи с представителями профессии](#), консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы. По итогам профориентационной и приемной кампаний, которые рассматриваются на УС УА разрабатывается усовершенствованный план профориентации и план приема на новый учебный год.



7.2.2. Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности.

После приема абитуриентов в УА в целях скорейшего введения их в образовательную среду проводится подробное информирование вновь принятых студентов об УА, о его миссии, видении, его программах и департаментах, на первых вводных занятиях «Введение в специальность». Одновременно их знакомят с другими подразделениями вуза, службами поддержки студентов и органами студенческого самоуправления. [Обобщенную информацию первокурсники получают из первых рук во время торжественной линейки, посвященной Дню знаний 1-сентября от ректора вуза, проректора, руководителей программ и департамента](#)

В адаптации новых студентов, в том числе иностранных, принимают активное участие сотрудники ЦК и ОВС. Программы и Департаменты, ВШМ совместно с [ЦК организует круглые столы, гостевые лекции](#) с представителями организаций из отрасли, работодателями для ознакомления студентов, цель которых рассказать студентам и выпускникам о той сфере деятельности, в которой они собираются трудоустроиться и пригласить на работу в организацию, а также проводят дни карьеры, экскурсии на предприятия и специальные дни национальной культуры.

Ведется постоянная работа с иностранными студентами: регистрация паспортов, организация курсов: Введение в специальность, русский язык, кыргызский язык. Проводится инструктаж по пребыванию иностранных граждан в КР, знакомство с законами КР и с [внутренним распорядком университета](#) и проживания в общежитии.

Программы/департаменты, ВШМ регулярно проводят встречи с иностранными студентами, где проводится [воспитательная работа среди иностранных учащихся](#), которая направлена на формирование патриотического отношения к университету, серьезному отношению к учебе, здоровому образу жизни, активному вовлечению их в общественную жизнь вуза, [знакомство с историей и культурой КР](#). На заседаниях программ/департаментов/ВШМ рассматриваются вопросы организации учебного [процесса, быта и досуга](#), а также вопросы посещаемости занятий иностранными студентами. Реализация программ адаптации и подготовки к обучению студентов позволяет учитывать потребности различных студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения. [ИУП студента определяет](#) его индивидуальную образовательную траекторию на учебный год. В отдельных случаях, при необходимости предусмотрен перевод студента на индивидуальный график обучения.

Студентом подается заявление с просьбой о предоставлении индивидуального графика обучения с приложением соответствующих документов. Развитие индивидуальной траектории студентов осуществляется при поддержке службы академических консультантов, кураторов, а для ВШМ – ассистентов декана.

Учебный процесс по ускоренным образовательным программам организуется для лиц, имеющих среднее-профессиональное, высшее образования. В данном случае осуществляется [перезачет кредитов](#) и учет ранее освоенных модулей при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы. Траектория и срок обучения определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому).

7.2.3. Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, результатов формального и неформального обучения.

УА объективно [признает квалификации и периоды обучения предшествующего](#) образования, что является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и способствует развитию мобильности.

Объективное признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости обучающихся в процессе их дальнейшего обучения и способствует академической мобильности.

Порядок признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регламентируется:

- [Правилами приема в УА](#), где описана процедура приема на обучение в Университете по ускоренным программам лиц, имеющих диплом государственного образца о среднем и высшем профессиональном образовании различных уровней.
- [Положением о переводе, восстановлении и отчисления, Сборник нормативных документов по применению кредитной технологии](#).
- ППС принимал активное участие в разработке «Концепции Национальной системы квалификаций КР», «Национальной рамки квалификаций КР».
- [Положение об академической мобильности](#).
- [Положение о перезачете](#).
- [Рекомендации по заполнению Diploma Supplement](#) разработаны с участием представителей УА.

7.2.4. Вуз должен показать сотрудничество с другими образовательными организациями и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

Персонал УА осуществлял сотрудничество с национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных центров Признания» ENIC/NARIC Латвии в рамках проекта Центрально-Азиатская платформа образования.

Академическая мобильность осуществляется на основании [Положения об академической мобильности](#). Формами академической мобильности в УА являются: включенное обучение по [программам обмена в вузе-партнере](#); обучение по совместным образовательным программам, [реализуемым в УА и вузом-партнером](#); языковые и научные стажировки; прохождение всех видов практики в вузе-партнере; участие в летних школах (семестрах) вуза-партнера. В таблице 7.1. отражена динамика [академической мобильности студентов](#):

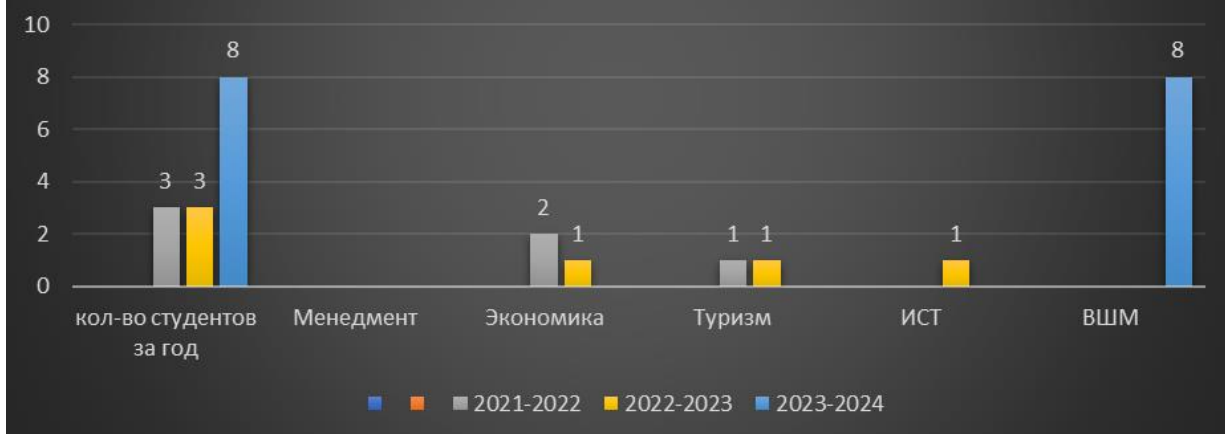
Таблица 7.1.

Динамика академической мобильности студентов УА

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во студентов (чел.)	3	3	8

Динамика академической мобильности студентов УА, в разрезе ОП за 5 лет

Статистические данные по обучающимся (в разрезе каждой ОП и в разрезе 5 лет) имеющих показатели по программе академической мобильности



Ответственными за организацию академической мобильности в УА являются руководители программ и декан ВШМ. Координацию и регулирование деятельности по академической мобильности осуществляет ОВС УА.

На основании заявки вуза-партнера, ОВС и соответствующим структурным подразделениям УА объявляется конкурс среди лиц, желающих участвовать в программах академической мобильности, путем размещения соответствующей информации на сайте УА, [в социальных сетях университета](#), досках объявлений, рассылкой информационных писем по электронной почте и т.п. Отбор обучающихся и сотрудников УА осуществляется [комиссией](#), созданной ректором, действующей на протяжении текущего учебного года. Для организации академической мобильности обучающихся необходимы [соответствующие документы](#). [Документы на обучение](#) по программе академической мобильности комплектуются ОВС и предоставляются на комиссию по отбору претендентов. [Конкурсная комиссия](#) университета рассматривает поданные заявления в рамках открытой процедуры - конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей и установленными критериями в течение одного заседания и оформляет протокол.

При прохождении обучения студентов по совместным образовательным программам (СОП), стипендиальным программам (грантам) принимающего вуза-партнера, конкурсные процедуры и отбор студентов определяются соответствующими нормативными документами по СОП (этот вид мобильности только планируется).

При прохождении студентом стажировки продолжительностью 1 и более семестра, заполняется [учебное соглашение и лист сверки](#).

Академическая мобильность ППС, студентов и сотрудников УА осуществляется в соответствии с договорами (соглашениями) о сотрудничестве с вузами- партнерами, научными и образовательными учреждениями, и осуществляется в форме стажировок, научных исследований, чтения лекций и др.

Признание РО в рамках академического сотрудничества с вузами-партнерами проводится с использованием ECTS, с вузами-партнерами других стран с использованием системы оценки трудоемкости, принятых в этих странах. Основанием для перезачета изученных дисциплин является представленная студентом выписка из зачетных ведомостей или транскрипт, в котором содержится перечень учебных дисциплин, освоенных студентом, с указанием трудоемкости по каждой дисциплине и результатов аттестации, заверенные печатью вуза-партнера. На основании выписки из экзаменационных ведомостей (транскрипта) УО производит обязательный перезачет изученных дисциплин базовой и вариативной части с составлением протокола. При несовпадении дисциплин учебного плана вузов-партнеров или их трудоемкости, студенту УА предоставляется возможность параллельного обучения по основной образовательной программе с применением дистанционных образовательных технологий и через электронные платформы «Moodle».

Для параллельного обучения студенты должны быть обеспечены соответствующим структурным учебным подразделением всеми необходимыми информационными источниками: электронным учебно-методическим материалом, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Перезачтенные дисциплины вносятся в систему ИСУ «GAUDI». Выписка из зачетных ведомостей (или транскрипт) хранится в личном деле студента. В приложении к диплому, по заявлению студента, включаются дисциплины, изученные в период включенного обучения сверх ИУП, и результаты их аттестаций.

РО студента в принимающем вузе фиксируются в транскрипте справке ECTS. Данные документы позволяют стандартно документировать достижения студента в определенные периоды времени и дают стандартный формат для отражения всех видов учебной деятельности, выполненных студентами. В них указываются учебные дисциплины, количество кредитов, оценки в соответствии с оценочной системой, используемой в принимающем вузе.

Академическая мобильность студентов, ППС является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности УА. Программы академической мобильности УА – это шанс расширить свой кругозор, побывать в другой стране, получить уникальный опыт обучения в высшем учебном заведении другого

государства. Ежегодно лучшие [студенты направляются на учебу](#) и стажировки в ведущие вузы-партнёры сроком от 1 месяца до 1 года за счет проектов УА.

[Информационное обеспечение академической мобильности](#) реализуется посредством: размещение соответствующей информации на сайте УА, досках объявлений подразделений, рассылка информационных писем по электронной почте, проведение презентаций, информационных семинаров для студентов и преподавателей и т. д.

УА владеет широким кругом партнерских связей с кем на постоянной основе ведутся работы по академической мобильности. Среди них можно выделить Университет Аристотеля в г. Салоники, Греция. Так в 2021 году в рамках конкурса по мобильности на осенний семестр 2022 года в Университет Аристотеля по проекту Эразмус+ были номинированы 3 студента, в итоге комиссия Университет Аристотеля после итогового конкурса отобрала студентку Э-1-18 [Дженишову Бегимай \(выписка из протокола №7 от 31.03.2022г.\)](#). Дженишова по данной мобильности отучилась один семестр в Университете Аристотеля в 2021 г.

Также, среди активных партнеров можно выделить Юго-Восточный университет Норвегии где в 2022 г. осенний семестр провел студент программы Экономика [Койчиев Султан \(выписка из протокола 6 от 10.02.2023г\)](#), финансирование мобильности было осуществлено на основе средств проекта "Устойчивое развитие туризма: сельское предпринимательство и культурное наследие в Кыргызстане, Норвегии и Грузии», а также Уральский Государственный экономический Университет где семестровую академическую мобильность прошла студентка направления Туризм Запатовна Е. [\(Выписка из протокола №5 от 10.01.2022г.\)](#)

Также, в последние годы УА направляет свою международную деятельность на расширение горизонта стран и регионов сотрудничества, так в 2022 г. был подписан Меморандум и Договор о сотрудничестве между Университетом Анadolу г. Эски-Шехир, Турция и УА. Входе сотрудничества был объявлен конкурс на мобильность и среди кандидатов наиболее подходящим была [Джумаканова А.](#), студентка направления ИСТ. Алия успешно отучилась один летний семестр в Университете Анadolу в 2022 г. и в качестве поощрения активности студентки в мобильности УА оплатил студентке обратный билет.

В 2023 г. студентка ВШМ гр. Gm-1-20(2), Syed Itrat Fatima, выиграла стипендию в рамках программы академической мобильности [Эразмус+](#). [Syed Itrat Fatima](#) будет учиться один семестр в Университете Аристотеля в Салониках.

С 7-го по 13-е ноября 2022 года преподаватель УА [Домашов И.](#) принял участие в программе по академической мобильности Erasmus + Staff Mobility Program и посетил департамент экологии школы биологии Университета Аристотеля с гостевыми лекциями.

Начальник ОВС [Чоюбекова А.Ч.](#), менеджер ОВС [Маматова А.](#) для прохождения тренинга по программе KA1 Erasmus+ (ICM) в Университете Аристотеля, с 29 мая- 02 июня 2023г.

Ректор УА [Сирмбард С.Р.](#), проректор по учебной работе [Жамангулов А.А](#) [начальник ОВС Чоюбекова А.Ч.](#) приняли участие в обучающем семинаре «Развитие финансовой автономии университетов Кыргызстана» в университете Отто-Фон-Герике в г.Магдебург, Германия, 26 июня по 30 июня 2023 г.

[Ректор УА Сирмбард С. Р.](#), [начальник учебного отдела, Суеркулова Н. Т.](#), и [менеджер отдела внешних связей, Эгембердиев А.У](#) приняли участие в обучающем семинаре по проекту DEFA Erasmus+ project в университете Università degli Studi di Firenze – UniFi 2 июля-09 июля 2023г.

16 июня — 6 июля 2023г. д.м.н, проф. Молдоташев И.К., зам.декан по учебной работе Мейсан А.А, координатор по работе со студентами Кыдыралиева Ж, преп.ДМДиОЗ Ырысбаев А.Ы. провели встречи по приглашению компании-партнера Wisdom в Индии (Хайдарабад, Виджаявада, Кочи, Ченней, Тривали, Бангалор и др.).

31.10.2022 г. УА посетила [делегация Wisdom Overseas из Индии](#), с целью ознакомления с УА, учебным процессом и установления основы для будущего сотрудничества.

С 29.11.23 г. по 03.12.2023 г., сотрудники УА, провели мастер класс «Об использовании цифровых микромодулей в обучении линейного персонала гостиниц» на XI [Международном форуме "Евразийская Экономическая перспектива"](#), Санкт-Петербург, РФ;

На основе установления новых партнерских связей из Индии УА выходит на международный уровень и открывает новые ресурсы для развития университета.

УА активно сотрудничает с фондом им. Конрада Аденауэра. Магистранты УА, которые вовлечены в культурную жизнь, занимаются творчеством или научной деятельностью, участвуют в спортивных мероприятиях получают поддержку и стипендию от фонда, предоставляя тем самым возможность молодым людям посвятить себя учебе и участию в политической и социальной жизни.

На 2021–2022 году выиграли стипендию 2 магистранта УА: [Рубцова Виолета](#); [Мамбетова Асель](#).

В 2022-2023 году, 3 магистранта получили финансирование: [Боогачиева Гулбара](#), [Назима Талантбекова](#), [Исмаилова Шахноза](#).

В 2023-2024 году среди сильных претендентов стипендию выиграл студент группы Э-1-20 [Койчиев Султан \(выписка из протокола №2 от 11.09.2023г.\)](#).

7.2.6. Вуз должен продемонстрировать функционирование механизма обеспечения обучающихся местами практик, содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

В УА практикуется двойная система связи с производством для организации ознакомительной, производственной, исследовательской практики и стажировок.

[Программы совместно с ЦК организует круглые](#) столы, гостевые лекции с представителями организаций из отрасли для ознакомления студентов. Для организации практик заключены [договора с организациями](#) для направлений Экономика, Менеджмент, Лечебное дело, ИСТ и Туризм.

Для поддержки студентов на программах разработаны методические рекомендации по [прохождению производственной и преддипломной практике](#).

Студенты направления «Туризм» проходят практику в туристических фирмах: «АКС Кыргызконцепт», «Главтур», «Топ-Азия», МТАЦ «Тянь-Шань», «Муза Тревел», горнолыжная база «Кашка-Суу» и др., также в гостиничных предприятиях: пятизвездочный гостиничный комплекс «Хаятт» и др.

Студенты направления [«Менеджмент» проходят](#) практику в государственных органах и в частных организации и заполняют дневник по практике (Приложение 13-16): МЭ КР, МОН КР, государственные и коммерческие банки, микрокредитные компании, «АКС Кыргызконцепт», пятизвездочный гостиничный комплекс «Хаятт», ОсОО «Человеческие ресурсы» и др.

Студенты направления «Экономика» проходят практику в следующих организациях с которыми имеют договора: НПФ «Кыргызстан»; ОАО АКБ «Кыргызстан»; ОАО «Экоисламик банк»; ЗАО «Альфа Телеком»; МКК «Финка»; Учебный центр Министерства Финансов КР; Министерство экономики КР; Агентство по привлечению и защите инвестиций при Правительстве КР; Министерство Экономики КР; КИСВ и т.д. Договора о сотрудничестве [заключены с более 25 организациями](#), как государственными органами и организациями, так и с организациями частного сектора.

Также студенты всех направлений проходят стажировку и практику в зарубежных вузах-партнерах, с которыми заключены договора (Латвия, Кипр, Норвегия, Грузия). Информация о конкурсе стажировок объявляется на стендах УА, на сайте и в [социальных сетях](#) УА. Для студентов Лечебное дело предусмотрены договора [с клиническими базами](#).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Эффективно работают специальные подразделения, содействующие правильному выбору студентами образовательных траекторий, и подразделения, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживающие их профессиональную карьеру. УА осуществляет консультирование студентов по карьере обучения и трудоустройству на всех этапах, в том числе и после окончания обучения

В УА практикуется двойная система связи с производством для организации практик, стажировок, исследований и содействия в трудоустройстве:

- Тесное взаимодействие с предприятиями отрасли устанавливается программой «Экономика, Менеджмент и туризм» для многостороннего сотрудничества – формирования содержания программ, разработки кейсов, проведения совместных исследований, привлечения к проведению учебных занятий, проведения научных конференций и круглых столов, публикации научных статей. Программа активно участвует в развитии бизнес-среды. Программой регулярно осуществляются опросы работодателей, направленные на выявление потребностей отрасли через фокус группы, круглые столы и конференции. Также поддерживает и развивает процесс интеграции с деловым профессиональным сообществом – Палатой Бухгалтеров и Аудиторов КР, банками, налоговыми службами, МФ КР и МЭК КР.

К преподаванию дисциплин профессиональных циклов всех направлений подготовки, реализуемых в вузе, привлекаются практикующие специалисты, являющиеся совместителями Хасанова А.М.- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Кыргызстана, Шакеева А.Т. - главный специалист Службы регулирования и надзора за финансовым рынком при Министерстве экономики и коммерции КР, Адилбек уулу Шумкар – Генеральный директор ОсОО «М2» и др.

По мимо проведения занятий они являются и руководителями или консультантами выпускных квалификационных работ.

Направление «Туризм» представляет УА как члена Кыргызской ассоциации туроператоров, и активно сотрудничает с Ассоциацией Великого шелкового пути, Союзом пешеходного туризма. У направления Туризм наиболее активное сотрудничество с такими компаниями как с которыми имеют договора: Asia Trevel company, ОсОО «Инспиротревел анд ложистик», ОсОО «Тянь Шань Тревел Лтд», ОсОО «Тянь Шань РТМ 2», ОсОО «Реал Тревел», ОсОО «С.А.Т. company», ОсОО «Новиномад», ОсОО «Союз пешеходного туризма», турфирма «Горизонт тревел», ОсОО «Гостевой дом Кегеты» и с Департаментом туризма при Министерстве культуры, информации и туризма КР. В рамках проектов осуществляется сотрудничество не только с предприятиями туристской индустрии

Кыргызстана, но и с зарубежными, к примеру Baltic Union of Tourism Industry (Riga, Latvia).

Программой «Экономика, Менеджмент и Туризм» с 2005 года регулярно осуществляется исследование требуемых навыков и компетенций для успешной карьеры на рынке труда. Направление Менеджмент реализуется через активное участие в бизнес среде. Преподаватели направления Менеджмент активно сотрудничает с ОсОО «ИнтерКом», ОсОО «Ритейл Маркет», ОсОО «Vicroun», ОсОО «Calaxy СТ», ОАО «ЭкоИсламикбанк», ОсОО «Тянь Шань РТМ 2», ОсОО «Ала Таш», ЗАО «Шоро», ЗАО «Кока Кола Ботлерс» и т. д.

Специализированной структурой по содействию карьеры выпускников является [Центр Карьеры](#), который был создан одним из первых в 2003 году. На его развитие в 2005 году университетом был получен грант корпорации КАРАНА через Проект по Бизнес и экономическому образованию (ЮСАИД) и 2013-2017 г. TEMPUS проект [UNIWORK](#). ЦК УА содействует развитию карьеры и трудоустройству студентов и выпускников через расширение партнерства с бизнес-средой, оказывает помощь в обеспечении студентов местами для прохождения практики, поддержки и развития связей с выпускниками через Ассоциацию выпускников, осуществляет обучение студентов формированию успешной карьеры и оказывает им и выпускникам консалтинговую помощь. С помощью ЦК студенты получают информацию об открытых возможностях в трудоустройстве и дальнейшего обучения, могут пройти стажировку в компаниях в КР или за рубежом, приобрести навыки, необходимые для успешного поиска работы (написание резюме, подготовка к интервью), разработать индивидуальный план перспектив будущего трудоустройства. ЦК помогает сократить разрыв между академическим образованием и практической работой, поэтому в работу ЦК входит организация и проведение встреч, семинаров и Дней карьеры с участием представителей заинтересованных компаний.

ЦК и Студенческим правительством проводятся онлайн-опросы через платформу Google Disk выпускников ([Анкета для выпускников УА через 9-12 месяцев после выпуска](#)) целью которых является оценка трудоустройства, а также выявление востребованных специальностей/профессий. Анкетирование студентов последнего курса и выпускников УА проводится путем онлайн анкетирования через платформу Google Disk.

Блок вопросов-ответов связан с трудоустройством студентов УА и имеет особую значимость, поскольку отражает конкурентоспособность специалистов, подготовленных нашим вузом, на рынке труда, а также способность университета удовлетворять его требованиям. Согласно анкетным данным 26,5% студенты последнего курса на момент проведения мониторинга работали, причем 20% из них работают по своей специальности.

Опрошенные выпускники уверенно чувствовали себя на рынке труда и на вопрос «Сколько времени искали место работы?» указали поразительно низкие промежутки – более 50% искали работу менее месяца.

7.2.7 **Вуз должен продемонстрировать обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельство его завершения.**

В соответствии с «Положением о порядке изготовления, оплаты, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного образца», утвержденным [ПП КР от 29.05.2012 г. № 346](#) «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования КР» обучающимся, успешно завершившим обучение и достигшим ожидаемых результатов по результатам успешной сдачи итоговой государственной аттестации выдается диплом государственного образца о высшем (среднем) профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации.

В УА выдаются две категории дипломов об образовании: [диплом «общего образца»](#) и диплом «с отличием». С 2012 г. УА выдает своим выпускникам на английском языке Приложение к диплому европейского образца [Diploma Supplement](#), что дает возможность нашим выпускникам продолжить обучение или трудоустроиться в зарубежных странах.

[Рекомендации по заполнению Diploma Supplement](#) разработаны с участием представителей УА.

7.2.8. Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Рапортом руководителей структурных подразделений и приказом ректора за высокую успеваемость, участие в вузовских, межвузовских конференциях, олимпиадах, активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни УА студентам объявляется благодарность (приказ ректора о награждении студентов ОК).

В целях стимулирования творческой активности студентов, для поощрения за высокие показатели в учебной и научной деятельности, а также для поддержки студентов сирот, лиц, лишившихся одного или обоих родителей согласно [Положению о льготах за обучение в УА](#) студентам предоставляются [скидки по стоимости оплаты обучения](#), по приказу ректора [награждаются грамотами](#), [благодарственными письмами](#).

Так же, в целях поддержки студентов, УА активно сотрудничает с фондом им. Конрада Аденауэра. Магистранты УА, которые вовлечены в культурную жизнь, занимаются творчеством или научной деятельностью, участвуют в спортивных

мероприятиях получают поддержку и стипендию от фонда, предоставляя тем самым возможность молодым людям посвятить себя учебе и участию в политической и социальной жизни. В 2021 году выиграли стипендию 2 магистранта УА, а в 2022 году, 3 магистранта получили финансирование, в 2023 году 2 магистранта.

Академическая мобильность студентов и преподавателей - является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности Университета Адам.

7.2.9. Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы внеучебной деятельности

Для качественного обеспечения СРС УА имеет библиотеку с читальным залом. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. УА располагает достаточной информационно-библиотечной базой. Большую роль в управлении информационными ресурсами вуза играет библиотека УА. Рекомендуемые списки учебников, учебных пособий, научной литературы соответствуют требованиям, предъявляемым образовательным стандартом к изданиям и к электронным ресурсам постоянно пополняющимся в библиотеке университета в том числе на иностранных языках. Библиотека УА, располагая новейшими средствами телекоммуникации и обеспечивая свободный доступ к информационным ресурсам, продолжает формирование «Электронной библиотеки». В задачи библиотеки входит изучение библиографических запросов обучающихся, преподавателей и обеспечение их учебной и методической литературой, периодическим изданиями (газетами и журналами) по всем направлениям, по которым ведется подготовка в вузе. Перспективным направлением развития библиотеки является перевод основных изданий на электронные носители, создание компьютерной библиотечной сети на базе Электронной библиотеки «online», позволяющего обеспечить доступ к учебным изданиям всем обучающимся и преподавателям вуза, а через Интернет – и с библиотеками других стран.

С 2018 г. принято решение о новом формате предоставления студентам информации на электронных носителях – через персональные планшеты (60 шт.) с набором информации (видеоуроки, литература, выполнение упражнений, видеоматериалы и т.д.).

ИО УА обеспечивает техническое сопровождение всех информационных систем и бесперебойную работу информационной сети вуза, а также предоставляет информационную и техническую поддержку всех мероприятий, которые организуются УА.

Студентам обеспечен бесплатный круглосуточный доступ к сети Интернет. Вся территория университета покрыта зоной действия WiFi, что позволяет реализовать прозрачный доступ пользователей в Интернет и к сетевым ресурсам учреждения на всей его территории. Это условие позволяет делать рассылку новостей, учебных материалов и менять расписание в онлайн режиме, а студенту получать эту информацию сразу, как только он войдет в Интернет. Для сотрудников учебного заведения это также означает возможность осуществлять свободное перемещение по всей территории, сохраняя при этом свою функциональность

[Электронные информационные ресурсы](#) УА доступны не только преподавателям и студентам, но и родителям, социальным партнерам.

УА нацелен на формирование расписания работы структурных подразделений с учетом максимального доступа студентов в лаборатории, к тренажерам, симуляторам. Для самостоятельной работы используются цифровые продукты, такие как 1С-бухгалтерия, мобильное приложение «Пирогов» и др. Для самостоятельного изучения осуществляется запись видеолекций/уроков и размещается на электронной платформе Moodle.

УА для стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы организовали:

1. Курс «Talking club» по русскому языку рассчитана на 32 часа (1 раз в неделю). Курс призван обеспечивать всестороннее и творческое развитие студентов, углубление языковых и культуроведческих знаний по русскому языку. Курс внеурочной деятельности организован с целью развития коммуникативной компетенции студентов. Необходимость данного курса обусловлена следующими причинами: нехватка практики устной речи в течение основного курса; заинтересованность студентов темами для обсуждения, представленных в основном курсе по русскому языку. Данный курс поможет студентам практиковать навыки устной речи, расширить словарный запас, приобрести уверенность, преодолеть языковой барьер.

2. Научный кружок «Генетик». В рамках работы научного кружка проводятся выездные экскурсии, посещение тематических музеев, лабораторий, научно-исследовательских и образовательных учреждений. Работу научный кружок 2 марта 2022 года. В рамках научного кружка студенты медицинского направления реализуют междисциплинарные научные исследования по таким направлениям, как:

- Оценка биотоксичности различных сред с использованием ряда видов биоиндикаторов (дрозофила (*D. melanogaster*));
- Лук репчатый (*Allium cepa*), Ряска малая (*Lemna minor*), редис (*Raphanus sativus*), кресс-салат (*Lepidium sativum*) и т.п.);

- Практическая постановка экспериментов по классической Менделевской генетике с использованием чистых линий дрозофилы (дикая форма и чистые линии e, vg, w, Bar);
- Изучение влияния качества окружающей среды на здоровье населения.

В рамках работы научного кружка проводятся выездные экскурсии, посещение тематических музеев, лабораторий, научно-исследовательских и ОО.

3. Курс студенческого кружка «[Физика и медицина](#)» рассчитан на 16 ч. Цель - углубление знаний студентов медицинского направления в области физики, биофизики и математики, а также развитие навыков применения этих наук для понимания и решения проблем в медицине.

4. Кружок «IT клиника». Информационные технологии играют ключевую роль в современном мире, определяя возможности и функциональность целого ряда устройств, начиная от персональных компьютеров и заканчивая облачными вычислениями. Понимание основ архитектуры компьютера и принципов работы информационных систем необходимо для разработки и поддержки современных IT-проектов. Кружок [It - клиника](#) предназначена для студентов обучающихся по направлению информационные системы и технологии. Она включает в себя изучение основ архитектуры компьютера, принципов работы информационных систем, а также практические навыки в области программирования и разработки программного обеспечения. [Программа](#) ориентирована на развитие методологических, аналитических и технических навыков студентов, а также на их подготовку к работе в сфере информационных технологий.

5. С 2023-2024 уч. года некоторые лаборатории и станции симуляционного центра работают в новом формате (пилотный проект). Студенты в дополнительное от основных занятий время, согласно [предварительной регистрации](#), посещают лаборатории и станции симуляционного центра. Преподаватели предоставляют студентам через платформу Moodle актуальные темы лабораторных работ и отработок практических навыков еженедельно. По завершению выполнения заданий, лаборант и/или ассистент станции заполняет [чек-лист](#) и предоставляет преподавателю для отслеживания персональной активности студентов. Лаборант и/или ассистент станции ведет учет работ студентов в соответствующем [журнале](#).

6. С 5 марта 2022 года ведется работа студентов по самоподготовке в рамках созданного тьюторского клуба [ADAM EC3 \(Клуб карьерного консультирования Ассоциации Адам\)](#). Целью создания этого клуба является проведение дополнительных занятий со студентами-медиками УА для подготовки к национальным и международным экзаменам на получение лицензии, а именно: NLE, USMLE, NBE, PLAB, AMC и т. д. Деятельность клуба направлена на улучшение и развитие критического мышления и

навыков обучения студентов. Занятия клуба проводятся 6 раз в неделю, продолжительность которых составляет от 40 до 50 минут каждое. Подготовлено пособие «Руководство Адама по MBBS», которое доступно для студентов в библиотеке УА.

7. Команда УА Enactus реализовала проекты:

- «Правильное питание»: здоровое будущее направлен на формирование у детей правильных пищевых привычек с целью улучшения их здоровья. Через проведение тренингов и анкетирование в школах мы стремимся повысить интерес учеников к здоровому питанию и обеспечить доступ к информационным материалам о принципах здорового образа жизни. Сотрудничество с 42 школами позволило охватить широкую аудиторию и достичь значимых результатов в этой области.

<https://adam.kg/ru/news/enactus-projects/>

- «Хлопок»: призван решить системные проблемы в хлопковой отрасли, такие как низкие объемы производства, закрытие заводов, монополизация рынка и экологические проблемы. Через обучение фермеров и внедрение новых технологий выращивания хлопка, арбуза и люцерны, проект создает новые рабочие места, увеличивает доходы фермеров и улучшает состояние почвы. Впервые запущенный в селе Уч-Коргон, проект охватил более 50 бенефициаров и позволил посадить более 100 гектаров хлопка и люцерны.

- «Eco-terra»: разработан командой Enactus Adam и представлен на Enactus Kyrgyzstan. Он направлен на решение экологических проблем через использование инновационных методов и получил широкую поддержку от различных заинтересованных сторон, включая министерства и бизнес-компании.

[УА Энэктус](#) стремится к трансформации общества через инновационные цифровые решения, которые решают современные вызовы и улучшают качество жизни людей. В свете этого команда сосредотачивает свои усилия на создание и внедрение ряда проектов, направленных на цифровизацию различных сфер деятельности:

1. Проект "ЭДУ-CONNECT" призван революционизировать образовательный процесс, предоставляя доступ к высококачественному образованию через цифровые платформы.
2. "Медицина 2.0: Забота о здоровье в двигательной эпохе" — это инновационный проект, направленный на улучшение доступности и эффективности медицинских услуг.
3. "Сельская Цифровизация: Умное сельское хозяйство для устойчивого развития"

Проект "Сельская Цифровизация" призван улучшить производственные процессы в сельском хозяйстве с помощью передовых цифровых технологий. Мы предлагаем разработку системы мониторинга почвы и растений, автоматизацию процессов управления фермой и развертывание цифровых решений для оптимизации использования ресурсов и улучшения качества урожая.

8. В УА был открыт [Книжный Клуб](#), члены книжного клуба организуют работу клуба и на территории Школы-интернат Военно-Антоновка.

9. Бизнес-инкубатор — это комплекс средств и мер по оказанию поддержки и содействия студентам, молодым ученым в организации и развитии их предпринимательской деятельности и инновационных идеи, например [студенты 4 курса программы](#) "Экономика, Менеджмент и Туризм" приняли участие в открытии «Youth Cup» пре инкубационной программе для реализации инновационных бизнес-идей и проектов на ранней стадии. Были [очень интересные спикеры](#), как Данияр Эмилов основатель курса ["Предприниматель"](#), [Абдыакимов Эрбол сооснователь](#) туристической компании "Кеттик".

7.2.10. Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

В январе 2006 года была создана [Ассоциация выпускников УА](#), объединившая их в коллектив единомышленников и партнеров. Президентом Ассоциации выпускников был избран Ступак С. (I-й директор Центра карьеры, выпускник 2005 г.), вице-президентом - [Адылбек уулу Ш.](#) (Директор Агентства по привлечению инвестиций, выпускник 2006 г.).

[Сегодня ЦК стремится создать базу данных о карьерном продвижении выпускников Университета как в республике, так и за его пределами, и вместе с Ассоциацией выпускников](#) устанавливает связи с ними. В этих целях проводятся встречи выпускников. Ежегодно (за исключением 2020 года в связи с карантином) в конце апреля начале мая проводится встреча Ассоциации выпускников.

Ассоциация осуществляет связь с выпускниками на регулярной основе, посредством семинаров и встреч выпускников. Обеспечивает обмен информацией между выпускниками, ассоциация выпускников проводит мероприятия, направленные на сохранение лучших традиций студенчества университета. Она призвана поддерживать и реализовывать программы и мероприятия, направленные на содействие в сфере науки, образования и духовного личности, оказывать посильное участие в развитии и совершенствовании учебного процесса в Университете.

Каждый год выпускники университета пополняют ряды Ассоциации, тем самым получают возможность связи с профессионалами в своей сфере деятельности, приобретают новые пути сотрудничества с бизнес-средой Кыргызстана и зарубежных компаний.

Важным вкладом в становление карьеры новых студентов УА являются тренинги, которые организуют и проводят выпускники УА (Орозбаева Д, Дыйканбаева Э., Карипова

Э., Адилбек уулу Ш., Жапаров А., Жунусбекова З., Кадыров Б., Мусаева С., Дженишова Б., Алыбекова Э., Юдахин С., Табалдиева П. и др.).

В УА разрабатываются обоснования планов приема студентов в разрезе направлений ([2022-23 учебный год](#)), ([2023-24 учебный год](#)). Для подготовки обоснования учитываются не только сильные и слабые стороны УА, но и укомплектованность ППС, его качественный состав, рабочие программы, ресурсное обеспечение программы, рекомендации стейкхолдеров (как местных, так и иностранных).

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 10 удовлетворительную.

5.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».

8.2.1. ОО должна продемонстрировать объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Одним из основных ресурсов УА для реализации ООП является ППС, который является одним из основных факторов для обеспечения качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом Миссии, видения и ценностей УА.

УА осуществляет [Кадровую политику](#) в соответствии с основными направлениями Стратегии развития УА 2020-2025 гг. Кадровая политика закрепляет ценности и корпоративные ориентиры УА, определяет цели и задачи, принципы, нормы и правила в сфере работы с персоналом.

Кадровая политика является одним из важнейших стратегических направлений деятельности УА и включает работу со следующими целевыми группами: ППС; АУП; УВП; студенты и выпускники; представители организаций-партнеров: работодателей, отечественных и зарубежных вузов, государственных органов и т.п.

Целью кадровой политики является создание единой инициативной команды, члены которой пользуются взаимным доверием и уважением, способны эффективно решать оперативные и стратегические задачи, стоящие перед УА, на основе постоянного повышения качества и внедрения инноваций.

Политика отбора и приема ППС в УА осуществляется в соответствии с [ТК КР](#), [Закона КР «Об образовании» \(Новая редакция\)](#), требованиями ГОС ВПО КР по соответствующим направлениям, [Кадровой политикой](#), [Положением о порядке замещения должностей профессорско -преподавательского состав](#) и должностных инструкций каждой позиции.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в УА вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств кандидатов.

УА об имеющихся вакансиях публикует информацию в соответствии с запросом уполномоченных лиц в новостной ленте на веб-сайте, а также через платные сети как <https://bishkek.headhunter.kg/>. При отборе кандидатов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников, сертификат подтверждения знания языка (для групп с английским языком обучения). Приоритет отдается лицам, имеющим: высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической (для медицинских специальностей) деятельности.

УА придерживается открытости процедуры набора и отбора ППС, объективность конкурсов и процедур при отборе кандидатур, при этом на принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст и вероисповедание.

Кадровое обеспечение ООП осуществляется в соответствии с требованиями ГОС ВПО: ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание не менее 40-60% в зависимости от направления и уровня образования; образование ППС, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; ППС из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с реализуемой ООП, с целью вовлечения работодателей в учебный процесс.

Для организации образовательного процесса по ООП, на основании расчета часов формируется штат, расписание ППС по соответствующим структурным подразделениям, который утверждается ректором. Количественный и качественный состав ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, учебной нагрузки на ППС, контингента студентов по реализуемым ООП.

На условиях совмещения и условиях почасовой оплаты в УА приглашаются ведущие специалисты по профилю, имеющие высокую квалификацию, опыт работы в соответствующей сфере, а также специалисты-практики.

8.2.2 ОО должна иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения

Кадровая политика УА строится на основании требований [ТК КР](#), [Закона КР «Об образовании» \(Новая редакция\)](#), ГОС ВПО КР, лицензионных требований, ЛНА УА ([Кадровая политика УА](#), [Регламент УА](#), [Типовые квалификационные требования к должностям](#), [Положение о нормах времени по планированию работы](#), [Этический Кодекс](#)

[преподавателей, сотрудников и студентов Университета Адам](#)), [штатного расписания сотрудников и персонала УА](#), [штатное расписание ППС](#), которые ежегодно утверждаются на начало каждого учебного года и внутреннего трудового распорядка. Осуществление предусмотренного документооборота возлагается на ОК, действующий на основе [Положения об отделе кадров](#).

В процессе набора кадров особое внимание уделяется следующим показателям: профессиональные компетенции; формальное образование; предыдущий опыт работы; опыт неформального обучения (тренинги, семинары и т. д.), демонстрирующий активность кандидатов, стремление к развитию и обучению; уровень знания английского языка; уровень владения цифровыми навыками; коммуникационные и лидерские качества. Структурные подразделения УА имеют высокий уровень автономии в подборе персонала в рамках требований, установленных ЛНА УА. Планирование ППС УА осуществляется в соответствии со стратегическими задачами, с учетом контингента студентов и утвержденных планов приема абитуриентов на следующий академический год. Планирование потребностей ППС служит ориентиром для разработки и принятия в конце каждого учебного года проекта штатного расписания, которое включает все категории должностей, необходимых для эффективной работы ООП.

Основными направлениями кадровой политики УА на этапе до 2025 года являются: формирование стабильного кадрового состава новых структурных подразделений УА (управленческого и научно-педагогического); привлечение наиболее квалифицированных менеджеров, профессоров и преподавателей на основе индивидуальных контрактов; привлечение зарубежных преподавателей с использованием различных форматов (включая онлайн формат); расширение привлечения к образовательной и научной деятельности практиков (представителей бизнеса, отраслевых структур, государственных органов, исследовательских организаций и т.п.) с использованием различных форматов (включая онлайн формат); повышение профессиональных квалификационных требований для ППС (включая требования знания иностранных языков), АУП и УВП; непрерывное профессиональное развитие на основе [индивидуальных планов](#); привлечение молодых кадров; поддержка их профессионального развития и персонала; [совершенствование системы оценки эффективности работы ППС и сотрудников](#).

Учебные структурные подразделения совместно с ОК на начало учебного года заполняют [Форму №5 \(пример 2022-2023 г.\)](#) на соответствие лицензионным требованиям, в которой отражаются качественный и количественный состав ППС.

8.2.3 ОО должна продемонстрировать, осознание ответственности за своих работников и создание для них благоприятных условий работы, обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС

УА обеспечивает благоприятные условия среда на основе прав преподавателя, отраженных в Трудовом соглашении заключенного между работником и работодателем.

В соответствии с [Положением о нормах времени по планированию работы ППС](#) в УА, установлены общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Учебная работа включает в себя проведение аудиторных занятий (лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы и т.п.), контроль самостоятельной работы студентов, индивидуальные и групповые консультации, руководство учебными, производственными, клиническими практиками, выпускными квалификационными работами, проведением аттестационных испытаний всех уровней. Для ППС фактическая учебная работа на одну штатную единицу устанавливается в зависимости от структуры подразделения программы/ департамента, а также от квалификации преподавателя.

Одним из основных документов, который регулирует результативность деятельности ППС, в том числе научных, педагогических и клинических (для медицинского направления) достижений является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, научной, лечебной (для медицины) и др. видов работ, в соответствии с миссией, целями и задачами стратегии развития УА, планом работы по реализации соответствующей ООП.

[Индивидуальный план](#) работы обсуждается на заседании структурного подразделения, за которым закреплен преподаватель и его читаемая дисциплина и утверждается руководителем данного структурного подразделения. Индивидуальные планы руководителей утверждаются проректором по учебной работе. В течение учебного года руководитель контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. В конце каждого полугодия учебного года преподаватель готовит отчет и на заседании соответствующего структурного подразделения анализируется выполнение запланированных показателей в индивидуальном плане ППС. Анализ выполнения показателей деятельности ППС проводится руководителями/деканом, проректором по учебной работе и обсуждается на УМС и УС в разрезе подведения итогов работы по университету за полугодие.

В УА внедрена система мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования УА, которая состоит из двух компонентов:

- *компенсационная система*, включающая в себя следующие составляющие: оплату труда; выплаты при нетрудоспособности; сохранение рабочего места в длительном периоде нетрудоспособности работника;
- *не компенсационная система*, которая содержит такие методы: мероприятия, направленные на поднятие самооценки и собственного достоинства, на удовлетворение от своей работы; сплочение и поощрение коллектива посредством проведения корпоративов; предложение занять лидирующую позицию с постановкой целей и задач и контроль над их выполнением.

УА создает все условия для финансирования и поддержки инициатив сотрудников и эффективное их использование. Финансовая поддержка направлена на [прохождение стажировок](#), участие в [научно-практических конференциях в зарубежных вузах-партнерах](#), приглашение в рамках проектов экспертов для повышения квалификации сотрудников УА. Также со стороны УА ведется работа по поддержке ППС по публикациям [научных статей и тезисов](#), и организации [семинар-тренинг «Написание научной статьи»](#).

Нагрузка преподавателя с активизацией использования электронных инструментом трансформировалась: наличие материалов для изучения на электронной платформе позволяет студенту в любое время обратиться к ним. При планировании учебной нагрузки в индивидуальных планах предусматривается не просто разработка УМК, но создание их цифровых аналогов и обязательное размещение на электронной платформе, поэтапное создание видеокурсов, материалов для самоконтроля, интегрированных оценочных электронных материалов. Современному преподавателю УА требуются дополнительные навыки не только по профильной деятельности, но и широкий спектр компетенций по применению цифровых инструментов. Для этого УА созданы поддерживающие условия – службы поддержки – ИО, УО, специальные тренинги, системы мотивации.

Таким образом, утвержденные и внедренные в этой сфере механизмы, направлены на внедрение справедливой, привлекательной, конкурентоспособной и гибкой системы материальной мотивации в целях отбора, развития и стимулирования квалифицированного персонала, способного продемонстрировать профессиональную подготовку в данной сфере деятельности.

С целью создания благоприятной условий работы, ООК ежегодно проводит анкетирование, фокус группы среди ППС и сотрудников об их удовлетворенности, на основе их результатов руководство УА выделяет ресурсы по мере необходимости для создания условий и с их учетом составляет операционные планы на будущий учебный год.

На основе проведенного фокус групп с ППС в 2021-2022 учебном году, в операционные планы были внесены разработка и переработка ЛНА касающихся деятельности ППС: [Положением о нормах времени по планированию работы ППС](#); Инструкция о составлении отчетов ППС; [Положение о системе оценивания результатов обучения студентов Университета Адам](#); [Положение о составе и структуре рабочей программы дисциплины в Университете Адам](#); [Положение о стимулировании публикационной активности работников Университета Адам](#); [Положение «О системе оценки по ключевым показателям эффективности \(КРІ\) деятельности профессорско-преподавательского состава Университета Адам»](#).

8.2.4 ОО должна продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCa и др.)

УА активно развивает ИТ компетенции своих сотрудников, за последние годы более 20 сотрудников прошли повышение квалификации в зарубежных вузах партнерах и более 70% ППС проходят внутреннее повышение квалификации по использованию ИКТ в учебном процессе.

Для полноценной реализации учебного процесса УА каждые пять лет обновляет оборудование, программные обеспечения и т.д. Сотрудники УА будучи соавторами книги [«Электронное обучение. Руководство по применению и внедрению в вузе»](#), рекомендованного МОН КР для всех вузов и спузов, активно внедряет в учебный процесс элементы электронного обучения учитывая в этом потребности студентов. В связи с чем в учебном процессе использует [электронную образовательную платформу Moodle](#) и программные обеспечения Adobe CC, Zoom, Интерактивный анатомический стол «Пирогов» и др. Принимая во внимание активное использование электронных ресурсов в образовательном процессе ежегодно в операционном плане закладывается внутреннее повышение квалификации ППС по работе с Moodle и учитывая потребности ППС сотрудники УА разработали в 2022-2023 учебном году первые цифровые учебные модули [«Цифровая грамотность»](#) на основе «micro-credential» подход в КР, что расширяет доступ к дополнительному образованию не только студентами сотрудникам УА, но и лицам из социально- незащищенных групп населения.

Для повышения качества профессиональной деятельности и прозрачности контроля УА регулярно проводит [тренинги по обучению ППС](#) и сотрудников работе с электронными платформами, а также ИО подготовлены видеоролики, инструкции по работе и использованию данных платформ и тестовых заданий в iSpring. При необходимости любой сотрудник УА может получить индивидуальную консультацию по

работе с компьютерной техникой, программами и электронными платформами MOODLE и ZOOM.

8.2.5 ОО должна продемонстрировать функционирование механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС в связи с переходом к студентцентрированному обучению, в том числе поощрение вклада в интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания

В УА для мотивации и поддержки ППС разработано [Положение о стимулировании публикационной активности работников Университета Адам](#). Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к реализации международных проектов, назначают руководителями научных кружков/центров, рекомендуют на получение ученых званий, и включают в кадровый резерв на руководство структурным подразделением. Также для таких ППС предусмотрены стимулирующие надбавки за активную публикационную деятельность или за развитие исследовательской деятельности. Публикационная активность ППС также достаточно велика (см. следующий стандарт). УА поддерживает публикацию статей, выступления на конференциях. В настоящее время УА предоставил возможность доступа ППС к одному из четырех крупнейших издательских домов мира и библиографической и реферативной базе данных Scopus.

УА для ППС организует ряд тренингов/семинаров по использованию результатов исследований на учебных занятиях, где ППС знакомятся с передовыми наработками в педагогической/профессиональной сферах([примеры актов внедрения](#)).

В УА установлены базовые оклады сотрудников и ППС согласно штатному расписанию. С каждым сотрудником УА заключает контракт, в котором указываются выполняемые объемы работ (для ППС на основе индивидуального плана), а также устанавливается оклад, состоящий из базовой части и [персональных надбавок](#). Персональные надбавки при принятии на работу могут быть установлены при наличии значительного профессионального опыта в отрасли, научных или методических достижений, а также за высокий уровень языковых и информационно-цифровых навыков. С 2022 года в УА разработана система оценки персонала, в период завершения 2023–2024 учебного года будет проведена оценка и аттестация ППС и сотрудников. Как правило, персональные надбавки предусматриваются для штатных ППС, однако в условиях активного формирования и становления высокопрофессионального преподавательского состава программ и департаментов, могут быть определены надбавки для сотрудников, работающих на условиях совместительства для привлечения их в будущем периоде на

полную занятость. В некоторых случаях могут быть установлены дополнительные надбавки совместителям за обучение штатных сотрудников и ППС университета (освоение новых тренажеров, программ и т. д.).

Дополнительное материальное стимулирование ППС и сотрудников УА также включает оплату за обучение, [стажировки, участие в научно-практических конференциях](#), оплату публикаций в журналах, приглашение в рамках проектов в качестве экспертов и т.п. Периодическое переоценка элементов переменной части заработной платы осуществляется на основе критериев эффективности, таких как вознаграждение или премирование персонала в зависимости от результатов, достигнутых в течение соответствующего периода деятельности, повышает интенсивность конкуренции, степень участия и профессионального развития, что в результате, способствует повышению качества образовательных услуг.

В рамках программы академической мобильности Эразмус+ на основе полного гранта преподаватели и административные сотрудники смогут пройти стажировку и провести исследовательскую деятельность в [Университете Аристотеля](#) и [Эгейском Университете](#).

Результаты работы ППС отражают оценку их деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания по КРІ. УА создает благоприятные условия, когда сотрудники работают с максимальной отдачей, а также рассматривает пути и способы признания и вознаграждения их работы с помощью различных поощрений, наград и карьерного роста. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере предусматривают, что у каждого сотрудника УА есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

8.2.6 ОО должна определить вклад ППС в реализацию институциональной стратегии развития

В соответствии с ЛНА, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что ППС УА осуществляют свою деятельность согласно миссии, целям и задачам изложенных в Стратегии развития УА, Устава, Регламента и планов развития УА.

ППС УА свой вклад в реализации стратегии развития УА осуществляют через ряд ключевых механизмов и деятельностей:

1. **Разработка и модернизация образовательных программ:** ППС принимают активное участие в разработке новых ООП или же при модернизации существующих в соответствии с требованиями современной образовательной среды и стратегическими приоритетами УА. То есть каждый преподаватель при планировании своей деятельности на текущий год в обязательном порядке руководствуется Планом работы своего

структурного подразделения, который в свою очередь разрабатывается в соответствии с Планом развития УА.

ППС активно участвуют при разработке или модернизации ООП, через участие на заседаниях структурного подразделения, будучи членами коллегиальных органов, через обсуждение и построение рабочих учебных планов на основе компетентностной модели выпускника.

2. Внедрение инновационных методик обучения: Одним из основных стратегических задач является построение конкурентоспособной ООП, для чего УА ставит перед ППС внедрение новых методов обучения и оценивания результатов обучения, технологии и педагогические подходы, способствующие повышению качества образовательного процесса и достижению стратегических целей УА. В индивидуальных планах ППС эта деятельность отражена в учебно-методической и организационно-методической работе, в рамках которого ППС самостоятельно проходят или же УА организует тренинги/семинары по новым методам обучения, знакомятся с передовыми наработками в педагогической/профессиональной сферах как приведены примеры в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Повышение квалификации ППС УА по инновационным методикам обучения

№	Наимен-е тренинга/семинара	Кол. ч.	Кол. ППС	Период проведения	Место проведения	Результат
1	Основы работы с электронной платформой Moodle	36	9	25.01.2022, по запросу ППС в онлайн режиме	Университет Адам	увеличение количества преподавателей по работе с платформой с 55,4% до 63,5%
2	Технология смешанного обучения	72	19	с 25.06.2022 г. по 23.08.2022 г.	SKLAD образовательная онлайн платформа	рекомендации по внедрению элементов ТСО по дисциплинам «Мед биология», «Нормальная анатомия»

3	Методы и процедуры оценивания прогресса достижений студентов	12	22	декабрь, январь	Университет Адам	Внесены изменения в процедуру оценивания: критерии оценивания по дисциплинам; критерии оценивания ГАК и т.д.
4	ОСКЭ как инновационный метод обучения и оценивания.	60	11	24 марта – 7 июня 2023	ОЮЛ "Кыр-я мед.ассоциация"	Пакет документов (предварительная версия)
5	«Особенности клинического обучения с использованием инновационных технологий»	12	22	14 марта 2023, 17 марта 2023	Университет Адам	(Рапорт, программа и списки участников тренинга),
6	Тренинг « Активные методы обучения » для ППС ВШМ УА	3	19	29.03.2023	ОЮЛ "Кыргызская медицинская ассоциация"	Акты внедрения активных методов обучения по предметам

3. **Научно-исследовательская деятельность:** ППС реализуют активную НИР в рамках стратегических направлений УА, сотрудничая с различными организациями или проектами для решения актуальных проблем. ППС с вовлечением студентов реализовал международные проекты, учитывающие приоритеты Стратегии развития УА 2020-2025 гг.:

- Устойчивое экономическое и социальное развитие вклад в развитие национальных приоритетных направлений.
- Цифровизация развитие цифровых навыков студентов и преподавателей, внедрение цифровых технологий для создания новых образовательных и исследовательских возможностей.
- Проект "Эффективное управление и профилактика неинфекционных заболеваний в Кыргызстане", финансируемый Правительством Швейцарии.

- Проект ««E-QUALITY» Цифровое образование для социальной и финансовой интеграции и гендерного равенства», студенты в рамках данного проекта совместно с ППС программы «Экономика, менеджмент, туризм» и департамента ДМЕНД, участвовали в проведении исследования «Потребности в повышении финансовой и предпринимательской грамотности, цифровых и коммуникационных навыков молодых мигрантов в Кыргызской Республике».

ППС научно-исследовательской деятельностью занимаются в соответствии со своей научной деятельностью и исследовательским направлением своего структурного подразделения и УА. ППС УА публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах РИНЦ. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в научных журналах УА.

4. *Повышение качества образования и оценка результатов:* ППС принимают участие в процессе оценки результатов образовательного процесса в УА, разработке и внедрении системы оценки качества образования с целью достижения объективных результатов. К примеру в 2022-2023 учебном году на основании [приказа о составе](#) комиссии для внутренней экспертизы УМК дисциплин приняли 5 преподавателей в работу, также ППС участвуют в анкетировании/фокус группах для оценки результатов деятельности процессов реализующихся в УА. С целью обеспечения адекватных, прозрачных и продуктивных решений ППС с профессиональным опытом работы включаются в коллегиальные органы.

5. *Участие в управлении университетом:* ППС УА могут занимать должности в органах управления УА, принимая участие в принятии стратегических решений и формировании стратегии развития организации. ППС представлены во всех коллегиальных органах.

8.2.7 *ОО должна привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики*

С целью достижения миссии УА, структурные подразделения реализующие ООП и ответственные за подготовку конкурентоспособных специалистов способных эффективно работать в быстро меняющемся мире, активно привлекают к [преподаванию практиков из соответствующих отраслей экономики](#). Привлеченные практики к преподаванию, имеющие опыт работы в сфере реализуемой ООП, приносят ценные знания, реальные кейсы в учебный процесс. Также привлечение практиков к преподаванию позволяет студентам получить представление о реальной практике в своей отрасли, позволяет им закрепить, углубить, усовершенствовать приобретенные

теоретические знания и научиться применять их в практической деятельности, развивать профессиональные способности. Кроме того, это способствует актуализации учебных программ, их соответствию с требованиями рынка труда и современными тенденциями в отрасли.

УА привлекает практиков к преподаванию через различные механизмы, такие как приглашение на лекции и семинары, организация мастер-классов и практикумов, проведение курсов совместно с представителями отрасли и другие формы сотрудничества.

Таким образом, привлечение практиков к преподаванию способствует повышению качества образования, подготовке конкурентоспособных специалистов и обеспечивает актуальность и релевантность учебных программ УА.

На условиях совмещения и условиях почасовой оплаты в УА приглашаются ведущие специалисты по профилю, имеющие высокую квалификацию, опыт работы в соответствующей сфере, а также специалисты-практики.

К примеру, [Хасанова А.М. по совместительству - Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Кыргызстана](#), [Бодошов А.](#) на условиях почасовой оплаты – специалист по инфекционному контролю и т.д.

Как пример на условиях почасовой оплаты привлекаются на постоянной основе Нагаева Г.К. - ведущий специалист Учебного Центра МФ КР, Тюменбаева Э.С.- начальник учебного центра Государственной налоговой службы КР, Шакеева А. - главный специалист МЭК КР, а также выпускники УА достигших результатов карьерного роста: А. Шумкар уулу, Табалдиева П., Мусаева С. и т.д.

В целом, в 2021- 2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы в целях привлечения практиков к преподаванию в УА были приглашены сотрудники следующих организаций:

Таблица 8.2.

№	Ф.И.О	Программы/ департаменты	Основное место работы
1	Беркулов Данияр Абдысатарович	Высшая школа медицины	Городская клиническая больница №1
2	Джумашева Гулмира Шаршеновна	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок
3	Дыйканалиев Улан Кубанычбекович	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок

4	Жанышова Айдана Дастановна	Высшая школа медицины	Клиника “Ай-Мир”
5	Залеская Юлиана Владимировна	Высшая школа медицины	Национальный центр кардиологии и терапии им. академика М. Мирахимова Старший научный сотрудник отделения общей терапии
6	Кошукеева Анара Кошукеевна	Высшая школа медицины	Центр семейной медицины №18
7	Маткеримова Венера Акылбековна	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок
8	Мураталиева Айгерим Нурбековна	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок
9	Мухамбетов Муратбек Мадатбекович	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок
10	Сарыбаев Акпай Шогайбович	Высшая школа медицины	Центр Кардиологии и терапии им.Академика М.Мирахова. На должности директора
11	Сутенова Анаркул Кояйовна	Высшая школа медицины	Центр общественной практики г.Токмок
12	Токсонбаев Кубаныч Талантович	Высшая школа медицины	Кыргызский научно- исследовательский институт курортологии и восстановительного лечения Врача-физиотерапевта
13	Громова Зарема Загидовна	Департамента морфологических и физиологических дисциплин	МЦ Доктора Громовой Врач цитолог
14	Китаева Чолпон Азимовна	Департамента морфологических и физиологических дисциплин	Чуйская областная объединенная больница

15	Саломахина Наталья Сергеевна	Департамента морфологических и физиологических дисциплин	МЦ Доктора Громовой Врач эндокринолог
16	Шабданбекова Айжаркын Шабданбековна	Департамента морфологических и физиологических дисциплин	Центр семейной медицины №15
17	Абдылдаева Мирлана Джумабековна	Высшая школа медицины	Центр реабилитации ЛОВЗ
18	Хасанова Айнура Мелисовна	Программа «Экономика, менеджмент и туризм»	Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Кыргызстана
19	Шакеева Аида Туратбековна	Программа «Экономика, менеджмент и туризм»	Государственная служба финансовой разведки при Министерстве финансов КР
20	Туменбаева Эльмира Сагыналиевна	Программа «Экономика, менеджмент и туризм»	Начальник учебного центра ГНС при ПКР
21	Нагаева Г.К.	Программа «Экономика, менеджмент и туризм»	Ведущий специалист Учебного Центра МФ КР
22	Адилбек уулу Шумкарбек	Программа «Экономика, менеджмент и туризм»	ОсОО «АМТинвест»; ОАО «Коммерческий банк «Кыргызстан»

8.2.8. ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей

В УА в каждом структурном подразделении имеются [Планы работы где отражаются повышения квалификации ППС и сотрудников на учебный год.](#)

В связи с чем УА активно развивает сотрудничество с представителями научного и академического сообщества, вузами и общественными организациями по всему миру.

Наш [университет предоставляет](#) широкие возможности для ППС и сотрудников проходить стажировки и повышать свою квалификацию как на национальном уровне так и на международном уровне. Для реализации деятельности на развитие академической мобильности УА имеет ряд договоров с зарубежными партнерами и [Положение об академической мобильности в Университете Адам.](#)

За последние годы следующие ППС и сотрудник прошли академическую мобильность:

- 2022 г. Erasmus+ International Credit Mobility Programme (Staff Mobilities for teaching/training). Эта программа позволяет ППС получить практический опыт за рубежом с целью развития мобильности, а также обмена опыта между сотрудниками. ([и.о.доц. Домашов И.А.](#) , был приглашен для проведения гостевых лекций в университете Аристотеля;

- в мае 2024 г. в рамках Erasmus+ International Credit Mobility Programme (Staff Mobilities for teaching/training) доцент программы «Экономика, менеджмент и туризм» [Шумкарбек уулу Адилбек](#) был отобран и получил полный грант для проведения своей исследовательской работы в Эгейском Университете в Греции;

- в июне 2023г. [начальник ОВС Чоюбекова А.Ч. и менеджер ОВС Маматова А.](#) прошли тренинг обучения по развитию академической мобильности ППС и студентов в рамках программы KA1 Erasmus+ (ICM) в Университете Аристотеля в городе Салоники, Греция;

- в сентябре 2023 году УА поддержал и направил на обучение по программе магистратуры менеджера ОВС, [Маматову Айчурок](#), в Eötvös Loránd University в Будапешт (Венгрия) под управлением Общественного фонда Темпус в Венгрии (ТРФ);

- ноябрь 2023 г. д.х.н., проф. Эрназарова Б.К. в рамках академической мобильности прочитала курс лекций ([сертификат](#), [программа](#)) в Центральном-Азиатском международном медицинском университете.

Это направление работы УА позволяет нашим сотрудникам получить уникальный опыт обучения в международной среде, а также способствует обмену знаний и опыта между университетами. Подобные инициативы способствуют повышению качества образования и приносят новые идеи в наше учреждение, над которым также работают и ППС, к примеру на основе личных связей в сфере исследовательской деятельности руководителем ДМБД проф. Эрназаровой Б. К., состоялась [встреча с представителями Синьцзянского медицинского университета](#), с которым был заключен договор о вовлечении ППС в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в проектах, научных форумах и публикациях.

[Университет активно сотрудничает с зарубежными вузами и приглашает иностранных специалистов и лекторов- визитеров.](#)

Как пример приведена работа по специальности Лечебное дело в рамках деятельности департаментов ВШМ [с гостевыми лекциями посетили университет](#) (онлайн/офлайн) [специалисты национального и международного уровня](#), как, например, ДМД и ОЗ ВШМ УА организовал гостевую лекцию с [Dr. NASIR HAMDANI – ассистент – профессора](#) в области общественной медицины Медицинского университета короля Эдуарда в Лахоре, Пакистан, прочитал лекцию по дисциплине «Эпидемиология» на тему: «[Epidemiological Methods](#)» и к.х.н., доцент Медицинской Школы МУК Кадыркулова С.О. по общей и клинической биохимии прочитала [гостевую лекцию](#) на тему «Обмен и функции углеводов» для студентов 2-курса по специальности «Лечебное дело».

8.2.9 Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

УА активно участвует в [развитии вопросов систем образования через разработку законодательных, нормативных, методических, экспертизу научных и популярных материалов в этой сфере](#). Персонал УА активно участвует в продвижении процессов, направленных на экономическую, социальную и экологическую устойчивость. УА организует конференции, семинары и круглые столы по [наиболее актуальным для общества вопросам](#).

УА участвовал в разработке подходов к организации безопасной школьной среды, разработав ряд MOOK, Цифровые учебные модули, которые поддерживает на безвозмездной основе.

ППС и студенты совместно организуют постоянные благотворительные акции для поддержки детского дома в Военно-Антоновке.

Профессор ДТД Молдоташев И. К., совместно студентами ВШМ, [проводят ряд обследований в области](#) сердечно-сосудистой болезни на основе результатов научного исследования в рамках проекта "Эффективное управление и профилактика неинфекционных заболеваний в Кыргызстане" в клинической базе [Центр Общеврачебной Практики Сокулукского района](#).

Немаловажным фактором также является [участие ППС в научных конференциях, семинарах в качестве участников и тренеров, по работе со школьниками](#) и т.д.

Также сотрудниками УА разработана и подана заявки в рамках реализации принципов устойчивого развития: "[Зеленая экономика и устойчивое развитие частного](#)

[сектора](#)", в рамках Программы малых грантов ГГФ в Центральной Азии (ЦА).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 8 удовлетворительную.

5.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа».

9.2.1. ОО должна показать проведение научно-исследовательской работы в соответствии со своей миссией, стратегией.

Деятельность УА в области научно-исследовательской инновационной деятельности определена и регламентируется [Стратегией развития УА](#).

Научно-исследовательская и инновационная деятельность УА реализуется и регламентируется [Законом КР](#), [Положениями о науке МОН КР](#), Высшей аттестационной комиссии (ВАК) КР, [Концепцией научно-инновационного развития КР](#).

УА участвовал в пилотном проекте по PhD. Докторские программы PhD были открыты в УА с августа 2013 г. на основании приказов МОН КР об организации эксперимента по разработке и реализации докторских программ Ph.D за № 733/1 от 12 декабря 2012 года, за № 762/1 от 26 декабря 2012 года [и №311/1 от 31.05.2013 г.](#)

Обсуждение докторских диссертаций, представленных на соискание академической степени доктора философии (PhD), проводилось на НТС и УС.

Вопросы, касающиеся НИР, обсуждаются на заседании [НТС УА](#) в соответствии с [«Положением о Научно-техническом совете Университета Адам»](#). В состав [НТС](#) входят профессора, доценты, преподаватели программ и департаментов и ВШМ. Заседания [НТС](#) проводятся ежеквартально или по мере необходимости (за исключением летних месяцев).

Например в 2021-2022 г. на заседании НТС УА ([выписка протокол №1 от 22.10.2021г.](#)) проводилось обсуждение автореферата диссертации Адамовой М. Е. на тему: «Формирование системы управления рисками для повышения качества реализации национальных проектов», представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (стандартизация и управление качеством продукции) и отправлено в диссертационный совет Д 212.354.04 при ФГБОУ ВО «СПбГЭУ», 191023, Санкт-Петербург.

В апреле 2024 г. пришло письмо от [диссертационного совета Д 14.24.694](#). при Национальном центре кардиологии и терапии им.М.Миррахимова о даче отзыва на диссертацию соискателя Маматова А. «Распространенность, факторы риска и прогностическая значимость ожирения среди жителей малых городов и сельской местности Чуйского региона КР (по данным исследования «ИНТЕРЭПИД»)»,

представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.01.05 - «кардиология».

ППС УА в [индивидуальных планах](#) определяют тематику научных исследований в рамках утвержденной стратегии университета и научной темы программы. Планы НИР ППС программ и департамента выносятся на утверждение НТС УА.

НИР ППС в рамках данных направлений имеет инициативно-поисковый характер. Основными конечными результатами является написание монографий, учебных пособий, статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях, актуализация учебного, лекционного материала. Результаты НИР находят отражение в отчетах по НИР преподавателей за год. Отчеты по НИР ППС программ и департамента выносятся на рассмотрение НТС.

Темы научных исследований программ и департамента рассматриваются и утверждаются на заседании [НТС УА](#). (выписки [2021-2022г.г.](#), [2022-2023г.г.](#), [2023-2024г.г.](#))

Для проведения научных исследований разрабатываются планы научной работы УА ([План НИР и НИРС УА на 2023-2024гг.](#)).

УА проводит научные исследования по следующим направлениям ([протокол НТС №1 от 12.10.2023 г.](#)):

Программа «Экономика, Менеджмент и Туризм»:

- Финансово-экономическая безопасность КР;
- Устойчивое развитие туризма как фактор развития экономики КР;
- Развитие социальной сферы КР, и ее финансовые аспекты;
- Проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса в КР.

Департамента гуманитарных дисциплин:

- Использование современных методов обучения в процессе образования;
- Исследование методологии образования в контексте интеграции мировых образовательных систем.

ВШМ:

- Связь состояния окружающей среды и здоровья населения (в рамках данной темы проводилась непосредственная работа по подтемам, а именно: Биобезопасность и биотестирование окружающей среды; Оценка качества питьевой воды по видам гидробионтам – биоиндикаторам; Адаптация к негативным аспектам изменения климата и здоровье Защита здоровья через безопасное питание и органическое сельское хозяйство);
- Разработка методов получения физиологически активных соединений из растительного сырья;

- Разработка методов получения противомикробные, антидиабетические и противоопухолевые препараты на основе углеводов;
- Компьютерное моделирование лекарственных препаратов;
- Исследование загрязнение окружающей среды и влияние их на здоровья человека.

В плане исследовательской работы ДМБД проводится исследование: заготовка топинамбура для получения инулина. Разработка усовершенствованный метод получения инулина. Капсулирование биологически активных молекул на основе инулина. Установление структуры полученных соединений с помощью физико-химическими методами. Определение биологической активности наиболее перспективных соединений с антибактериальными, антидиабетическими и противотуберкулезными свойствами методом *in vitro*.

Преподаватель ДМБД, аспирант Тацтанова Ж.М. работает над кандидатской работой по теме: «Научно-дидактическая работа, использования инновационных методов для подгруппы азота» по специальности Педагогика.

Результаты исследований используются для проведения учебных занятий, например 24.11.2023 г. старший преподаватель ДМБД Джумаев А. провел открытый урок по предмету «Микробиология, вирусология и иммунология» для группы ЛД-6-22 по теме: «Экспериментальные методы изучения вирулентности микроорганизмов на примере *S.aureus*». Преподаватель Джумаев А. продемонстрировал студентам свой научно-инновационный опыт и ознакомил их с методическими приемами работы с биообъектами.

9.2.2 ОО должна осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.

ППС УА активно участвуют в процессе планирования научно-исследовательской деятельности УА. Планы по НИР и НИРС программ, департаментов и ВШМ ([планы НИР ДМДиОЗ, ДМБД ВШМ, «Экономика, менеджмент и туризм»](#)) составляются на основании предложений ППС в рамках согласованного на заседаниях программы или департаментов, затем рассмотренного на заседании НТС ([протокол 1 НТС](#)) и утвержденного на УС УА ([План НИР УА на 2023-2024](#)).

В УА ведется активная работа по реализации НИР и рассмотрению результатов. Так, например [создана комиссия](#) по приему НИР ВШМ УА. Целью работы данной комиссии является прием результатов НИР, реализуемой совместно с компанией «Hebei DSF-GEOS Technology Co Ltd» по теме: Разработка метода идентификации диастолической дисфункции левого желудочка на ранних стадиях при помощи одноканального индикатора ЭКГ DuoеС» (шифр DSF-DD-P). [Экспертное заключение](#) по результатам рассмотрения материалов по проекту и по приемке работ 1 этапа НИР шифр

«DSF-DD», выполненных ВШМ УА и Hebei DSF-GEOS Technology Co Ltd, Zhangjiakou City, Hebei Province, China «Разработка метода идентификации диастолической дисфункции левого желудочка на ранних стадиях при помощи одноканального индикатора ЭКГ DuoEC (шифр DSF-DD-P) положительное, в нем даны рекомендации по внедрению, разработке доступного скринингового метода для диагностики ДДЛЖ, которая является актуальной и практически значимой задачей, а также выводы о перспективах реализации проекта. Данный метод может быть использован для массовых скринирующих исследований с целью доклинической диагностики ХСН.

Для обеспечения контроля качества выполнения НИР и НИРС руководители программ, департаментов и ВШМ [предоставляют отчеты о выполнении плана по НИР и НИРС. \(отчеты по НИР и НИРС ДХД ВШМ, ДМДиОЗ, ДГД, ЭМиТ \).](#)

9.2.3 ОО должна показать наличие процессов привлечения обучающихся к НИРС

[Положение о НИРС УА](#) регламентирует научно-исследовательскую деятельность студентов УА и механизмы их вовлечения в НИР.

Вовлечение студентов в НИР происходит через участие в работе профильных научных кружков, подготовке и участия в олимпиадах, международных и межвузовских научно-практических конференциях что отражено в [Отчетах по НИР и НИРС за 2022 и 2023 гг. .](#)

В соответствии с [«Положением о научно-исследовательской работе студентов Университета Адам»](#), при организации учебного процесса в УА обеспечивается эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся через интерактивные методы обучения, ведение НИРС в рамках работы программ, департамента.

Для повышения эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося активно используется совместная подготовка и проведение научных конференций, студенческих олимпиад, исследовательских и волонтерских проектов, участие в программах академической мобильности

Результаты НИР ППС согласно [«Положения о НИР Университета Адам»](#) и обучающихся УА доводятся до широкой общественности, в том числе и международной через участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах и используются в учебном процессе.

В УА студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе через научные кружки, организованные при программе и департаментах УА, в том числе и ВШМ, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков. Например, на физиологии студенты ВШМ первого курса изучают условные и безусловные рефлексы,

проводя эксперименты на мышах, с последующей презентацией докладов на конференции. Студенты 2-го семестра с марта 2022 года в рамках научного кружка реализуют междисциплинарные научные исследования по таким направлениям, как: оценка биотоксичности различных сред с использованием ряда видов биоиндикаторов (дрозофила (*D. melanogaster*), Лук репчатый (*Allium cepa*), Ряска малая (*Lemna minor*), редис (*Raphanus sativus*), кресс-салат (*Lepidium sativum*) и т.п.). Практическая постановка экспериментов по классической Менделевской генетике с использованием чистых линий дрозофилы (дикая форма и чистые линии e, vg, w, Bar).

Таким образом, вовлечение студентов уже на первом курсе к работе в студенческом научном кружке при [проведении научно-исследовательской работы](#) дает возможность осмысливать отдельные стороны будущей профессиональной деятельности. С 2021-2022 учебного года в ВШМ начал работать кружок по общей хирургии, где студенты старших курсов приобретают практические навыки по хирургии (наложение различных швов, ПХО, ВХО, местные виды анестезии, виды хирургических разрезов). Исследовательская деятельность студентов позволяет достигнуть ключевых умений в своде компетенций будущей профессии с развитием научного потенциала личности студента и формированием социально адаптированного, способного к саморазвитию и самообучению конкурентоспособного профессионала.

Студенты учатся искать и оценивать научные доказательства, развивать практическую деятельность, знать особенности проведения научных исследований, его этические составляющие и правила систематического сбора данных.

Привлечение студентов к НИР позволяет выработать у них профессиональные компетенции, связанные с практическим использованием полученных знаний, умений и навыков. ППС оценивается ежегодно с точки зрения применения научных методов в педагогической и [научной работе студентов](#), а также через [участие студентов в олимпиадах](#). Например, в ВШМ наличие биообъектов и лабораторных животных позволяет преподавателям включать элементы научных исследований в преподавании своих дисциплин (например, медицинская биология, генетика и т.п.).

УА поддерживает и поощряет студентов, проявляющих особый интерес к научной работе и демонстрирующих прогрессивные навыки исследования, включают в разные [исследовательские проекты, инициированные департаментами и лабораториями, с возможностью продолжения исследовательской деятельности в области медицинских наук](#).

Освоение принципов научной методологии позволяют студентам участвовать в [различных научных конференциях](#) и представлять свои научные результаты. Результаты

научных достижений студенты докладывают на различных национальных и международных научных конференциях, конгрессах, семинарах, летних школах и т. д.

УА систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в различных областях экономики, менеджмента и медицины.

Для интегрирования в международное образовательное и научное пространство УА постоянно обеспечивает качество научных исследований и инноваций, подготовку кадровых ресурсов, доступность материальных и технических ресурсов, внедрение информационных технологий, что способствует конкурентоспособности образовательных программ.

В этом отношении политика УА направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в различных областях экономики, менеджмента, здравоохранения. По каждой специальности студенты участвуют в проведении научных исследований на базе программы, департаментов и ВШМ Университета, в [рамках вузовских проектов](#).

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г. студенты принимали активное участие в ряде межвузовских мероприятий, где занимали призовые места ([межвузовской научно-практической конференции](#)), что отражено в [Отчетах по НИР и НИРС за 2022г.](#) и [Отчетах по НИР и НИРС УА за 2023г.](#)

Проводятся внутривузовские мероприятия, олимпиады по [предметам](#). Студенты активно участвуют в образовательных имитационных играх. Ведут работу по самоподготовке. Так иностранными студентами создан тренинговый клуб [ADAM EC3 \(Клуб карьерного консультирования Ассоциации Адама\)](#).

Участники олимпиад, международных и межвузовских научно-практических конференций получают сертификаты, а победители получают дополнительно ценные призы.

Департамент медико-биологических дисциплин ВШМ УА организовали научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы науки: взгляд студентов», посвященной ко Дню науки Кыргызстана. Участниками конференции были молодые ученые и инициативные студенты из 10 вузов городов Бишкек и Кант. Все 164 участника подготовили интересные и актуальные доклады.

[Конференция состояла из трёх секций, работу этих секций модерировали доктора наук и преподаватели со всех приглашенных вузов.](#) В числе лучших докладов выступления студентов УА:

- Adil Iqbal ADAM 1 degree - "Actual problems of science research";

- Eyash Ahmed 1 degree AZMI - "Biotechnology and Genetic engineering ";
- Акылбекова Аяна - «Сравнительный анализ изменению температуры у студентов КГМА и КРСУ»;
- Mustafa Imran «Актуальность изучения русского языка для студентов из Пакистана в Кыргызстане»;
- Avicenna Syed Nayyab Fatimah Shah Hussainy «RETA hindering pharmacological research»;
- IMU Umer Sheh "Antibacterial activities of gold nanoparticles synthesized by citrus limonum fruit extract ".

9.2.4 ОО должна обеспечить и мотивации обучающихся и преподавателей по выполнению научно-исследовательских проектов

УА развивает НИР и НИРС согласно утвержденного [Плана развития научной деятельности. Университета Адам на 2022-2025 гг.](#) Постоянно проводится работа по реализации плана НИР и НИРС.

В частности, проводится работа организации и проведению совместной с [Пакистанскими вузами - партнерами](#) международной научно-практической конференции (ВШМ), организации научно-практических семинаров и консультирование по приоритетным направлениям научных исследований программ, департаментов и ВШМ :

1. [Проведена гостевая лекция](#) по программе академической мобильности в целях сотрудничества и повышения качества образования (Департамент медико-биологических дисциплин ВШМ УА). По дисциплине «Медицинская биология, генетика и паразитология» на темы: «Наследование на клеточном уровне», «Наследование на молекулярном уровне»;
2. [Для студентов 2 курса ВШМ была](#) проведена гостевая лекция на тему «Взаимодействие генов» по дисциплине «Медицинская биология, генетика и паразитология»;
3. [Для студентов 2 курса ВШМ проведена](#) гостевая лекция по дисциплине «Медицинская биология, генетика и паразитология» на тему: «Основы генетики или наследование на организменном уровне» по программе академической мобильности в целях сотрудничества и повышения качества образования.

ДМБД ВШМ УА организовали научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы науки: взгляд студентов», посвященной ко Дню науки Кыргызстана.

УА 19 ноября 2021 года в провел круглый стол, посвященный Дню науки [на тему: «Успехи, проблемы и перспективы современной науки в Кыргызской Республике»](#). В работе круглого стола приняли участие: представители науки, преподаватели, магистранты, аспиранты, докторанты, PhD и все заинтересованные лица. В рамках заседания круглого стола обсуждались вопросы, касающиеся проблем и достижений в

области гуманитарных и фундаментальных наук, здравоохранения, туризма в Кыргызской Республике. Круглый стол проходил по гибридной системе общения: офлайн и онлайн.

25 февраля 2022 года ВШМ УА провела [Межвузовскую студенческую научно-практическую конференцию «Глобальные проблемы здравоохранения: устойчивость к антибиотикам»](#) студентов медицинских ВУЗов Кыргызской Республики. Целью конференции было «Повышение осведомленности о глобальной проблеме устойчивости к антибиотикам и распространение среди студентов, работников здравоохранения для снижения и предотвращения дальнейшего распространения устойчивости. На конференции обсуждались вопросы правильного использования антибиотиков и недопущения дальнейшего развития и распространения устойчивости к антибиотикам.

27 мая 2022 г. УА провел [круглый стол «Наука и образование – основа инновационного развития Евразии» \(в рамках Евразийского экономического форума «Евразийская экономическая интеграция в эпоху глобальных изменений. Новые возможности инвестиционной активности»\)](#). Цель: региональные и персонафицированные диалоги, планируемые на круглом столе «Наука и образование – основа инновационного развития Евразии» в КР, в рамках Евразийского экономического форума, призваны сформировать понимание: как обеспечить дальнейшее развитие единого научно-образовательного пространства в интересах укрепления общего на пространстве Евразийского экономического союза рынка трудовых ресурсов, гармонизации образовательных систем на основе конвергенции лучших практик, повышение уровня наукоемкой экономики качества кадрового потенциала для укрепления региональной и глобальной конкурентоспособности.

УА проведена [Международная научно-практическая конференция на тему: «Цифровая революция: новая реальность и новые горизонты». Конференция была организована в гибридном формате 28 апреля 2023 года.](#) Целью Международной научно-практической конференции было содействие обмену знаниями, идеями и опытом между участниками из различных сфер, включая бизнес, академическое сообщество, правительство и общественные организации, для разработки инновационных стратегий и решений, способствующих устойчивому росту и развитию в эпоху цифровой трансформации. В рамках Международной научно-практической конференции были представлены сессии, которые охватили широкий спектр вопросов, связанных с цифровыми технологиями, включая их использование в медицине, экономике, образовании, науке и других областях

Программы и департаменты УА проводят научные исследования в рамках своих научных тем например, [ДМБД](#) за период с сентября по декабрь 2022 года по [НИР](#) на тему:

«Изучение соединений азота в биомедицинских науках» проделана большая научная работа по изучению свойств азота и его соединений как химического и биогенного элемента, выяснение механизма действия оксида азота заслуживает пристального внимания и дальнейшего исследования, поскольку способствует решению многих фундаментальных проблем биологии и имеет большое практическое значение для медицины.

Подготовлена обзорная статья «Биологическая роль азота и его соединений, механизмы действия», авторы Таштанова Ж.М., Усонкулова Г.Б.

В рамках выполнения НИР и НИРС публикуют монографии, статьи ППС в научных журналах и сборниках конференций согласно [Отчет по НИР и НИРС ППС УА за 2021-2022 г.г.](#) и [Отчеты по НИР и НИРС за 2022г.](#) и [Отчеты по НИР и НИРС за 2023г.](#)

9.2.5 ОО должна продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, публикации научных результатов, внедрению результатов НИР, консалтингу и коммерциализации

В целях организации системы мероприятий, способствующих увеличению количества публикаций работников УА в российских и зарубежных научных изданиях, включенных в международные индексы цитирования Web of Science и Scopus, повышению их качества, в том числе цитирования, а также повышения позиций УА в российских и мировых рейтингах университетов и научно-исследовательских организаций разработано и утверждено Ученым советом УА 2 от 10.10.2022 г. [Положение о стимулировании публикационной активности работников Университета Адам.](#)

Также ППС УА публикуют статьи и результаты НИР в различных научных журналах. ([Публикации за 2022г.](#) и [за 2023г.](#)).

Для стимулирования и мотивации по увеличению публикаций в международных отраслевых изданиях УА практикует оплату публикаций в международных рейтинговых журналах:

- публикации статьи [Манжиковой С.Ц.](#) и студентов УА Адил Икбал, Вазиф Латиф «Evidence-Based Approach in Education of Medical Students in the Analysis of the current TB Situation in Kyrgyzstan and Pakistan», которая по итогам Международной научной конференции «Innovations in the field of medical science and education» будет издано в сборнике научных статей в серии, индексируемой библиографической базой Web of science, в соответствии с Договором № MEDSCI 2022/20 от 29 августа 2022г. (<https://dpcsms.delapress.com/index.php/dpcsms>);
- публикации статьи Домашова И. А. «Оценка состояния популяции

центральноазиатской лягушки (*rana asiatica*) и определение механизмов её сохранения в пойменных природных экосистемах окрестностей села Кочкорка». Международная научно-практическая конференция «Фундаментальная и прикладная наука: тенденции устойчивого развития" Основной организатор Южный Федеральный университет. Индексация в Web of Science.

- публикации статьи [Батырбековой Ж.К.](#)

УА в целях стимулирования и мотивации студентов и ППС по выполнению научно-исследовательских проектов участвует в привлечении образовательных грантов для проведения исследований:

- ППС ВШМ выполняет НИР в соответствии с научным направлением факультета, в частности «Окружающая среда и здоровье» в различных медицинских, социально-медицинских, образовательных и др. направлениях. ППС УА реализует широкий спектр медицинских, медико-биологических, медико-экологических и медико-социальных и других исследований. В частности, Ырысбаев А. участвует в международном проекте ВОЗ WHO Emp Med Mon Мониторинг наличия и доступности ЖВЛС в КР, Мейсан А.А., Домашов И.А. приняли участие в подготовке [медико-экологических и экологических данных для Этнографической и экологической карты Центральной Азии.](#) и т.п.

- В связи с относительно недавним началом работы программы внедрение результатов исследований, разработок ППС УА планируется согласно [положению НТС УА.](#) В настоящее время Саломахина Н. С., ст. преподаватель департамента МФД под руководством к.м.н., доцента Громовой З. З, проводит исследования по диссертации (Ph D) на тему: «Управление социальными и экономическими аспектами развития телемедицины в КР.

- [Домашов И. А.](#), и.о. доцента МФД, проводит научные исследования в рамках международного партнерства по программе академической мобильности Erasmus+ International Staff Mobility [с Университетом Аристотеля](#) (Греция), Школой биологии, департамента экологии. В рамках данного договора и.о.доц. Домашов И.А. будет вести учебные занятия в данном ВУЗе в период –июнь - июль 2022 г.

- Важная работа ППС ВШМ ведется в области изучения различных аспектов патогенеза Covid -19 и специфик постковидного синдрома. Так, например, д.м.н., проф. Сарыбаев А.Ш. проводит анализ динамики коморбидных заболеваний у пациентов, перенесших инфицирование SARS-CoV-2 (АКТИВ SARS-CoV-2).

- ППС ведется обширная научно-издательская деятельность, сфокусированная на подготовку учебных материалов, пособий и методических рекомендаций.

ППС УА активно проводит исследования в области развития системы образования

КР. В УА систематически проводятся [научно-практические конференции](#) по актуальным проблемам высшего образования в современных условиях, с участием ученых, преподавателей дальнего и ближнего зарубежья, представителей бизнес-структур, магистрантов.

Актуальные вопросы экономики, бизнеса и туризма и медицины освещаются также преподавателями на страницах созданного УА в 2013 году [Международного экономического научного журнала «Экономика. Управление. Образование»](#), зарегистрированного в Российском индексе научного цитирования и ВАК КР.

Ряд представителей УА являются членами редакционных коллегий зарубежных журналов (Жолуева П.Т. - Член редакционного совета журнала Международная Ассоциация по Медицинскому Образованию; Член редакционного совета международного журнала в Индии «FERMS,S- international journal of economics and management studies», Сирмбард С.Р. - Член редакционного совета журнала «[Economics and management](#)» Болгария; Алмакучуков К.М. - Член редколлегии журнала «Экономика» РИНЦ КР; член Программного комитета VI [Плехановского Форума Преподавателей.](#))

УА входит в консорциум вузов КР, которым обеспечен доступ к научным базам данных Scopus согласно [Соглашения между высшими учебными заведениями КР](#) по созданию консорциума для приобретения подписки международной наукометрической базы от 21.12.2022 года.

В УА ППС прошли курсы по повышению квалификации по исследовательским компетенциям и научным стандартам публикаций.

В течении периода с ноября 2023г. по февраль 2024 г. молодые преподаватели УА проходили обучение - [тренинг «Написание научной статьи и подготовка к публикации»](#) с продолжительностью 72 часов в гибридном формате в период (с 15.11.2023 г. по 15.02.2024 г.) по подготовке научных статей для публикации в рейтинговых журналах, Скопус. Задача семинара — помощь студентам, аспирантам и молодым сотрудникам в приобретении навыков подготовки научных статей.

НИР магистрантов осуществляется в процессе непосредственного руководства подготовки магистерских диссертаций, а также подготовки научных статей для публикации в Международный научный журнал «Экономика. Управление. Образование». Для студентов [магистратуры для допуска к защите обязательным](#) является наличие не менее 2 публикаций.

За последние 5 лет сотрудниками УА изданы: 7 монографий; 1 аналитический отчет, 1 обзор, 18 учебных и учебно-методических пособия; более 150 научных публикаций, в том числе более 50 статей в зарубежных изданиях.

Студенты участвуют на международных научных конференциях. За последние 4 года студенты выступили на конференциях, статьи публиковались в научных журналах. Результаты проведенных исследований используются на практических занятиях. У каждого студента закреплена тема курсовых проектов, ВКР и руководитель.

9.2.6 ОО должна содействовать признанию результатов НИР, в том числе регистрацию научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств

Результаты исследований, научных проектов, международных программ в рамках которых участвовали ППС, активно используются при подготовке образовательных материалов для студентов. Материалы, собранные по научно-исследовательской теме «Окружающая среда и здоровье» включены в такие предметы как История медицины, Медицинская биология, Микробиологи, Биохимия и так далее.

Также проводится внедрение результатов НИР в образовательный процесс:

- проведения [научного исследования и использования в методике преподавания по направлению Гистология](#) преподаватель ДМД и ОЗ Мураталиева А.С.;
- проведения [научно-исследовательской деятельности по распространенности факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди студентов УА и использования его результатов в процессе преподавания](#) - преподаватель ДМД и ОЗ Мейсан А.А.;
- проведения [исследования в области методики преподавания дисциплины «Молекулярная биология» и.о.доцента Домашов И.А.](#) ДМБД.

Таким образом, содержание дисциплин, в том числе дисциплин профессионального цикла основано на применении научных подходов и принципов. Дисциплины каждого цикла имеют научную направленность (история, медицинская биология, физика, анатомия, внутренние болезни, хирургические болезни, детские болезни, эпидемиология, общественное здравоохранение и др.).

ППС ВШМ УА в рамках своей учебной деятельности применяют инновации в сфере медицины и результаты научно-исследовательской деятельности (см. таблицу 9.1.).

Таблица 9.1.

Применение инноваций в сфере медицины и результатов научно-исследовательской деятельности ППС ВШМ УА на примере некоторых дисциплин

№	ФИО ППС	Дисциплина	Инновации, научные и технологические разработки	Форма освоения материала

1	Касымова Р.О.	Общая гигиена	Влияние изменения климата на общественное здоровье в условиях Кыргызстана (современные исследования)	Обсуждение на практическом занятии по теме «Гигиеническая оценка температуры и влажности воздуха»
2	Ажиматова М.Р.	Общая гигиена	Гигиеническая оценка качества бутылированных вод Кыргызстана	Самостоятельная работа студентов
3	Ырысбаев А.Ы.	Патологическая анатомия	Нейросети в процессе цифрового обучения, в частности в изучении дисциплин морфологии	Лекционный и практический материал для студентов

Результатом эффективного освоения знаний студентами на основе инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований становится активное участие студентов ВШМ УА в [олимпиадах](#) и конференциях (с получением призовых мест).

Одним из показателей результативности усвоения ООП также являются достижения студентов в научных исследованиях. Иностранные студенты УА активно участвуют в работе [международных](#) научно-практических [конференций](#), [круглых столов](#).

УА заключено [соглашение с Государственным агентством интеллектуальной собственности и инноваций КР](#) (Кыргызпатент). Признавая важность интеллектуальной собственности и инноваций в образовательном развитии студентов и магистров УА, а также получения и применения преподавателями УА в профессиональной деятельности новых теоретических и практических знаний в области интеллектуальной собственности и инноваций, сотрудничество будет осуществляться в следующих направлениях:

- включение в учебные программы факультативных занятий;
- проведение обучающих курсов для преподавателей и магистров;
- проведение курсов повышения квалификации по углубленной программе для преподавателей УА по теории и практики интеллектуальной собственности и инноваций;
- проведение форумов, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, тренингов, выставок и конкурсов по актуальным вопросам интеллектуальной собственности и инноваций;
- проведение для студентов УА тренингов, образовательных олимпиад, конкурсов, викторин, и выставок.

ППС УА [прошли курсы по повышению квалификации по исследовательским компетенциям и научным стандартам публикаций по своим направлениям деятельности](#), а также по утвержденным [планам повышения квалификации \(сертификаты\)](#).

9.2.7 Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами, научно-исследовательскими институтами

ППС УА в 2022-2023г.г. участвовали в разработке новых проектов, подготовке заявок в специальные фонды, активно участвуют в международных программах и проектах.

Подавались заявки на участие в международных проектах и были одобрены:

- Проект "[Эффективное управление и профилактика неинфекционных заболеваний в Кыргызстане](#)", финансируемый Правительством Швейцарии. По программе малых грантов по профилактике неинфекционных заболеваний и здоровому образу жизни среди студентов проводился 2023 г. ([приказ](#)). Цель: [Разработать рекомендации и апробировать их для снижения распространенности ФР среди студентов](#). Научная новизна: впервые в КР проводится изучение распространенности ФР НИЗ у студентов различных национальностей.

- [Development of financial autonomy of universities in Kyrgyzstan \(DEFA\)](#). В рамках проекта планируется провести анализ потребностей, разработать стратегию внедрения, разработать модель финансовой автономии университетов, разработать предложения по пересмотру нормативно-правовых актов в тесном сотрудничестве с ответственными органами, а также пилотные учебные мероприятия.

- [Erasmus+ International Credit Mobility Programme \(Staff Mobilities for teaching/training\)](#). 2022-2023 В рамках данной программы академической мобильности руководитель ОЛЮ Домашов И.А. провел обсуждение своего научного исследования.

УА подал несколько проектов в рамках программы Erasmus+, демонстрируя свое активное участие в международном образовании и научном сотрудничестве:

- GREENCAST- Erasmus + совместно с Софийским университетом имени святого Климента Охридского. Проект направлен на системное развитие и интеграцию экологических навыков в образовательные системы стран ЦА для содействия целостному устойчивому развитию».

- Проект «Экологизация учебных программ с помощью подхода STEAM в Кыргызстане совместно» с Университетом прикладных наук для малого и среднего бизнеса (FHM) Билефельд (FHM) в Германии. В рамках проекта предусматривает повышение навыков STEAM среди учащихся в различных учебных заведениях, повышение квалификации преподавателей различных сектора образования для разработки и внедрение STEAM-образование, рост сообществ STEAM в КР, адаптация подхода STEAM к региональным, а также национальные лица, принимающие решения в сфере образования, и заинтересованные стороны.

- Проект «FAMILY-Разработка учебной программы магистратуры по актуарной и финансовой математике и создание финансовой лаборатории в университетах ЦА» совместно с Эгейским Университетом в Греции. Основная цель проекта - создание магистерской программы по актуарной и финансовой математике (AFM) для студентов с экономическим, финансовым и математическим образованием, чтобы обеспечить специалистов знаниями и навыками, необходимыми для понимания и применения инновационных методов в пенсионных фондах и социальном страховании, что гарантирует устойчивые рабочие места и рост в данной области.

Разработана программа по внешней мобильности студентов по предмету «Основы менделеевской генетики» со стороны УА и программа «Оказания первой помощи» со стороны [Университетом Салымбекова](#) для вовлечения обучающихся и ППС в научный обмен во вневузовском пространстве.

УА имеет давние возможности сотрудничества по отраслевым базам данным периодических изданий на английском языке и обмену опытом с ведущими научными школами, в том числе инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами-партнёрами и (или) исследователями-практиками: [Anadolu University](#), [Guangxi Normal University](#), [Gustav Stresemann Institut \(GSI\)](#) (Германия) в рамках проекта ЕС, [Shanghai University of Political Science and Law](#), [Tampere University of Applied Sciences](#), [Titu Maiorescu University](#), [Telemark University College \(TUC\), Faculty of Arts and Sciences, Norway](#), [Wisdom International LLC](#).

УА проводится работа по фандрайзингу для выполнения совместных научно-исследовательских проектов.

УА постоянно работает над улучшением нынешних партнерских связей с зарубежными партнерами, а также ведет поиски новых связей для заключения договоров.

Таким образом в 2022 г. были заключены договора о сотрудничестве и меморандумы с [СПБГЭУ](#), [Кокшетауским университетом им. Уалиханова](#), университетом [КИМЕР](#), [Ставропольский институт кооперации](#), [Якутский институт экономики](#), [Университет Туран](#), Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова. Соглашения направлены на создание программ академической мобильности, направленной на обмен, стажировки и научные исследования по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в области бизнес наук, в том числе управление, финансы, бухгалтерский учет и аудит, менеджмент, маркетинг, информационные системы, туризм и гостиничный бизнес, управление человеческими ресурсами, управление в области образовательной политики, социальных наук (включая государственное и местное управление, экономика (международная), анализ больших

данных.

Также для развития ВШМ были заключены договора с медицинскими учреждениями и вузами Пакистана ([Combined Military Hospital](#), Mind Labs).

В 2023-2024г.г. с целью развития новых направлений в научно-исследовательском сотрудничестве, сотрудники департамента МБД ВШМ ведут совместные исследования с научными сотрудниками следующих организациях:

1. Институт химии и фитотехнологий НАН КР (Кыргызстан);
2. Институт биомедицинской химии имени В. Н. Ореховича (Россия);
3. Ташкентский фармацевтический институт (Узбекистан);
4. НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина Минздрава России (Россия);
5. Образовательная академия «Якузэми», университет Джосай (Япония);
6. Университет Сент-Луис, штат Миссури (США).

УА издает международный научный журнал «Экономика. Управление. Образование» с 2015 года (<https://science.bafe.edu.kg/about-journal/>). Журнал представляет собой научное периодическое издание статей, обзоров, рецензий, извещений и отчетов о научных мероприятиях, связанных с развитием науки, результаты фундаментальных и прикладных научных исследований ученых, преподавателей и сотрудников УА, ППС и студентов вузов-партнеров, а также ученых других стран.

УА заключил договора для включения международного научного журнала «Экономика. Управление. Образование» в РИНЦ (1.08. 2014г.) и на электронные платформы с Международным фондом DOI (18.11.2022г.).

По проведенной ВАК КР оценке состояния научных журналов международный научный журнал «Экономика. Управление. Образование» вошел в Перечень рецензируемых научных периодических изданий для опубликования основных научных результатов диссертации, утвержденной Постановлением президиума ВАК Кыргызской Республики от 29 декабря 2020 года №142, набрав 14 баллов (наличие полнотекстовой версии издания в базе данных сайта издательства: - 4 балла, включение в РИНЦ (IF – 0,082) -10 баллов).

УА 20 мая 2022 г. зарегистрирован научно-практический журнал «Медицинский вестник Университета Адам» <https://science.bafe.edu.kg/about-journal/>. «Медицинский вестник УА» – научно-практический журнал предназначен для медицинских работников – практических врачей всех специальностей, преподавателей высших медицинских и фармацевтических учебных заведений, сотрудников научно-исследовательских институтов, руководителей и специалистов муниципальных и ведомственных лечебных

учреждений, слушателей системы последиplomного образования, аспирантов, ординаторов и студентов медицинских вузов.

По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыты 8 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 7 удовлетворительную

5.10. Стандарт «Финансы»

10.2.1 ОО должна формировать сценарии развития, согласованные со стратегией, учитывая оценку рисков

Финансово-экономическая деятельность УА направлена на реализацию стратегических задач и достижений миссии и целей стратегии развития УА, в том числе реализацию ООП. Текущее планирование и распределение ресурсов УА осуществляет на основе своих приоритетов, отраженных в Плане развития деятельности УА и по итогам результатов за учебный год.

УА осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом УА, и законодательными документами КР регламентирующими образовательную и предпринимательскую деятельность вузов.

В УА финансовое планирование осуществляется с учетом анализа всех направлений деятельности в соответствии с разработанными [стратегическими](#) и операционными планами, а также [Реестром рисков и планом действий](#).

Устойчивое экономическое развитие УА, достигается стабильным обеспечением источников финансирования таких как контингент студентов, ежегодный прием, привлечение доноров и партнеров, коммерциализация на основе полученных результатов в рамках исследовательской деятельности и других источников не запрещенных законодательством КР. Бухгалтерией на основе операционного плана разрабатывается и утверждается Ректором смета доходов и расходов УА на текущий год (2022-2023; [2023-2024](#)). Доходная часть бюджета УА формируется за счет финансовых поступлений (см. таб. 10.1)

Таблица 10.1.

Доходная часть бюджета УА

Наименование доходов	2021-2022 уч. год, тыс. сом	2022-2023 уч. год, тыс. сом	2023-2024* уч. год, тыс. сом
Доходы от платных образовательных услуг	101847,6	102315,5	78151,7
доходы от привлечения доноров, проектов и т.д.	0	2759,1	340,8

* средства показаны на март 2024 г.

Основной целью достижения миссии и результативности финансовой деятельности УА является формирование и укрепление системы собственного капитала, для которого основным показателем устойчивого финансового состояния УА является объем его активов (см.таб. 10.2.)

Таблица 10.2.

Активы УА

Показатели	2021 год, тыс. сом	2022 год, тыс. сом	2023 год, тыс. сом
Денежные средства	1089,3	518,8	535,6
Запасы	6234,7	6894,8	6956,3
Основные средства	41147,4	77330,5	75907,6

УА учитывая риски по текучести кадров, в частности ППС, а также целью качественного достижения реализации стратегических задач, руководство УА прилагает максимальные усилия к обеспечению достойного уровня оплаты труда для своих работников, как показано в таблица за 3 года, уровень оклада ППС ежегодно растет (см. таб.10.3.)

Таблица 10.3.

Динамика заработной платы ППС УА

должность	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024, учебный год, сом	
	оклад, с для гр. с русс языком обучения	оклад, с для гр. с англ. языком обучения	оклад, с для гр. с русс языком обучения	оклад, с для гр. с англ. языком обучения	оклад, с для гр. с русс языком обучения	оклад, с для гр. с англ. языком обучения
профессор, дн	от 16000 до 20000	от 26000 до 30000	от 22000 до 26000	от 28000 до 32000	от 24000 до 27000	от 30000 до 35000
профессор, кн	от 15000 до 18 000	от 24000 до 28000	от 21000 до 23000	от 26000 до 30000	от 22000 до 24000	от 30000 до 32000
доцент, кн	от 15000 до 17000	от 20000 до 24000	от 21000 до 24000	от 24000 до 28000	от 21000 до 24000	от 24000 до 30000
доцент	15000	от 24000 до 28000	от 20000 до 22000	от 24000 до 28000	от 20000 до 22000	от 24000 до 28000
ст.преподаватель	от 13000 до 16000	от 22000 до 25000	от 19000 до 21000	от 22000 до 25000	от 19000 до 21000	от 22000 до 25000
преподаватель	от 12000 до 14000	от 15000 до 20000	от 16000 до 19000	от 18000 до 22000	от 16000 до 19000	от 18000 до 22000

По сложившейся практике, в конце каждого учебного года на УС рассматривается вопрос «О бюджете УА», где обсуждается смета доходов и расходов на следующий учебный год ([протокол УС №10 от 7.06.21г.](#), [протокол УС №10 от 30.06.22г.](#)). Далее, бюджет УА на учебный год рассматривается на заседании Общего собрания Совета учредителей ([протокол от 1.01.21г.](#), [протокол от 1.01.22г.](#))

В соответствии со [Стратегией развития Университета](#), [стратегическим](#) и операционными планами, учитывая возможные риски, указанные в [Реестре рисков и планом действий](#), вуз увеличил по сравнению с прошлым [2021-22 учебным годом](#) обеспечение стратегически важных для него процессов в [2022-23гг.](#) Все указанные действия принимаются согласно решения УС «О бюджете» УА на учебный год ([протокол УС №10 от 7.06.21г.](#), [протокол УС №10 от 30.06.22г.](#)), и последующего его утверждения Советом учредителей ([протокол от 1.01.21г.](#), [протокол от 1.01.22г.](#)).

10.2.2. ОО должна продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.

В УА основными характеристиками, позволяющими определить эффективность использования финансовых ресурсов, являются показатели рентабельности и оборачиваемости активов. Для этих целей: изучается структура и динамика изменений источников создания капитала; устанавливаются факторы, вызывающие те или иные изменения; определяется стоимость необходимых источников привлеченных средств; оценивается степень финансовых рисков.

Для усовершенствования предоставления финансовой отчетности и распределения финансовых ресурсов УА продолжает работу в области управления и администрирования образовательной деятельности и, в частности, в аспекте увеличения финансовой автономии структурных подразделений. И с целью обеспечения качественной реализации финансовой политики и развития финансового менеджмента УА в составе национального консорциума вузов разработал проект и на данный момент реализует его в рамках программы Эразмус+ "[Развитие финансовой автономии вузов Кыргызстана](#)" (2023-25г.г.), финансируемой Европейской Комиссией.

В рамках данного проекта [7 сотрудников прошли обучение](#) на национальном и международном уровне, и в составе консорциумов вузов КР разработали проект [Стратегии развития финансовой автономии](#) вузов КР и [дорожную карту по реализации стратегии](#).

10.2.3 ОО должна продемонстрировать стратегическое и операционное планирование бюджета в соответствии с направлением деятельности

На основании финансового плана УА выделяет ресурсы, необходимые для выполнения утвержденных стратегических и операционных планов и распределяет ресурсы в соответствии с их потребностями, к которым относятся: годовой фонд зарплаты; соцфонд; теплоэнергия; вода; комбинат благоустройства; услуги связи; интернет; развитие веб-сайта; электроэнергия; аренда; охранные услуги; хозяйственные и канцелярские расходы; командировочные расходы; текущий ремонт; приобретение и

издание учебной и научной литературы; расходы на профориентационную работу и рекламу; затраты связанные с приобретением и использованием компьютерной техники; повышение квалификации преподавателей; членские взносы; приобретение учебной мебели и принадлежностей; транспортные расходы; налог на мусор; земельный налог; НДС 12%, налог с продаж 2%; налог на транспорт; затраты на проведение культурных, научных и спортивных мероприятий; представительские расходы; создание лабораторий и клинической базы.

В 2023 г. УА разработал [регламент по распределению](#) ресурсов, который включает политику по планированию ресурсов, по распределению а также по их контролю. Отдельным элементом рассматриваются вопросы по финансовым ресурсам и формам бюджета в рамках оперирования ресурсами.

10.2.4 ОО должна продемонстрировать реализацию механизма оценки достаточности финансового обеспечения

Для реализации механизма оценки достаточности финансового обеспечения, УА рассматривает следующие аспекты:

- 1. Ежемесячный анализ расхода бюджета:** Бухгалтерия УА проводить регулярный анализ бюджета для определения достаточности финансовых ресурсов в соответствии выделенными средствами на задачи отраженных в операционном плане УА на текущий год, для достижения стратегических целей.
- 2. Оценка потребностей на будущий учебный год:** УА проводить оценку своих текущих и будущих финансовых потребностей на основе планов развития, анализа материально-технических и информационно-коммуникационных ресурсов, с целью улучшения качества образования, научных исследований и других приоритетных направлений. Необходимость обновления материально-технических и информационно-коммуникационных ресурсов, определяется ежегодно при составлении [обоснования плана приема](#) на будущий учебный год, где рассматриваются вопросы соответствия требованиям законодательных документов КР.
- 3. Управление рисками:** УА определяет и управляет финансовыми рисками, связанными с нехваткой или неравномерным распределением финансовых ресурсов в соответствии с [Положением об управлении рисками Университета Адам](#) и [Реестром рисков и планом действий](#) по их устранению.
- 4. Финансовое планирование:** УА для того, чтобы управлять финансовыми ресурсами и их планированием более эффективно, вошел в консорциум вузов КР по реализации проекта "[Развитие финансовой автономии вузов Кыргызстана](#)" для разработки документов и внедрения Финансовой автономии. [Рабочая группа УА по проекту](#) на

данный момент в соответствии с разработанным в рамках проекта [Стратегией развития финансовой автономии](#) вузов КР и [дорожной карты по реализации](#) стратегии, разрабатывает Модель финансовой автономии УА, который будет охватывать качественную реализацию финансового плана УА, учитывающего долгосрочные и краткосрочные цели УА, а также прогнозирующего его финансовое состояние в будущем.

5. Отчетность: Бухгалтерия и руководство УА предоставляют ежегодно по итогам учебного года прозрачную и своевременную финансовую отчетность, которая демонстрирует финансовое состояние УА, результаты деятельности и использование финансовых ресурсов на коллегиальных органах, которые позволяют заинтересованным сторонам оценить достаточность финансового обеспечения УА. Бухгалтерия также на заседании коллегиальных органов, в чьи компетенции входит рассмотрение финансовой деятельности УА, предоставляет результаты внешних проверок, независимого аудита, налоговых проверок и т.д.

В целом, механизм оценки достаточности финансового обеспечения УА является систематическим, целенаправленным и основанным на анализе данных, чтобы обеспечить устойчивость и успешное развитие УА в долгосрочной перспективе.

10.2.5 ОО должна продемонстрировать наличие системы внутреннего финансового аудита

Наличие системы внутреннего финансового аудита УА имеет установленные процедуры и механизмы для регулярного и систематического аудита своих финансовых операций и процессов, а также для своевременного выявления и устранения возможных рисков и несоответствий. Внутренний финансовый аудит обеспечивает прозрачность, надежность и эффективность финансовых процессов УА и помогает снизить вероятность финансовых ошибок. Проведение внутреннего финансового аудита проводится при обнаружении финансовых ошибок при подготовке полугодовых отчетов за текущий учебный год, проводится на основе запроса Учредителей УА, согласно Устава и регламента УА. Для проведения внутреннего финансового аудита создается комиссия приказом ректора по согласованию с учредителями

10.2.6 ОО должна продемонстрировать проведение внешнего финансового аудита

УА в связи с подходом завершения Стратегии развития УА 2020-2025 гг. и с целью реализации проекта DEFA ERASMUS+ разработка модели финансовой автономии в 2023-2024 учебном году проводит внешний финансовый аудит, включающий в себя проверку и оценку финансовой отчетности и деятельности УА за период с 2020 г. по 2023 г. со

стороны независимого аудитора, *срок завершения аудита июль 2024 г.* Основные составляющие внешнего финансового аудита, необходимого для УА:

- проверка финансовой отчетности: независимый аудитор анализирует финансовые отчеты УА, такие как бухгалтерская отчетность, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и отчет о финансовом положении УА;
- оценка внутренних контрольных систем: проводится оценка систем внутреннего контроля УА, чтобы определить их эффективность и надежность, включая оценку процедур управления рисками, проверку соответствия законодательству КР.
- проверка соответствия стандартам и законодательству КР: независимый аудитор должен проверить соответствие финансовой отчетности и финансовых операций УА местным и международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности, а также действующему законодательству.
- выявление ошибок, несоответствий и рисков: независимый аудитор должен внимательно изучить финансовую деятельность УА, выявить есть ли ошибки, несоответствия или потенциальные риски в финансовой отчетности и деятельности организации, которые могут повлиять на ее финансовое состояние или репутацию.
- подготовка аудиторского отчета: аудитор подготавливает аудиторский отчет, в котором содержатся результаты аудита, выявленные несоответствия и рекомендации по их устранению, а также общая оценка финансового состояния и деятельности организации в срок до 01.07.2024 г.

Проведение внешнего финансового аудита финансовой обеспечивает независимую оценку финансовой отчетности и деятельности УА и его структурных подразделений, которая позволит построить адекватную и прозрачную Модель финансовой автономии УА, что повысит доверие со стороны всех заинтересованных сторон.

По стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 6 удовлетворительную

5.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

11.2.1 ОО должна продемонстрировать достаточность и соответствие материально-технического ресурса, инфраструктуры для реализации миссии, стратегии.

УА предоставляет студентам все необходимые [материально-технические ресурсы](#) для успешного обучения. Это включает в себя современные компьютерные классы, оборудованные последними технологиями, а также учебное оборудование, специально подобранное для поддержки академических потребностей наших студентов.

УА в соответствии со Стратегией развития 2020-2025 гг. и [положением «О мониторинге и сбора информации о необходимых ресурсах для деятельности Университета Адам»](#), проводит постоянный сбор информации по оснащению МТБ, информационных ресурсов в июне месяце каждого года. Данная информация анализируется и обсуждается на заседаниях еженедельных планерок/коллегиальных органов, на которых выносятся решения об обновлении ресурсов, обеспечивающих учебный процесс на будущий учебный год.

Для выявления потребностей УА использует также онлайн опросы, встречи сотрудников и студентов или же через [«Предложения и жалобы»](#). На основе проведенного опроса об удовлетворенности студентов условиями оснащенности [проводятся встречи](#) старост групп всех курсов, Студенческого правительства с проректором по учебной работе и ЦК.

За [отчетный период УА обновил МТБ в соответствии с требованиями](#) о реализации ООП и на основе результатов опросов/фокус групп/еженедельных совещаний по следующим основным направлениям: учебные аудитории; оборудования и технические средства; информационно-коммуникационные ресурсы; учебные материалы и ресурсы; лабораторное оборудование и т. д.

Современные образовательные технологии находят самое широкое применение в учебном процессе УА. Для успешной организации учебного процесса в университете *имеется достаточная база компьютерной и офисной техники.*

В УА была сформирована [база компьютерной и офисной техники](#) - 127 персональных компьютеров, 15 ноутбуков, 45 планшетов и 2 сервера (ProLiant DL360, 2 процессора intel Xeon E5-2680v3 2.5Ghz, оперативная память 128Гб, 3Тб (5 компьютерных классов, оснащенных мультимедийными оборудованиями, 1 класс IT клиники и 1 класс офисных систем).

В [учебном процессе УА активно используются](#) 11 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок и 2 интерактивные панели, 6 экранов с проекторами, 18 телевизоров, которые обеспечены доступом Интернету, данные оборудования позволяют ППС и студентам организовывать интерактивные учебные занятия, проводить их в гибридном формате и т.д.

Для проведения учебных занятий в гибридном или онлайн формате используется лицензионная онлайн-платформа Zoom, с помощью которого записываются занятия, обрабатываются и размещаются на электронной платформе Moodle или на [YoutubeChanal](#).

В зданиях УА функционируют точки доступа к Интернету по беспроводной сети WiFi. Кроме того, все персональные компьютеры подключены к локальной сети с

выходом в Интернет со скоростью до 285Мб/с, а доступ в зоне kg обеспечивает скорость до 1000 Мб/с.

К примеру на основе проведенного сбора информации в 2022-2023 учебном году и в соответствии с анализом новых нормативных и законодательных актов в КР, для реализации ООП Лечебное дело был приобретен [медицинский центр «ПлазаКлиник»](#) и в 2023-2024 учебном году проводится работа по открытию второй собственной клинической базы УА: получено [разрешение от ЦГСЭН МЗ КР](#) и на данном этапе ведется [регистрация Медицинского центра УА в органах МЮ КР](#); закуплены следующие оборудования для оснащения кабинетов медицинского центра (см. таб. 11.1.)

Таблица 11.1.

Оснащение кабинетов медицинского центра УА

№	Дата	Наименование	Сумма сом
1	19.01.2022	Аквадистиллятор элект.ДЭ-4 М	45 000,00
2	19.01.2022	Термостат элект.суховоздушный ТС-1/80	37 000,00
3	01.03.2022	BASICBilly without feedback device	16 366,00
4	01.03.2022	Акушерский.тренажер	225 400,00
5	01.03.2022	Интерактивный тренажер для наложения швов	24 206,00
6	01.03.2022	Многоцелевой педиатр.тренажер по уходу	235 004,00
7	01.03.2022	Рука тренажер для отработки навыков наложения швов	28 126,00
8	01.03.2022	Тренажер для обучения гинекологического обслед	76 342,00
9	01.03.2022	Тренажер для обучения оказанию помощи при травмах	693 546,00
10	01.03.2022	Тренажер ребенка	65 268,00
11	31.03.2022	Базовый манекен для ухода за пациентами 3В Scientific	194 432,00
12	23.05.2022	Набор хирургический малый	194 000,00
13	23.05.2022	Набор хирургический малый	60 000,00
14	26.05.2022	SUR-Хирургический электро отсос Н-001	22 000,00
15	30.05.2022	Светильник 4 лепесковый	179830,00
16	01.03.2022	Симулятор родов "Noelle"	774 788,00
25	28.12.2022	Cloud Core Router 2116-12G-45+	80 625,00
26	06.10.2023	Весы механические д/вз с ростометром	13150,00
27	28.11.2023	Вибромассажер "Тяньши"модель S-780-1	55000,00
28	28.11.2023	Вибромассажер "Тяньши"модель S-780-1	55000,00
	ИТОГО		3075083,00

УА имеет соответствующую всем лицензионным требованиям МТБ и обладает достаточным количеством учебных помещений для обеспечения образовательной деятельности по реализуемым ООП. [МТБ УА состоит](#) из: [учебных корпусов](#), включая

симуляционный центр, клинические базы, библиотеки с читальными залами, лабораторий, столовой, спортивной площадки и др.

Для оснащения лабораторий имеется: [лаб.оборудование, наборы препаратов для микрокопирования](#). Лаборатория химии отдела лабораторного обеспечения имеет [Лицензию №00369 от 28.01.2020г.](#)

На основе сбора информации и его анализа по [МТБ УА](#) и информационно-коммуникационных ресурсов, готовится [обоснование плана приема](#) для организации приемной компании на будущий учебный год, а также проводятся ремонтные работы для создания благоприятной среды для сотрудников и студентов. К примеру в 2023-2024 учебном году на клинической базе [Центр Общеврачебной Практики Сукулукского района](#), проведен [ремонт и организованны учебные аудитории](#).

11.2.2 ОО должна продемонстрировать функционирование системы поддержки различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями), включая информирование и консультирование.

В УА с целью поддержки и стимулирования студентов к достижению результатов обучения существуют такие структурные подразделения как:

- [институт кураторства](#) - знакомит студентов с миссией УА, целями ООП, организацией учебно- воспитательного процесса, Уставом, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения, организуют информирование студентов о новых нормативных документах, касающихся их обучения;
- [учебный отдел](#) - управление организацией учебного процесса, оказание помощи студентам при построении индивидуальной траектории обучения;
- [отдел внешних связей](#) - осуществляет работу по установлению контактов, партнерских отношений с международными и местными вузами, фондами, компаниями, организациями и другими институтами для оказания поддержки студентов с целью участия в академической мобильности, стажировки и т.д.;
- [отдел кадров](#) - обеспечение прав, льгот и гарантий работникам Университета; повышение профессиональной квалификации;
- [центр карьеры](#) - содействие студентам и выпускникам в выборе, планировании и развитии профессиональной карьеры, повышения их конкурентоспособности в динамичном глобальном обществе в тесном сотрудничестве с подразделениями университета и работодателями, путем предоставления качественного консультирования, ресурсов, мероприятий;

- информационный отдел - осуществляет развитие и повышение эффективности обеспечения учебного процесса, проведение единой технической политики в сфере информатизации образовательного процесса, формирование библиотечного фонда, обеспечение учащихся УА библиотечными услугами, внедрение инновационных методов и технологий подготовки электронных баз и учебных материалов;
- академические консультанты - осуществляют помощь при составлении индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная траектория студента строится на основании ИУП, который определяет перечень, количество и последовательность изучения учебных курсов в течение учебного года или семестра. Он утверждается проректором по учебной работе УА. Утвержденные копии хранятся в личном деле студента в учебном отделе.

Индивидуальность траекторий в УА можно констатировать у студентов, которые: восстанавливаются после отчисления; выходят из академического отпуска; переводятся с другой образовательной программы или другого вуза; участвуют в программе академической мобильности; получают право на повторное изучение дисциплин, сдача которых не прошла успешно, а также на основе медицинских показаний.

Индивидуальная траектория обучения студента регламентируется на основе Порядка формирования индивидуального плана студента в соответствии со [Сборником нормативных документов по применению кредитной системы в УА](#), [Положением об элективных и фундаментальных курсах](#), [положением о порядке перезачета и переаттестации учебных дисциплин](#) (модулей/разделов) и практик в УА. На основе данных документов для абитуриентов, подавших заявление на обучение по ускоренной программе или студентов с других вузов желающих перевестись в УА готовятся протоколы Аттестационной комиссии (пример: [Сталбекова А.](#) и [Iqra Qasim](#)) и ИУП студента (пример: [Сталбекова А.](#) и [Iqra Qasim](#)).

Структурные подразделения УА, ответственные за обеспечение и поддержание учебного процесса уделяют должное внимание предоставлению и получению своевременной информации обучающимся о выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.

Сотрудники ОВС совместно с кураторами/ассистентами и академическими консультантами на основании [Положения об академической мобильности в Университете Адам](#), организуют ряд мероприятий для организации академической мобильности студентов и ППС. Сотрудники ОВС УА объявляют конкурс среди лиц, желающих участвовать в программах академической мобильности, путем размещения соответствующей [информации на сайте университета](#), в [социальных сетях](#) университета,

досках объявлений, рассылкой информационных писем по электронной почте и т.

ОВС сопровождает студентов и ППС с момента объявления конкурса об академической мобильности по заполнению формы заявки и до завершения периода мобильности и стажировки. Проводят ряд консультативных мероприятий со студентами по написанию мотивационного письма для участия в академической мобильности или стажировки, в том числе [с приглашением представителей ERASMUS+](#). Академические консультанты осуществляют помощь по составлению учебного соглашения (пример: [Джумаканова А.](#)) и выбора дисциплин в соответствии с учебным планом, учитывая пререквизиты и постреквизиты по дисциплинам. Сотрудники ОВС также до отъезда студентов консультируют их о правилах нахождения в других вузах, а также в стране, где находится вуз, знакомят с сайтом вуза принимающей стороны, как находить информацию необходимую для пребывания на другой территории.

Кураторами/ассистентами декана ВШМ/академическими консультантами постоянно проводятся консультативные работы по учебно-воспитательным процессам в УА в соответствии с [Программой адаптации студентов](#) первого года обучения, а также каждого студента знакомят с [Памяткой первокурсника](#).

В рамках проведения адаптационной недели или же выявления каких-либо проблем у студентов при встречах со старостами кураторы/ассистенты декана ВШМ/академические консультанты организуют встречи с необходимыми подразделениями для детальной консультации.

В УА также в целях стимулирования творческой активности студентов, для поощрения за высокие показатели в учебной и научной деятельности, а также для поддержки студентов сирот, лиц, лишившихся одного или обоих родителей согласно [Положению о льготах за обучение в УА](#) студентам предоставляются [скидки по стоимости оплаты обучения](#), по приказу ректора [награждаются грамотами](#), [благодарственными письмами](#).

Так же, в целях поддержки студентов, УА активно сотрудничает с фондом им. Конрада Аденауэра. Магистранты УА, которые вовлечены в культурную жизнь, занимаются творчеством или научной деятельностью, участвуют в спортивных мероприятиях получают поддержку и стипендию от фонда, предоставляя тем самым возможность молодым людям посвятить себя учебе и участию в политической и социальной жизни.

В 2021-2022 году [выиграли стипендию](#) 2 магистранта УА, а в [2022-2023 учебном году](#), [3](#) магистранта получили финансирование.

11.2.3 ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям

Развитие цифровизации и применение информационно-коммуникационных ресурсов в образовательный процесс УА основан на Концепции цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023" (от 14.12.2018, №2), [Стратегии развития УА на 2020-25 г.](#), и [Плана развития деятельности УА](#), где четко показаны индикаторы реализации ИКТ в образовательный процесс УА.

УА обеспечивает свою деятельность и учебный процесс введением новых информационных ресурсов, отвечающих современным требованиям на образовательном рынке труда. УА создает следующие условия для функционирования электронной информационно образовательной среды:

- [Офис регистратора](#) - блок предоставляет возможности для сбора и анализа информации и адаптирована к особенностям организации учебного процесса в УА: контингент студентов, его структура и изменения в процессе учебного процесса, результаты учебных достижений студентов, организации индивидуальных образовательных траекторий, о деятельности преподавателей и сотрудников и т.д.;

- [Личный кабинет студента](#) – блок позволяющий студенту проследить свои учебные достижения, доступ к нормативной документации университета, к электронному расписанию учебных занятий;

- [Moodle – электронная образовательная платформа](#), обеспечивающая участников образовательного процесса доступом к учебно-методической системе и позволяющая обеспечить прозрачность процесса обучения;

- [Электронное расписание учебных занятий](#) – блок, позволяющий в любое время суток просматривать расписание занятий как группы, так и преподавателей;

- [Автоматизированная система библиотеки](#) - студентами программы Информационные системы и технологии разрабатывается в рамках практических занятий по дисциплинам Технология программирования 1,2,3;

- [активно развиваются электронные образовательные ресурсы](#) - для чего в УА создана собственная аудио- и видеозаписывающая студия, оснащенная 2 графическими планшетами, видеокамерой и т. д., в рамках проекта DEFA ERASMUS+ закуплена система web конференц связи, которая установлена в ауд. 316;

- функционирует [web-сайта УА](#), которая включает огромный контент информационного и образовательного характера;

- разработана новая дополнительная образовательная платформа <https://academy.inaqa.com/> с цифровыми микрокурсами с целью развития цифровых

мягких навыков как для сотрудников и студентов УА, так и для всех заинтересованных сторон, которое также имеет [мобильную версию](#);

- все компьютеры в структурных подразделениях УА соединены между собой серверами через локальную сеть и с выходом Интернет;

- для бесперебойной работы компьютерным парком и мультимедийными устройствами, а также для обеспечения доступ к электронной информационно-образовательной среде в УА имеется проводное и беспроводное подключения к сети Интернет по всей территории учебных корпусов.

УА располагает достаточной базой информационных ресурсов. Большую роль в управлении информационными ресурсами УА играет библиотека. Рекомендуемые списки учебников, учебных пособий, научной литературы соответствуют требованиям, предъявляемым ГОС ВПО к изданиям и к электронным ресурсам постоянно пополняющимся в библиотеке УА в том числе на иностранных языках. Библиотека УА, располагая новейшими средствами телекоммуникации и обеспечивая свободный доступ к информационным ресурсам, продолжает формирование «Электронной библиотеки». В задачи библиотеки входит изучение библиографических запросов обучающихся, преподавателей и обеспечение их учебной и методической литературой, периодическим изданиями (газетами и журналами) по всем направлениям, по которым ведется подготовка в вузе. Перспективным направлением развития библиотеки является перевод основных изданий на электронные носители, создание компьютерной библиотечной сети на базе Электронной библиотеки «online», позволяющего обеспечить доступ к учебным изданиям всем обучающимся и преподавателям вуза, а через Интернет – и с библиотеками других стран.

В настоящее время фонд библиотеки университета насчитывает 22 492 печатных единиц. В основном преобладает литература экономического направления, что соответствует профилю УА. В фонде широко представлена учебная, научная, научно-популярная литература универсальной тематики, справочно-библиографические, периодические издания на кыргызском, русском, и иностранных языках. Фонд библиотеки постоянно пополняется учебной и учебно- методической, научной литературой, а также собственными разработками ППС УА.

В таблице 11.2. отражена информация о приобретении учебно-методического обеспечения за последние 3 года (июнь 2021 – декабрь 2023 гг.).

Таблица 11.2.

Динамика обеспеченности библиотечного фонда УА

Учебный год	Учебная литература	Методическая литература	Программные обеспечения
-------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

	кол-во, экз	сумма, в сомах	кол-во, экз	сумма, в сомах	сумма, в сомах
2021-2022	529	800282	200	42000	225198,68
2022-2023	170	57131,33	1550	98750	157840,07
2023-2024			1200	60000	128845,82

В соответствии с представленной информацией в таблице, наблюдается снижение выделения финансовых ресурсов, которые связаны с тем, что с завершением пандемии COVID-19, в 2020-2021 учебном году началась реализация новой [Стратегии развития УА на 2020-25 г.](#), по итогам подготовки Отчета по самооценке ООП «Лечебное дело» в 2021-2022 учебном году было запланировано и выполнено большая часть закупки учебно-методического обеспечения, так как в дальнейших годах в соответствии с [Планом развития деятельности УА](#), были запланированы выделения финансовых ресурсов на улучшение МТБ.

Также ППС в рамках своих дисциплин, сотрудники библиотеки подписывают студентов на Telegram каналы для доступа к учебным ресурсам, собранным в один профиль, тем самым обеспечивая доступ к электронным версиям учебников и материалов.

В УА реализован доступ к информационным базам через [электронную библиотеку](#).

11.2.4 ОО должна создать условия для образовательной, научной и других видов деятельности развивать инфраструктуру исходя из результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС, работников и других заинтересованных лиц

ЦК два раза в учебный год проводит опросы студентов и ППС, через онлайн сервис результаты опросов обсуждаются на структурных подразделениях, на планерках и на заседании УС, и в соответствии с результатами опроса корректируется вся деятельность УА.

На основе проведенного опроса об удовлетворенности студентов условиями оснащенности [была проведена встреча](#) старост групп всех курсов, Студенческого правительства с проректором по учебной работе и ЦК. Среди прочих вопросов, были выделены рекомендации об открытии гардеробной, оснащении спортивного зала и т.д.

Для решения данных вопросов УА оснастил спортивный зал на сумму 425000 сом (велотренажерами VG-62B - 4 шт., эллиптическими тренажерами VG-62E - 3 шт., теннисный стол - 1 шт.).

По [обращению студентов](#) об организации онлайн консультации по самообразованию студентов УА, приобрел для студентов на летний период Zoom.

УА для достижения качественных результатов по НИР как преподавателей, так и

студентов, в мае 2022 года заключил договор на приобретения лицензионной [программы «Антиплагиат»](#). Для внедрения и использования данной программы разработано [Положение о порядке проведения проверки научных работ на наличие заимствований](#).

Для приобретения подписки [международной наукометрической базы](#), УА [8 сентября 2023 г. вошел в консорциум вузов](#) КР (15 вузов), организованной МОН КР. Доступ к данной подписке оформляется через корпоративную почту УА и отдельно выделенного IP адреса (Видео инструкция по использованию базы (Пароль: Elsevier!)). https://elsevier.zoom.us/rec/share/lgasOLq1g4tbGHhyZjqL9MFg0gcIBpqGGYnzqnO3Igrep0Dfq_VANAypd0CbZ67-.zLJPgot-mbcNY9hF?startTime=1690805566000

11.2.5 ОО должна продемонстрировать реализацию мер по обеспечению учебными оборудованьями, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики

УА стремится обеспечить студентов доступом к современному оборудованию и программному обеспечению, аналогичному тому, что используется в соответствующих отраслях экономики. Для реализации этой цели мы предпринимаем ряд мер, которые позволяют нам создать стимулирующую и практико-ориентированную образовательную среду. В нашем учебном заведении мы активно инвестируем в современное учебное оборудование, которое соответствует требованиям и стандартам, применяемым в реальной профессиональной практике. Это включает в себя лабораторное оборудование, компьютеры, специализированные устройства и инструменты, необходимые для освоения ключевых навыков и компетенций в выбранных областях обучения.

Кроме того, УА предоставляет студентам доступ к разнообразному программному обеспечению, которое отражает современные тенденции и инструменты, используемые в профессиональной деятельности. УА также обеспечивает студентам возможность работать с аналогичными средствами, которые используются в соответствующих отраслях экономики. Это достигается путем организации партнерских отношений с предприятиями, проведения стажировок, а также путем вовлечения студентов в реальные проекты и кейсы через участие в проектах.

11.2.6 ОО должна обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности

[Безопасность в УА](#) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий: организация физической охраны объекта и территории; обеспечение инженерно-технической укреплённости; обслуживание инженерно-технического оборудования; выполнение норм пожарной безопасности и осуществление внутреннего пожарного надзора; соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.

Помещения в корпусах УА соответствуют санитарным и противопожарным требованиям, а также, требованиям охраны труда и техники безопасности при работе компьютерной техникой. Также имеются договора, инструменты для пожарной безопасности, журнал по технике безопасности в лабораторных аудиториях. В УА имеются заключения [Государственной противопожарной службы](#), [санитарно-эпидемиологическое заключение](#) от инстанций по охране труда и безопасности. В УА имеется инструкция по технике безопасности и эвакуационные схемы при чрезвычайных ситуациях в городе, которые размещены на каждом этаже учебных корпусов.

УА согласно НПА на государственном уровне (законодательством КР в области защиты труда и [Трудовым Кодексом КР](#)) и локальных актов УА ([Регламент](#) (п. 6)). обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов, включая необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях при использовании оборудования. Прохождение первичного и последующих инструктажей регистрируется в журналах. Лаборатории, где проводится работа с открытым пламенем обеспечены [огнетушителями, все лаборатории оснащены аптечками первой помощи](#). Есть журналы регистрации посещения лабораторий.

Информация о технике безопасности доступна для студентов, представлена в виде стендов в лабораториях, и описана в УМК преподавателей.

[Учебные помещения, оснащены видеонаблюдением](#) и поддерживаются в хорошем состоянии, зав. хозяйственной частью и технический персонал ежедневно проводит текущую сухую и влажную уборку. Ежегодно проводится ремонт в соответствии с операционным планом УА.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 6 удовлетворительную


5.12 Стандарт «Информирование общественности»

12.2.1 ОО должна продемонстрировать функционирование механизма информирования общественности

Информирования общественности о своей деятельности и важных событиях имеющих в УА, играет важную роль в обеспечении качества предоставляемых услуг. Для эффективного функционирования механизма информирования общественности, УА отразил в ряде стратегических документов таких, как Устав УА, [Стратегия развития Университета Адам на 2020-25гг](#), [Политика в области качества Университета Адам](#), Положение [о мониторинге качества образования](#) ряд мер:

1. *Прозрачность*: УА и его структурные подразделения должны обеспечить прозрачность своей деятельности, предоставляя информацию о миссии, целях, стратегиях и достижениях в целом по университету, и по своему структурному подразделению, которое осуществляется через публикации на [веб-сайте](#), в социальных сетях, пресс-релизы, отчеты о деятельности и т. д.

2. *Использование средств массовой информации*: ОО может использовать средства массовой информации, такие как пресс-конференции, интервью, статьи в газетах и журналах, чтобы донести свои идеи и сообщения до широкой аудитории.

3. *Социальные сети и онлайн-платформы*: активное присутствие в социальных сетях () и онлайн-платформах позволяет УА достигать большего количества людей, делиться новостями и информацией, а также взаимодействовать с обществом.

4. *Мероприятия и кампании*: УА организует мероприятия, кампании и акции, чтобы привлечь внимание общественности к своим инициативам и проблемам, которые она решает, через проведение семинаров/тренингов, конференций, круглых столов и т.д.

5. *Контакты с общественностью*: УА устанавливает открытый и прямой контакт с общественностью, принимает обратную связь, отвечает на вопросы и учитывает мнения и предложения людей.

Эффективное информирование общественности помогает УА привлечь внимание к своим инициативам, мобилизовать поддержку и ресурсы, а также создать благоприятную атмосферу для реализации своих целей и задач для качественного предоставления услуг.

В соответствии с вышеизложенным, одним из основных инструментов информирования общественности на постоянной основе является [сайт университета](#).

На сайте УА предоставлена информация для всех заинтересованных сторон по своей деятельности: [миссия, видение, ценности, стратегия развития, политика обеспечения качества, структура УА](#); об [ООП и ожидаемых результатах](#), [НПА](#) и материалы регламентирующие деятельность УА; о [порядке приема](#) в УА; о [научно-исследовательской](#) деятельности; о [структурных подразделениях](#) и их деятельности; о [сотрудничестве](#) и студенческой жизни, отражаются [электронно-библиотечные ресурсы](#). Также размещена информация относительно возможностей получения Электронного образования: у студентов появилась возможность формирования профессиональных компетенций и развития практических навыков с [открытыми образовательными курсами](#) и [цифровыми микрокурсами](#).

В соответствии с рекомендацией ВЭК, УА разработал [положение](#) об Официальном сайте УА и инструкции по обновлению или размещению информации для структурных подразделений. Также был создан [блок](#), посвященный историям успеха студентов, выпускников, сотрудников и ППС, которые обновляются на регулярной основе.

12.2.2 Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего образования.

Представители УА участвуют в развитии национальных программ, направленных на:

- [оптимизацию использования государственных образовательных грантов](#);
- [разработку нормативно-правовой базы по финансовой автономии](#) ОО ВПО;
- внедрения [12-летнего школьного образования](#) в КР;
- [разработка концепции](#) и дорожной карты Университет 4.0. ([реализация Дорожной карты](#)).

12.2.3 ОО должна продемонстрировать информирование общественности о направлениях деятельности, условиях и особенностях реализации ООП посредством разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.)

Руководство УА использует разнообразные способы об информировании общественности направлениях деятельности УА и его структурных подразделениях и предоставляемых услуг в рамках ООП - освещение о мероприятиях, планах и результатов деятельности через сайт УА и информационные ресурсы как на институциональном уровне, так и на национальном, встречи проводимые руководством, мероприятия связанные с [профориентационными работами](#), ярмарки вакансий на базе ВУЗа, [встречи выпускниками](#) с целью получения обратной связи, проведение круглых столов, рабочих встреч с заинтересованными сторонами.

Ниже приведены какие мероприятия проводятся по обсуждению разработки, реализации существующих ООП в УА и об условиях предоставления услуг по реализуемым ООП на *институциональном уровне*:

- [круглый стол "Миссия, основная образовательная программа](#) Лечебное дело ВШМ УА" с представителями профессиональных организаций, организаторов здравоохранения, представителями профильных министерств и работодателей ([Протокол, список участников](#)). В рамках мероприятия была подготовлена [резолуция](#);

- [круглый стол](#) в гибридном формате по обсуждению вопросов содержания ООП ЭУП «Лечебное дело» с [представителями центра общеврачебной практики \(ЦОВП\) г. Токмок](#), Чуйской области.

- ежегодные [гостевые лекции для школьников](#) на тему [«Университет Адам: миссия и направления деятельности»](#), [«Критическое мышление»](#) и [«Лидерство и волонтерство»](#) ([Программа](#));

на международном уровне:

- круглый стол [«Гармонизация требований к подготовке кадров для туристического сектора экономики России и Кыргызстана»](#), где активное участие приняли представители МОН КР, Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР, представители Санкт-Петербурга РФ;

- доклад [ректора на международной конференции](#) "Higher Education Policy Reform for Impact" на тему «Flexibilisation of learning, micro-credentials and the role of universities Adam» ([Программа](#));

- XI [Международный форум "Евразийская Экономическая перспектива"](#), мастер класс «Об использовании цифровых микромодулей в обучении линейного персонала гостиниц»;

- [круглый стол в гибридном формате с представителями зарубежных работодателей, студентов](#) по обсуждению миссии ВШМ, ООП ЭУП «Лечебное дело», в том числе РО, модели выпускника с представителями [Исламабадского Фундаментального Медицинского Института](#);

- [встречи с родителями и абитуриентами](#). На встречах с родителями абитуриентов из Индии, в [период рабочего визита команды Университета Адам](#) в 2023г., обсуждались вопросы адаптации ООП к требованиям Национальной медицинской комиссии (NMC), Бангладешского медицинского и стоматологического совета (BMDC).

12.2.4 ОО должна показать наличие институциональных требований к структуре и содержанию веб-ресурса, обеспечивающего публикацию достоверной, объективной, актуальной информации отражающей направления деятельности и их результативность

УА в соответствии со [Стратегией развития УА на 2020-2025 гг.](#) и на основании изучения отчетов внешних оценок программных и институциональных аккредитаций, изучения международного и национального рынка трудов, участия на [национальном](#) и международном уровнях рейтинга вузов разработал [положение об Официальном сайте, план мероприятий по повышению имиджа УА](#), а также Университет ежегодно разрабатывает [план профориентационной работы](#).

УА постоянно обновляет информацию [на сайте](#) в соответствии с [положением об Официальном сайте](#). К примеру, в разделе Студенческая жизнь в 2022 г. в соответствии [разработанной и утвержденной структурой Информационной системы управления УА](#)

«GAUDI» были добавлены подразделы: [Учебное расписание](#) и [личный кабинет](#) студента, также созданы [Клуб по интересам](#), Инициативы и т. д.

Продвижение и коммуникация Университета с целевой аудиторией осуществляются через различные каналы ([Instagram](#), [Facebook](#)). Это включает целевое [рекламирование в социальных сетях](#) и [официальный сайт](#) Университета, участие в образовательных [выставках](#) и [мероприятиях](#), а также [сотрудничество](#) с партнерами и работодателями.

12.2.5 ОО должна обеспечить открытость и доступность информации.

Открытость и доступность информации являются фундаментальными принципами для информирования всех заинтересованных сторон, то есть это способствует прозрачности деятельности УА и его структурных подразделений, укрепляет доверие общественности и создает условия для активного взаимодействия с заинтересованными сторонами.

УА предоставляет доступ к информации о своей миссии, целях, стратегиях и результатам деятельности через свой официальный сайт и социальные сети ([Динамика посещения информационных ресурсов](#)). Это включает в себя публикацию ежегодных отчетов, политик и процедур, а также других документов, которые могут быть полезны для понимания работы УА.

Как пример, ежегодно перед началом приемной компании УА актуализирует всю необходимую информацию по приему, обучению и возможности трудоустройства студентов, дается актуальная информация об образовательных программах бакалавриата, магистратуры и специалитета, далее информация обновляется постоянно в течение учебного года:

1. На официальном сайте университета размещена информация о доступных образовательных программах ([adam.kg](#)), [требованиях к поступающим, сроках подачи заявлений и процедуре поступления](#).

2. После поступления студенты приступают к обучению по выбранной программе. На сайте университета предоставлена информация о структуре [образовательных программ, учебные планы](#), читаемые предметы, и [сведения о ППС](#).

3. В течение учебного года студентам доступны, через [онлайн-платформу университета](#), материалы курсов, домашних заданий, электронная библиотека, а также дается возможность получения консультации или комментарии по выполненным заданиям от преподавателей.

4. Университет предлагает поддержку [выпускникам в поиске работы](#), где на сайте университета дается информация [о программе стажировок](#) или [ярмарках вакансий](#).

Студенты могут обращаться через сайт университета или на прямую в Центр карьеры университета, чтобы узнать о возможностях трудоустройства.

В случае если абитуриентам или студентам желающим перевестись в наш университет всегда работает [электронная форма обращения](#), формы обращения рассматриваются ежедневно сотрудниками ОВС и приемной комиссии, и на [возникшие вопросы](#) дают ответы через указанные контактные данные.

12.2.6 Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС в разрезе персоналий

УА принимая во внимание, что важным фактором для обеспечения качества образования и научных исследований является наличие адекватной и объективной информации о ППС обеспечивающих учебный процесс по реализуемым ООП, внес изменения в структуру сайта в разделе «[Подразделения](#)», где размещаются персональная информация о ППС пример программа [«Экономика, менеджмент, туризм»](#), [Отдел лабораторного обеспечения](#) и т.д.

Наличие объективной информации о ППС, включающая в себя данные о квалификации, научных достижениях и опыте работы в разрезе направлений подготовки позволяет абитуриентам и родителям оценить качество образования, которое они получат в нашем университете.

[Адекватная информация о ППС позволяет выступать](#) в качестве экспертов в образовательной, научной и профессиональной сфере, также вузы КР приглашают для участия в ИГА.

12.2.7. Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и образовательными организациями.

Одним из критериев оценки успешности деятельности нашего университета является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с [национальными](#) и [международными партнерами](#), включая научные/консалтинговые организации, бизнес-партнеров, социальные партнеры и образовательные учреждения. Сотрудничество с различными типами организаций представляет собой неотъемлемый элемент стратегии коммуникации и прозрачности, который влияет на репутацию и доверие к деятельности нашего университета, а также на ее способность достигать стратегических целей и реализации задач.

Публикации информации о взаимодействии с организациями государственного и бизнес-сектора позволяет нашим студентам развивать практические навыки через прохождение стажировок или же выпускникам при трудоустройстве.

УА через публикацию информации о международных партнерствах предлагает широкий спектр образовательных возможностей, в том числе информация о возможностях проведения части обучения за границей благодаря сети [международных контактов Университета](#) и участия в [международных проектах](#), участия в [общественной жизни УА](#), для [развития профессиональных](#) и мягких навыков и т.д.

12.2.8 ОО должна обеспечить опубликованность информации и ссылки на ресурсы по результатам внешней оценки.

Публикация информации о результатах внешней оценки и предоставление ссылок на соответствующие ресурсы - важный шаг к обеспечению прозрачности и доверия в работе УА и его структурных подразделений. Это помогает УА и его структурным подразделениям установить открытые отношения с общественностью и заинтересованными сторонами, а также делает информацию о качестве и эффективности работы более доступной.

В соответствии со структурой УА держателем процесса по обеспечению качества является ООК, результаты [внешней оценки публикуются](#) на официальном сайте в разделе Подразделения.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых ___3_ имеют сильную позицию, ___9__ удовлетворительную

1. Заключение комиссии по самооценке

№ п/п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция образовательной организации			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. Стратегическое развитие и гарантия качества						
1	1.	ОО должна продемонстрировать разработанность миссии, видения и стратегии развития на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров	+			
2	2.	ОО должна продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики гарантии качества		+		
3	3.	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, миссию видение и стратегию развития	+			
4	4.	Политика гарантии качества ОО должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
5	5.	ОО должна показать управление процессами гарантии качества, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
6	6.	ОО должна показать, что разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику гарантии качества		+		
7	7.	ОО должна продемонстрировать развитие культуры гарантии качества, направленной на новые результаты и качество образования		+		
Итого по стандарту			2	7		

Стандарт 2. Руководство и менеджмент						
8	1.	ОО должна продемонстрировать управление процессами гарантии качества, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
9	2.	ОО должна продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений системы гарантии качества, модернизацию ее механизмов		+		
10	3.	ОО должна продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутренней системы гарантия качества		+		
11	4.	ОО должна представить доказательства прозрачности механизма управления, открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, персонала и других заинтересованных лиц		+		
12	5.	ОО должна продемонстрировать управление рисками	+			
13	6.	ОО должна продемонстрировать разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития		+		
14	7.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	8.	ОО должна продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление основными образовательными программами, включая оценку их эффективности		+		
16	9.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / двудипломного образования и академической мобильности		+		
17	10.	ОО должна стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
18	11.	ОО должна обеспечить компетентность руководителей, обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования		+		

19	12.	ОО должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт 3. Управление информацией и отчетность						
20	1.	ОО должна обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
21	2.	ОО должна продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления основными образовательными программами, улучшения механизмов внутренней системы гарантии качества		+		
22	3.	ОО должна показать функционирование механизма регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающего оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ООП, научных исследований и их взаимодействия		+		
23	4.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
24	5.	ОО должна продемонстрировать обеспечение защиты информации, обработку персональных данных обучающихся, ППС и персонала на основе документального согласия, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации, и ее предоставления		+		
25	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, ППС и персонала в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
		<i>Сбор и анализ информации должны учитывать</i>				

		<i>следующее:</i>				
26	7.	ключевые показатели эффективности		+		
27	8.	соответствие инфраструктуры стратегии ОО		+		

28	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
29	10.	удовлетворенность обучающихся и ППС качеством образовательных услуг, реализацией ООП		+		
30	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения		+		
31	12.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
32	13.	ОО должна продемонстрировать практическое применение механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, механизма разрешения конфликтов	+			
33	14.	ОО должна продемонстрировать управление процессом обеспечения информацией в соответствующих областях наук		+		
		Итого по стандарту	2	12		
Стандарт 4. Разработка и утверждение основной образовательной программы						
34	1.	ОО должна продемонстрировать наличие документа, регламентирующего процессы гарантии качества основной образовательной программы: управление, разработка, утверждение, реализация и оценка результативности		+		
35	2.	ОО должна показать прозрачность процессов гарантии качества, обеспечить коллегиальность разработки, утверждения и мониторинга ООП через участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров		+		
36	3.	ОО должна обеспечить соответствие ООП установленным целям, включая ожидаемые результаты обучения через механизмы мониторинга и экспертизы содержания		+		
37	4.	ОО должна продемонстрировать документированность разработки модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества	+			
38	5.	ОО должна обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)	+			
39	6.	ОО должна обеспечить в структуре ООП различные виды деятельности, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов		+		

40	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
41	8.	ОО должна продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП		+		
42	9.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту			2	7		
Стандарт 5. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы						
43	1.	ОО должна обеспечить проведение оценки результативности и эффективности своей деятельности, в том числе в разрезе ООП, применяя механизм мониторинга		+		

44	2.	ОО должна продемонстрировать реализацию механизмов мониторинга и периодической оценки для обеспечения достижения цели программы, показать их направленность на совершенствование ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:</i>				
45	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
46	4.	содержание ООП в контексте последних достижений науки и технологии по конкретной дисциплине		+		
47	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	6.	эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся		+		
49	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
50	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП	+			
51	9.	ОО должна обеспечить пересмотр структуры и содержания ООП с учетом результатов мониторинга и периодической оценки		+		
52	10.	ОО должна обеспечить коллегиальность в проведении мониторинга, периодической оценки и пересмотра ООП, продемонстрировать участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров		+		

53	11.	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, персонала и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
54	12.	ОО должна обеспечить информированность стейкхолдеров о любых запланированных или принятых действиях, в том числе показать опубликованность изменений, внесенных в ООП		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт 6. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости						
55	1.	ОО должна продемонстрировать функционирование системы поддержки, обеспечивающей уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям		+		
56	2.	ОО должна продемонстрировать предоставление гибких траекторий обучения, поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя	+			
57	3.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижения целей ООП каждым выпускником		+		
58	4.	ОО должна обеспечить реализацию ООП путем применения различных современных методик преподавания для обеспечения достижения целей ООП на требуемом уровне		+		
59	5.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных		+		

		дисциплин				
60	6.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма оценки учебных достижений обучающихся, результатов обучения, включая апелляцию, обеспечивающую последовательность, прозрачность и объективность процедур, критериев и методик оценивания		+		
61	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно		+		

		повышать квалификацию в этой области				
62	8.	ОО должна продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	7		
Стандарт 7. Обучающиеся						
63	1.	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента, обеспечить прозрачность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения обучения)		+		
64	2.	ОО должна продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности		+		
65	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, результатов формального и неформального обучения		+		
66	4.	ОО должна показать сотрудничество с другими образовательными организациями и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
67	5.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
68	6.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма обеспечения обучающихся местами практики, содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
69	7.	ОО должна продемонстрировать обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		

70	8.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
71	9.	ОО должна показать наличие программы стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	10.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт 8. Профессорско-преподавательский состав						
73	1.	ОО должна продемонстрировать объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата	+			
74	2.	ОО должна иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения		+		
75	3.	ОО должна продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и создание для них благоприятных условий работы, обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС		+		
76	4.	ОО должна продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
77	5.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС в связи с переходом к студентоцентрированному обучению, в том числе поощрение вклада в интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
78	6.	ОО должна определить вклад ППС в реализацию институциональной стратегии развития		+		
79	7.	ОО должна привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		

80	8.	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
81	9.	Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
Итого по стандарту			1	8		
Стандарт 9. Научно-исследовательская работа						
82	1.	ОО должна показать проведение научно-исследовательской работы в соответствии со своей миссией, стратегией		+		
83	2.	ОО должна осуществлять планирование и мониторинг результативности научно-исследовательской работы		+		
84	3.	ОО должна показать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской работы	+			
85	4.	ОО должна обеспечить реализацию механизма мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ППС и других внутренних стейкхолдеров		+		
86	5.	ОО должна продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках публикации научных результатов, внедрению результатов научно-исследовательской работы, консалтингу и коммерциализации		+		
87	6.	ОО должна содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств		+		
88	7.	Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами, научно-исследовательскими институтами		+		
89	8.	ОО должна стремиться к диверсификации источников финансирования научно-исследовательской работы		+		
Итого по стандарту			1	7		
Стандарт 10. Финансы						

90	1.	ОО должна формировать сценарии развития, согласованные со стратегией, учитывая оценку рисков		+		
91	2.	ОО должна продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность		+		
92	3.	ОО должна продемонстрировать стратегическое и операционное планирование бюджета в соответствии с направлениями деятельности		+		
93	4.	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма оценки достаточности финансового обеспечения		+		
94	5.	ОО должна продемонстрировать наличие системы внутреннего финансового аудита.		+		
95	6.	ОО должна продемонстрировать проведение внешнего независимого финансового аудита		+		
Итого по стандарту				6		
Стандарт 11. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов						
96	1.	ОО должна продемонстрировать достаточность и соответствие материально-технического ресурса, инфраструктуры для реализации миссии, стратегии	+			
97	2.	ОО должна продемонстрировать функционирование системы поддержки различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями), включая информирование и консультирование		+		
		<i>ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям:</i>				
98	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с целями основных образовательных программ (например, online-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
99	4.	достаточность библиотечного ресурса, в том числе фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ООП на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
100	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		

101	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+			
102	7.	функционирование Wi-Fi на территории ОО	+			
103	8.	ОО должна создать условия для образовательной, научной и других видов деятельности, развивать инфраструктуру исходя из результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС, работников и других заинтересованных лиц		+		
104	9.	ОО должна продемонстрировать реализацию мер по обеспечению учебными оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики	+			
105	10.	ОО должна обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт 12. Информирование общественности						
106	1.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма информирования общественности		+		
107	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования		+		
108	3.	ОО должна продемонстрировать информирование общественности о направлениях деятельности, условиях и особенностях реализации ООП посредством разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.)		+		
109	4.	ОО должна показать наличие институциональных требований к структуре и содержанию веб-ресурса, обеспечивающего публикацию достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей направления деятельности и их результативность		+		
		<i>ОО должна обеспечить открытость и доступность информации, включающей:</i>				

110	5.	сведения об основных образовательных программах, с указанием уровня согласно с НСК, QF-ЕНЕА и ожидаемых результатов обучения		+		
111	6.	характеристику системы оценивания учебных достижений обучающихся		+		
112	7.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями	+			
113	8.	данные о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
114	9.	сведения, отражающие позиционирование ОО и ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
115	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС в разрезе персоналий		+		
116	11.	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и образовательными организациями	+			
117	12.	ОО должна обеспечить опубликованность информации и ссылки на ресурсы по результатам процедур внешней оценки	+			
Итого по стандарту			3	9		
ВСЕГО						